

แบบสัมภาษณ์การตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา
ตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ระดับอาชีวศึกษา
วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ชื่อสถานศึกษาวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช

๒. ประเภทสถานศึกษา

รัฐ

- ขนาด เล็ก (ไม่เกิน ๑,๐๐๐ คน)
 กลาง (ตั้งแต่ ๑,๐๐๑ - ๒,๐๐๐ คน)
 ใหญ่ (ตั้งแต่ ๒,๐๐๑ คนขึ้นไป)

เอกชน

- ขนาด เล็ก (ไม่เกิน ๑,๐๐๐ คน)
 กลาง (ตั้งแต่ ๑,๐๐๑ - ๒,๐๐๐ คน)
 ใหญ่ (ตั้งแต่ ๒,๐๐๑ คนขึ้นไป)

๓. จำนวนบุคลากร

๓.๑ ผู้บริหาร

๓.๑.๑ ผู้อำนวยการ.....๑.....คน

๓.๑.๒ รองผู้อำนวยการ.....๒.....คน

๓.๒ ครู

๓.๒.๑ ข้าราชการครู.....๓๖.....คน

๓.๒.๒ พนักงานราชการ (ครู).....๓.....คน

๓.๒.๓ ครูพิเศษสอน.....๑๖.....คน

๓.๓ เจ้าหน้าที่

๓.๓.๑ ลูกจ้างประจำ.....๒.....คน

๓.๓.๒ พนักงานราชการ (กลุ่มบริหารงานทั่วไป)....-.....คน

๓.๓.๓ ลูกจ้างชั่วคราว.....๒๖.....คน

๓.๔ บุคลากรทางการศึกษาอื่น (ข้าราชการพลเรือน)๓.....คน

**แบบสัมภาษณ์การตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา
ตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ระดับอาชีวศึกษา
วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช สังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช**

๑. การจัดการศึกษาในระบบทวิภาคีให้ผู้เรียนมีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน

๑.๑ เตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑.๑.๑ การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ในการจัดการอาชีวศึกษา
ระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา

จัดทำแบบสำรวจความพร้อมเพื่อทราบความต้องการของสถานประกอบการทุกสถานประกอบการ
จำนวน ๑๔๕ สถานประกอบการ.....

๑.๑.๒ จำนวนนักเรียน นักศึกษา

| หลักสูตร | ปีการศึกษา ๒๕๖๒ | | (แผนรับ) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ | | หมายเหตุ |
|---|-----------------|---------|-----------------------------|---------|----------|
| | ปกติ | ทวิภาคี | ปกติ | ทวิภาคี | |
| - ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) | ๔๕๑ | ๑๕๖ | ๒๒๕ | ๕๕ | |
| - ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) | ๑๘ | ๑๖๙ | ๒๐ | ๑๔๐ | |
| - ปริญญาตรี (ทล.บ.) | - | - | - | - | |
| รวม | ๔๖๙ | ๓๒๕ | ๒๔๕ | ๑๙๕ | |
| สัดส่วนระบบทวิภาคี | | | | | |

๑.๒ การทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑.๒.๑ จำนวนสถานประกอบการในจังหวัด.....๑๑๒.....แห่ง

๑) ภาครัฐ.....๗.....แห่ง

๒) รัฐวิสาหกิจ.....แห่ง

๓) ภาคเอกชน.....๑๐๕.....แห่ง

๑.๒.๒ จำนวนสถานประกอบการต่างจังหวัด.....๒๓.....แห่ง

๑) ภาครัฐ.....-.....แห่ง

๒) รัฐวิสาหกิจ.....-.....แห่ง

๓) ภาคเอกชน.....๒๓.....แห่ง

๑.๓ การวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑.๓.๑ การจัดทำแผนการเรียนและแผนการฝึกอาชีพพร้อมกับสถานประกอบการ

มีการจัดทำแผนการเรียนและแผนการฝึกอาชีพ ทุกสาขาวิชาที่เปิดสอนระบบทวิภาคี.....

๑.๓.๒ การประชาสัมพันธ์และแนะแนวผู้เรียน

สถานศึกษาได้จัดแนะแนวให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๒๔ แห่ง และจัดกิจกรรม Open House เพื่อให้ผู้สนใจเรียนมีความเข้าใจการเรียนระบบทวิภาคี.....

๑.๓.๓ การคัดเลือกผู้เข้าเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

มีสถานประกอบการร่วมเข้าคัดเลือก จำนวน ๑๐ สถานประกอบการ ทุกสาขาวิชาที่เปิดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี.....

๑.๓.๔ วิธีการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. จำนวน ๘ สาขาวิชา.....

๑.๓.๕ วิธีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพ

สถานศึกษาแต่งตั้งครูนิเทศ จำนวน ๓๕ คน ทุกสาขาวิชา และส่งรายงานผลการนิเทศทุกครั้ง ที่ออกติดตามนักเรียน นักศึกษา ฝึกอาชีพ.....

๑.๓.๖ วิธีการวัดและประเมินผลรายวิชาและการฝึกอาชีพ

สถานประกอบการร่วมประเมินทุกรายวิชา และนักเรียน นักศึกษาผ่านการวัดผลประเมินผลการฝึกอาชีพทุกคน.....

๑.๔ แผนการขยายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น ปวส. สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

๑.๕ ปัญหาและอุปสรรคของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ปัญหา ๑) ผู้บริหาร/ครู.....

๒) สถานประกอบการ สถานประกอบการภายในจังหวัดมีไม่เพียงพอกับสาขาวิชาที่สถานศึกษาเปิดทำการสอน เช่น สาขาการโรงแรม.....

๓) ผู้เรียน นักเรียน ในระดับ ปวช. ยังขาดความรับผิดชอบ.....

๔) ผู้ปกครอง.....

แนวทางการแก้ไขปัญหาและอุปสรรค หาสถานประกอบการเพิ่มเติมในต่างจังหวัดเพื่อรองรับนักเรียนนักศึกษา.....

๑.๖ การประกอบอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

| หลักสูตร | ปีการศึกษา ๒๕๖๒ | | ร้อยละ |
|---|----------------------------------|---------------------------------|--------|
| | ผู้สำเร็จการศึกษา ระบบทวิภาคี | ประกอบอาชีพหรือ มีงานทำ (คน) | |
| - ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) | | | |
| - ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) | | | |
| - ปริญญาตรี (ทล.บ.) | | | |
| รวม | | | |

๑.๗ การประสานสิทธิประโยชน์ของสถานประกอบการ เรื่องการลดหย่อนภาษีจากการ
จัดการศึกษาอาชีวศึกษากับหน่วยงานต่าง ๆ

.....

.....

.....

๒. เรียนภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ

๒.๑ จำนวนครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

๒.๑.๑ ครูไทย.....๒.....คน

๒.๑.๒ ครูต่างชาติ.....๑.....คน

๒.๒ โปรแกรมการเรียนที่เป็น EP และ MEP มีสาขาอะไรบ้าง

๒.๒.๑ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

| สาขาวิชา | จำนวนผู้เรียนทั้งหมด | จำนวนผู้เรียน | | ร้อยละ |
|-------------|----------------------|---------------|-----|--------|
| | | EP | MEP | |
| ๑.การโรงแรม | ๖ | - | ๖ | ๑๐๐ |
| ๒. | | | | |
| ๓. | | | | |
| ๔. | | | | |
| ๕. | | | | |
| รวม | ๖ | - | ๖ | ๑๐๐ |

๒.๒.๒ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

| สาขาวิชา | จำนวนผู้เรียนทั้งหมด | จำนวนผู้เรียน | | ร้อยละ |
|-------------|----------------------|---------------|-----|--------|
| | | EP | MEP | |
| ๑.การโรงแรม | ๗ | - | ๗ | ๑๐๐ |
| ๒. | | | | |
| ๓. | | | | |
| ๔. | | | | |
| ๕. | | | | |
| รวม | ๗ | - | ๗ | ๑๐๐ |

๒.๓ การดำเนินการของสถานศึกษาในการเพิ่มทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน นักศึกษา
สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนโดยส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา ใช้ App Rosetta Echo VE

๒.๔ การดำเนินการของสถานศึกษาในการเพิ่มทักษะการใช้ภาษาที่สามของนักเรียน นักศึกษา
ครูมอบหมายให้นักเรียน นักศึกษา ศึกษาค้นคว้าผ่านสื่อออนไลน์ เช่น Google youtube
มอบหมายให้นักเรียน นักศึกษา ฝึกทักษะการอ่าน โดยใช้ภาษาที่สาม

๒.๕ การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้ครูผู้สอนวิชาชีพ

สนับสนุน ส่งเสริม จัดอบรมภาษาอังกฤษ ให้กับครูทุกคน
สนับสนุน ให้ครูใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

๒.๖ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ

ส่งเสริม สนับสนุน ในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อออนไลน์ เช่น ภาพยนตร์ เพลง

**๒.๗ สถานศึกษาได้กำหนดมาตรฐานการทดสอบความสามารถใช้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐานทาง
ภาษาอังกฤษของครู และนักเรียน นักศึกษาหรือไม่ อย่างไร**

๒.๗.๑ การทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษให้กับครู ได้ทดสอบ CEFR

๒.๗.๒ การทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน นักศึกษา ไม่มี

๓. เรียนรู้การใช้ดิจิทัล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการสร้างอาชีพ

๓.๑ จำนวนห้องเรียนที่เป็นห้อง Smart Class Room สาขาใดบ้าง

| สาขาวิชา | ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (จำนวนห้อง) | | แผนการเพิ่มห้องเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (จำนวนห้อง) | | หมายเหตุ |
|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------|--|--------------------------|----------|
| | ปกติ | ห้อง Smart Class Room | ปกติ | ห้อง Smart Class Room | |
| ๑. สาขาวิชาช่างยนต์ | ๑๒ | ๑ | - | - | |
| ๒. สาขาวิชาช่างกลโรงงาน | ๓ | ๑ | - | - | |
| ๓. สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง | ๑๐ | ๑ | - | - | |
| ๔. สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ | ๓ | ๑ | - | - | |
| ๕. สาขาวิชาช่างก่อสร้าง | ๔ | ๑ | - | - | |
| ๕. สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ | ๑ | ๔ | - | - | |
| ๖. สาขาวิชาการโรงแรม | ๑ | ๑ | - | - | |
| ๗. แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ | ๗ | ๑ | - | ๑ | |
| ๘. สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ | ๓ | - | - | ๑ | |
| ๙. สาขาวิชาการบัญชี | ๒ | - | - | ๑ | |
| ๑๐. สาขาวิชาการตลาด | ๕ | - | - | ๑ | |
| ๑๑. สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ | ๔ | - | - | ๑ | |
| รวม | ๕๕ | ๑๑ | - | ๕ | |
| คิดเป็นร้อยละ | ๑๖.๖๗ ((๑๑*๑๐๐)/๖๖) | | ๓.๓((๕*๑๐๐)/๖๖) | | |

๓.๒ การใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เชื่อมโยงกับประสบการณ์จริงโดยใช้วิธีสอนแบบ STEM PjBL Active Learning และ Coding

๓.๒.๑ วิธีการสอนแบบ STEM การนำความรู้เกี่ยวกับ STEM มาบูรณาการร่วมกันในรายวิชาต่างๆ จนสามารถมีการจัดส่งโครงการวิทยาศาสตร์จนได้รับรางวัลระดับ จังหวัด โดยมีการบูรณาการระหว่างแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ สาขาวิชาการอาหารและโภชนาการ สาขาวิชาการโรงแรม สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและสาขาวิชาช่างกลโรงงาน

๓.๒.๒ วิธีการสอนแบบ PjBL มีการนำเอาเทคโนโลยีมาช่วยในการสร้างบทเรียนที่มีการเรียนการสอนแบบวิชาโครงการตามกระบวนการเมื่อเสร็จสิ้นภาคเรียนในวิชานั้นๆจะต้องมีการรายงานผลโครงการในวิชาที่เรียน เช่นการเรียนการสอนสาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ และในรายวิชาโครงการในสาขาวิชาอื่นๆทุกสาขาวิชา

๓.๒.๓ วิธีการสอนแบบ Active Learning มีการนำ google classroom และแอปพลิเคชันที่สร้างความสนุกและให้ความรู้ในชั้นเรียนแก่นักศึกษา

๓.๒.๔ วิธีการสอนแบบ Coding มีการนำความรู้เกี่ยวกับ Coding มาใช้ในการเรียนการสอน ในหมวดวิชาช่างอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการส่งครูไปอบรมและนำเทคโนโลยีเกี่ยวกับ Coding มาใช้ในการสอนเพื่อสร้างสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ที่น่าสนใจและทันสมัย

๓.๓ โครงการพัฒนาการใช้ดิจิทัลและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

๓.๑ พัฒนาผู้บริหาร

๓.๑.๑ Hardware มีอุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยีแก่ผู้บริหารเพื่อใช้ในการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยี

๓.๑.๒ Software มีนโยบายในการใช้ซอฟต์แวร์ และแอปพลิเคชันต่างๆในการบริหารสถานศึกษา

๓.๑.๓ People wareมีการพัฒนาตนเองในการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล ต่างๆเพื่อให้ทันต่อระบบการบริหารการศึกษาในยุคปัจจุบันและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเห็นความสำคัญของเทคโนโลยี

๓.๒ พัฒนาครูผู้สอน

๓.๒.๑ Hardwareมีอุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยีแก่ครูผู้สอนเพื่อใช้ในการเรียนการสอน

๓.๒.๒ Softwareมีการใช้ซอฟต์แวร์ในการบริหารชั้นเรียนและสร้างสื่อการเรียนการสอนที่น่าสนใจ แก่นักเรียนนักศึกษา

๓.๒.๓ People ware พัฒนาตนเองให้มีความรู้ทันต่อการศึกษายุคดิจิทัลเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่เป็นประโยชน์แก่นักเรียน นักศึกษา

๓.๔ การดำเนินการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

สถานศึกษามีแผนงานที่จะพัฒนาระบบเครือข่ายให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นเพื่อรองรับการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์ม การสร้างสื่อการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการเผยแพร่สื่อการสอนต่างๆในระบบอินเทอร์เน็ต

๔. จัดตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาค

๔.๑ การจัดระบบสารสนเทศของ Demand Side และ Supply Side

๔.๑.๑ สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศด้านกำลังคนของตลาดแรงงานที่สอดคล้องกับผู้สำเร็จการศึกษา

สถานศึกษาได้ร่วมจัดทำข้อมูล Big data กับศูนย์ประสานงานภาคใต้ตอนบน วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี และร่วมกับ อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช จัดรวบรวมข้อมูลไว้ใน <http://tvvet.vec.go.th>

๔.๑.๒ สาขาวิชาที่ตลาดแรงงานต้องการมากที่สุด

๑) สาขาวิชา ช่างยนต์.....

๒) สาขาวิชา ช่างไฟฟ้ากำลัง.....

๓) สาขาวิชา ช่างกลโรงงาน.....

๔.๑.๓ ศักยภาพของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานมีสาขาวิชาใดบ้าง

๑) สาขาวิชา ช่างยนต์.....

๒) สาขาวิชา ช่างไฟฟ้ากำลัง.....

๓) สาขาวิชา ช่างกลโรงงาน.....

๔.๑.๔ สาขาวิชาที่เปิดใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๑) สาขาวิชา เครื่องจักรกลหนัก.....

๒) สาขาวิชา งานอาหารและโภชนาการ.....

๓) สาขาวิชา.....

๔.๒ การดำเนินการพัฒนาเครือข่ายฐานข้อมูลกำลังคนอาชีวศึกษาของสถานศึกษา

พัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลของสถานศึกษาให้สามารถเชื่อมโยงข้อมูลกับสถานศึกษาอื่น ศูนย์ประสานงานการพัฒนา กำลังคนอาชีวศึกษา (TVET) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น รวมทั้งการพัฒนาศักยภาพการใช้ข้อมูลจากเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

๔.๓ การเชื่อมโยงระบบเครือข่ายของสถานศึกษา อาชีวศึกษาจังหวัด อาชีวศึกษาภาค และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สามารถเชื่อมโยงระบบเครือข่ายของสถานศึกษา อาชีวศึกษาจังหวัดอาชีวศึกษาภาค และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

๔.๔ กระบวนการพัฒนาโครงการวิทยาศาสตร์ของสถานศึกษา

๑. จัดทำโครงการพัฒนาโครงการวิทยาศาสตร์เสนอต่อวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช.....

๒. ประชุมชี้แจงให้นักเรียน ที่เรียนวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐานจัดทำโครงการวิทยาศาสตร์ กลุ่ม ๓-๕ คน.....

๓. จัดการประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ภายในสถานศึกษา.....

๔. พัฒนาโครงการที่ผ่านการคัดเลือกจากสถานศึกษา.....

๕. นำโครงการวิทยาศาสตร์ที่ได้รับการพัฒนาเข้าประกวดในระดับ อศจ.นครศรีธรรมราช.....

๖. พัฒนาโครงการที่ผ่านการคัดเลือกจากอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช.....

๗. นำโครงการวิทยาศาสตร์ที่ผ่านการพัฒนาจากอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราชส่งเข้าประกวดในระดับอาชีวศึกษาภาค.....

ผลของการพัฒนาโครงการวิทยาศาสตร์ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

| | | |
|---|-------------------|------|
| <input checked="" type="checkbox"/> สถานศึกษา | จำนวน.....๑๐..... | ขึ้น |
| <input checked="" type="checkbox"/> อาชีวศึกษาจังหวัด | จำนวน.....๒..... | ขึ้น |
| <input checked="" type="checkbox"/> อาชีวศึกษาภาค | จำนวน.....๒..... | ขึ้น |
| <input type="checkbox"/> ชาติ | จำนวน..... | ขึ้น |

๔.๕ กระบวนการพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ของวิทยาลัย ใช้รูปแบบการพัฒนาแบบ PDCA ประกอบด้วย ขั้นวางแผน (P) การเขียนแผนงาน/โครงการที่เกี่ยวกับงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ การประชุมคณะกรรมการในส่วนต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน ขั้น (D) ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการที่ผ่านการอนุมัติให้ดำเนินงานโครงการ ขั้น (C) ตรวจสอบผลการดำเนินงานโครงการโดยใช้รูปแบบต่างๆ เช่น การสังเกต การใช้เครื่องมือประเมิน –แบบประเมินโครงการ – แบบสอบถามความพึงพอใจ – อื่นๆ ขั้น (A) การประชุมเพื่อสรุปผลการดำเนินงาน จุดเด่น จุดด้อย ข้อควรปรับปรุง เพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดทำแผนงานโครงการในปีต่อไป

ผลของการพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

| | | |
|---|--------------------|------|
| <input checked="" type="checkbox"/> สถานศึกษา | จำนวน.....๑๐๐..... | ขึ้น |
| <input checked="" type="checkbox"/> อาชีวศึกษาจังหวัด | จำนวน.....๓๖..... | ขึ้น |
| <input checked="" type="checkbox"/> อาชีวศึกษาภาค | จำนวน.....๓..... | ขึ้น |
| <input checked="" type="checkbox"/> ชาติ | จำนวน.....๒..... | ขึ้น |

๔.๖ การต่อยอดงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

การต่อยอดงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ใช้รูปแบบการต่อยอดตามกระบวนการ PDCA ประกอบด้วย ขั้นวางแผน (P) การเขียนแผนงาน/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการต่อยอดงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ การประชุมคณะกรรมการในส่วนต่างๆที่เกี่ยวข้อง การคัดเลือกสถานประกอบการที่เข้าร่วมโครงการ ขั้น (D) ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการที่ผ่านการอนุมัติโดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการจัดทำและการทดลองใช้งาน ขั้น (C) ตรวจสอบผลการดำเนินงานโครงการโดยใช้เครื่องมือต่างๆ เช่น แบบบันทึกประสิทธิภาพประสิทธิผล แบบประเมินความพึงพอใจ ขั้น (A) การประชุมเพื่อสรุปผลการใช้งาน ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ความพึงพอใจ ของงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์

๔.๗ การยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

๔.๗.๑ ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัด

- ๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - ⊖ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
- ๒) การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - ⊖ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการจัดการศึกษา

อาชีวศึกษา

ก) การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

มีผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

ข) การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

มีการบันทึกข้อมูลการประเมินผ่านระบบออนไลน์เชิงปริมาณ และคุณภาพผ่าน

เว็บไซต์ www.vesar.org ให้ครบถ้วน

ค) การติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา

มีการติดตามและปรับปรุงข้อมูลการประเมินในระบบออนไลน์ผ่านเว็บไซต์

www.vesar.org

ง) การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มีการเขียนรายงานประเมินตนเองในระบบออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ www.vesar.org

โดยนำเสนอข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเพื่อสะท้อนผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาและ
ประเด็นการประเมิน

๔.๗.๒ จำนวนมาตรฐาน และประเด็นการประเมิน

เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ (๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน)

เพิ่มเติมจากมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้แก่

จำนวน.....มาตรฐาน คือ

.....
.....
.....

จำนวน.....๑.....ประเด็นการประเมิน คือ

ด้านการบริการชุมชนและสังคม สถานศึกษามีการบูรณาการความร่วมมือของทุกภาคส่วน ในการ
ให้บริการวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ ขยายโอกาสทางอาชีพ
สู่ชุมชน และสังคม.....

๔.๗.๓ ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๑) ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการ
อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยภาพรวม จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน

มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๖.๑๙) อันดับที่ ๓๒๙

๑.๑) มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๒.๑๖) เมื่อจำแนกเป็นประเด็นการประเมิน ปรากฏผลดังนี้

๑.๑.๑ ด้านความรู้ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๑.๖๗)

๑.๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
(ร้อยละ ๘๑.๖๗)

๑.๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผลการประเมินอยู่ใน
ระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๓.๐๘)

จุดเด่น

๑. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
๒. ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๔. สถานศึกษามีการบริการชุมชน บริการวิชาการ วิชาชีพ และผู้เรียนมีจิตอาสาสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ลดปัญหาการออกกลางคัน
๒. พัฒนาผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เพื่อใช้ประโยชน์ได้จริงหรือได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับที่สูงขึ้น
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะวิชาชีพเพื่อเข้าร่วมการประกวด แข่งขัน ทางด้านทักษะวิชาชีพในระดับที่สูงขึ้น
๔. พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
๕. การมีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
๒. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยให้เข้าร่วมการประกวด แข่งขัน ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับชาติ และระดับนานาชาติ หรือมีการนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง
๓. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนเข้าร่วมประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับชาติ และระดับนานาชาติ
๔. พัฒนาระบบการเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนในการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
๕. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ และพัฒนารูปแบบในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๒) มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

(ร้อยละ ๙๓.๗๕) เมื่อจำแนกเป็นประเด็นการประเมิน ปรากฏผลดังนี้

- ๑.๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** (ร้อยละ ๙๖)
- ๑.๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** (ร้อยละ ๑๐๐)
- ๑.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** (ร้อยละ ๙๓.๓๓)
- ๑.๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** (ร้อยละ ๘๘.๕๗)

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะสำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละสาขาวิชาหรือสาขางาน
๒. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติสำหรับพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างมีคุณภาพ
๓. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
๔. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายได้อย่างมีคุณภาพ
๕. ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีคุณภาพ
๖. สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้นข้อมูลได้เต็มศักยภาพ
๗. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ
๘. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้นวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนด
๙. สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๑๐. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มมีความพร้อมเพียงพอ และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
๑๑. สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบการประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๑๒. สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานสารสนเทศภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
๑๓. สถานศึกษามีการบริการชุมชน บริการวิชาการ วิชาชีพ และผู้เรียนมีจิตอาสาสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
๒. จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา
๔. สถานศึกษาควรพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ให้มีความพร้อมและเพียงพอกับผู้ใช้บริการ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับติดตาม กำหนดรูปแบบและวิธีการในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
๒. ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับติดตามการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีแผนงาน โครงการ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาให้ครอบคลุมทุกสาขาที่จัดการเรียนการสอน มีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๔. ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับติดตามให้มีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้าของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนหรือผู้สนใจ มีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ มีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่ออุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชา

๑.๓) มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีคุณภาพอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** (ร้อยละ ๙๐.๘๓) เมื่อจำแนกเป็นประเด็นการประเมิน ปรากฏผลดังนี้

๑.๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** (ร้อยละ ๙๗.๕)

๑.๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** (ร้อยละ ๗๗.๕)

จุดเด่น

๑. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

๒. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้นวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนด

๓. สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สถานศึกษามีการบริการชุมชน บริการวิชาการ วิชาชีพ และผู้เรียนมีจิตอาสาสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

๕. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายได้อย่างมีคุณภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา

๒. พัฒนาผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เพื่อใช้ประโยชน์ได้จริงหรือได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับที่สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีแผนงาน โครงการ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาให้ครอบคลุมทุกสาขาที่จัดการเรียนการสอน มีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยให้เข้าร่วมการประกวด แข่งขัน ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับชาติ และระดับนานาชาติ หรือมีการนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

๒) ผลการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จหรือเป็นแบบอย่างได้ (Best Practice)

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑ หลักการและเหตุผล

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นหลักคิด และหลักปฏิบัติในการดำเนินชีวิตเพื่อนำไปสู่ความพอเพียงเป็นปรัชญาที่ชี้ถึงแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของคนไทย สังคมไทย เพื่อให้ก้าวทันต่อยุคโลกาภิวัตน์ เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าไปพร้อมกับความสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็ว และกว้างขวางทั้งด้านวัตถุด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านวัฒนธรรม ถ้าใช้หลักความพอเพียงเป็นหลักคิด และหลักปฏิบัติในการดำเนินชีวิตก็จะสามารถอยู่ได้อย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ปรับตัวและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงได้

สถานศึกษาเป็นแหล่งผลิตพลเมืองที่มีคุณภาพของชาติ เป็นแหล่งการเรียนรู้ พัฒนาทางด้านสติปัญญาทางด้านร่างกาย ทางด้านอารมณ์ และทางด้านสังคม ในปัจจุบันมีความเจริญและพัฒนาทางด้านเทคโนโลยี มากมาย การพัฒนาด้านจิตใจ คุณธรรมและจริยธรรมยังมีน้อย ดังนั้น วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช จึงได้จัดทำโครงการ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา เพื่อเป็นการส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจในแนวทางปฏิบัติตนในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เกิดกับบุคลากร นักเรียน นักศึกษา สามารถเรียนรู้ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข และสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ

๒ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อน้อมรำลึกถึงพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ และดำเนินตามพระราชกระแสรับสั่งของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ในการสร้างคนดีให้กับบ้านเมือง

๒. เพื่อให้บุคลากร นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. เพื่อให้บุคลากร นักเรียน นักศึกษา นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ชีวิตประจำวันและประกอบอาชีพได้

๔. เพื่อสร้างแหล่งเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้บุคลากร นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ

๓ เป้าหมาย / ตัวชี้วัด

๓.๑ เป้าหมาย

๓.๑.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑) ผู้บริหาร บุคลากร นักเรียน นักศึกษา ร้อยละ ๙๐ มีความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒) ผู้บริหาร บุคลากร นักเรียน นักศึกษา ร้อยละ ๙๐ มีความรู้ สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ได้

๓) มีศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาแบบครบวงจร จำนวน ๑ ศูนย์

๔) ผู้บริหาร บุคลากร นักเรียน นักศึกษา และประชาชน เข้ามาเรียนรู้และใช้ประโยชน์จากศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่า ๗๐๐ คน/ปี

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

ผู้บริหาร บุคลากร นักเรียน นักศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช มีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน และการดำเนินชีวิตประจำวัน เกิดการขยายผลสู่ชุมชนอย่างยั่งยืน

๔ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๑) วิทยาลัยฯ มีศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา และประชาชนในพื้นที่
- ๒) เกิดการบูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและชุมชนในระดับพื้นที่
- ๓) เกิดภาพลักษณ์ที่ดีต่อการจัดการอาชีวศึกษา ชุมชนเกิดความเชื่อมั่นต่อสถานศึกษาเพิ่มมากขึ้น

๕ วิธีการ / แผนดำเนินงาน

๑. อบรมแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ศาสตร์พระราชา
๓. อนุรักษ์พันธุกรรมพืชท้องถิ่นหายาก พรรณไม้พระราชทานประจำจังหวัดทั่วประเทศ พันธุ์ไม้มงคล และไม้ผลพื้นบ้านที่ใกล้สูญพันธุ์

๖ ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงการดำเนินงานในระยะต่อไป

- ควรสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่องจนเสร็จสิ้นโครงการ

๗ บทบาทภาคีที่มีส่วนร่วมในโครงการ

เทศบาลตำบลนาสาร, สถานีตำรวจอำเภอพระพรหม, พัฒนาที่ดินจังหวัดนครศรีธรรมราช, โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านเขาวังและสำนักงานการศึกษานอกระบบจังหวัดนครศรีธรรมราช

๘ ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการตามพระราชกระแสรับสั่งของ ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ในการสร้างคนดีให้กับบ้านเมือง มีบุคลากร นักเรียน นักศึกษา ได้รับความรู้ ความเข้าใจและนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันและประกอบอาชีพ ทำให้มีกลุ่มบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่างๆ เข้ามาเรียนรู้ ศึกษาดูงาน และใช้ประโยชน์จากโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน เป็นผลให้วิทยาลัยฯ ได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ และการบริหารจัดการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากกระทรวงศึกษาธิการ และครูที่ควบคุมดูแลได้รับเกียรติบัตรเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ "ครูสุคดี" ในฐานะผู้ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ประจำปี ๒๕๖๑ จากคุรุสภา

๙ ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. ได้น้อมรำลึกถึงพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ และดำเนินตามพระราชกระแสรับสั่งของ ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ในการสร้างคนดีให้กับบ้านเมือง
๒. บุคลากร นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. บุคลากร นักเรียน นักศึกษา นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ชีวิตประจำวันและประกอบอาชีพได้
๔. มีแหล่งเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้บุคลากร นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ เข้ามาใช้บริการ

๔.๗.๔ ผลการดำเนินการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

- ระดับสถานศึกษา.....๓.....ดาว
- ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด.....๓.....ดาว
- ระดับอาชีวศึกษาภาค.....๓.....ดาว
- ระดับชาติ.....ดาว

๔.๗.๕ ผู้เรียนที่ผ่านกระบวนการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา และสามารถนำไปประกอบอาชีพอย่างยั่งยืน จำนวน๕) ธุรกิจ.....๑๐.....ธุรกิจ ได้แก่

- ๑) ธุรกิจ.....ผักเคียงเพื่อการค้า.....
- ๒) ธุรกิจ.....เก้าอี้แก๊สน้อยร้อยอาชีพ.....
- ๓) ธุรกิจ.....ผลิตและจำหน่ายของที่ระลึก (ช่างกลโรงงาน).....
- ๔) ธุรกิจ.....เครปเย็นไส้แน่น.....
- ๕) ธุรกิจ.....เฟอร์นิเจอร์ขนาดจิ๋ว.....
- ๖) ธุรกิจ.....บ้านส้มแขกสามรส.....
- ๗) ธุรกิจ..... E – electric Service.....
- ๘) ธุรกิจ.....กีฟเซ็ทของขวัญ.....
- ๙) ธุรกิจ..... E – Service.....
- ๑๐) ธุรกิจ..... Nicc .Printing Design.....

๔.๗.๖ กระบวนการดำเนินการอาชีวะสร้างสรรค์ แปรฝืนสู่ธุรกิจ (RRR)

ส่งเสริมให้นักเรียน ดำเนินธุรกิจทั้งแบบต่อเนื่องและธุรกิจรายใหม่โดยจัดอบรมให้ความรู้ด้านการเขียนแผนธุรกิจ ก่อนเริ่มดำเนินธุรกิจ ให้นักเรียนเสนอแผนธุรกิจที่ตนเองอยากทำธุรกิจเพื่อขอรับเงินอุดหนุนจากศูนย์บ่มเพาะฯ และเชิญคณะกรรมการภายนอกจำนวน ๓ คน มาร่วมเป็นกรรมการประเมินและคัดเลือกแผนธุรกิจของนักเรียน หลักจากนั้นจะประกาศผลการพิจารณาเพื่อการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินธุรกิจต่าง ๆ ที่เป็นธุรกิจที่ประสบความสำเร็จและตรงกับธุรกิจที่นักเรียนสนใจและสามารถนำมาปรับใช้ในการทำธุรกิจได้อย่างยั่งยืน