

รูปแบบของ ๙S Model

ผู้บริหารเป็นผู้นำและมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (PLC) เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ส่งผลต่อบุคลากรของสถานศึกษาและการเสริมสร้างอุปนิสัยอยู่พอเพียงของผู้เรียนอย่างไรบ้าง

ผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชซึ่งเป็นกลไกหลักสำคัญในการการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) ให้เกิดขึ้นและขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในรูปแบบของ ๙S Model ด้านการบริหารจัดการ ดังนี้

๑. กำหนดนโยบาย (Set Policy) ที่ชัดเจนว่าจะดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้ครูได้ทราบและปฏิบัติ

๒. ตั้งคณะทำงาน (Set Committee) โดยมอบหมายให้รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการเป็นผู้รับผิดชอบ

๓. กำหนดกลยุทธ์ขับเคลื่อน (Set PLC Strategies) คณะทำงานร่วมกันกำหนดกลยุทธ์การขับเคลื่อนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้สู่ความสำเร็จ

๔. จัดทำคู่มือ (School Policy Handbook Making) เพื่อให้มีแนวทางในการปฏิบัติที่ชัดเจน คณะทำงานร่วมกันจัดทำ เพื่อให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติ

๕. ให้การสนับสนุน (Support) แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ เช่น การเชิญวิทยากรมาบรรยายให้ความรู้ การจัดประชุมอบรม การให้การสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์

๖. การนิเทศ ติดตาม (Supervisor and Mentoring) การนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน และช่วยเหลือ เป็นรายบุคคลหรือคณะบุคคล

๗. การสรุปและรายงานผล (Summarize and Report) ครูทุกคนเมื่อได้สร้างและดำเนินการตามชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพแล้วต้องมีการสรุปและรายงานผลดำเนินการ เพื่อที่จะได้นำผลมาพัฒนาต่อไป

๘. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Share and Learn) เมื่อสิ้นสุดในแต่ละภาคเรียนหรือแต่ละปี การศึกษาให้ครูได้นำผลงานการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน ซึ่งจะนำไปสู่การหาผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ต่อไป

๙. การยกย่องชมเชย (Esteem) ผลงานการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่ถูกต้องพบว่ามีผลงานการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) หรือที่เป็นเลิศ (Best Practice) มอบเกียรติบัตรให้เป็นขวัญกำลังใจ รวบรวมผลงานจัดพิมพ์เป็นเอกสาร การนำเผยแพร่บนเว็บไซต์หรือช่องทางอื่น ๆ