

**สรุปผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาที่เชื่อมโยงระหว่างนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ  
กับการประเมินคุณภาพการศึกษาอาชีวศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา  
วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช**

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ	สรุปผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการอาชีวศึกษา					
	ประเด็นการติดตาม	ผลการดำเนินการ			ปัญหาอุปสรรค	แนวทางแก้ไขปัญหา
		เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	ผลลัพธ์ Output/Outcome/ impact		
<b>๑. จัดการศึกษาในระบบทวิภาคีให้ผู้เรียนมีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน</b>	<p>๑.เตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี</p> <p>๑.๑ การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงานองค์กร ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา</p> <p>๑.๒ การทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี</p>	<p>จัดทำแบบสำรวจความพร้อมเพื่อทราบความต้องการของสถานประกอบการ ทุกสถานประกอบการ จำนวน ๑๔๕ แห่ง</p> <p>มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) จำนวน ๑๓๕ แห่ง ในประเทศ ๑๒๐ แห่ง ในต่างประเทศ ๑๕ แห่ง</p> <p>๑. ประเทศมาเลเซีย ๒. ประเทศอินโดนีเซีย ๓. ประเทศเนเธอร์แลนด์ ๔. ประเทศไต้หวัน</p>	<p>สถานศึกษามีข้อมูลรายละเอียดของความต้องการของสถานประกอบการ</p> <p>สถานประกอบการที่ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือมีความร่วมมือในการจัดการเรียนระบบทวิภาคี</p>	<p>ได้พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องตามความต้องการของสถานประกอบการ วิทยาลัยฯ ได้จัดทำหลักสูตรสาขางานเครื่องจักรกลหนัก เพื่อจัดการเรียนการสอนในระดับ ปวส. ในปีการศึกษา ๒๕๖๓</p> <p>มีเครือข่ายในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี</p>	<p>สถานประกอบการภายในจังหวัดมีไม่เพียงพอกับสาขาวิชาที่สถานศึกษาเปิดทำการสอน เช่น สาขาการโรงแรม</p>	<p>หาสถานประกอบการเพิ่มในต่างจังหวัดเพื่อรองรับนักเรียนนักศึกษา</p>

นโยบายและ จุดเน้นของ กระทรวง ศึกษาธิการ	สรุปผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการอาชีวศึกษา					
	ประเด็นการติดตาม	ผลการดำเนินการ			ปัญหาอุปสรรค	แนวทางแก้ไขปัญหา
		เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	ผลลัพธ์ Output/Outcome/ impact		
<p>๒. วางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี</p> <p>๒.๑ การจัดทำแผนงานโครงการ และแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร</p> <p>๒.๒ การประชาสัมพันธ์ และแนะแนวผู้เรียน</p> <p>๓. จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี</p> <p>๓.๑ การคัดเลือกผู้เข้าเรียน</p>	<p>มีแผนงาน โครงการ และแผนการเรียนทุกสาขาวิชาที่จัดการเรียนระบบทวิภาคี จำนวน ๘ สาขาวิชา</p> <p>๑.ช่างยนต์</p> <p>๒.ช่างกลโรงงาน</p> <p>๓.ช่างไฟฟ้า</p> <p>๔.เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๕.บัญชี</p> <p>๖.การตลาด</p> <p>๗.การโรงแรม</p> <p>๘.อาหารและโภชนาการ</p> <p>สถานศึกษาได้จัดแนะแนวให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๒๔ แห่ง และจัดกิจกรรม Open House</p> <p>สถานประกอบการ เข้าร่วมคัดเลือก จำนวน ๑๐ แห่งครบทุกสาขาวิชา</p>	<p>จัดการเรียนการสอนตามแผนการเรียนสมบูรณ์ และครบถ้วน</p> <p>นักเรียน ที่รับฟังการแนะแนว เข้าร่วมงาน Open House มีความสนใจและสมัครเรียน การศึกษาระบบทวิภาคี</p> <p>มีการคัดเลือกโดยมีสถานประกอบการมาคัดเลือก ได้ นักเรียน นักศึกษาตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ</p>	<p>นักเรียนนักศึกษา ฝึกตามแผนการเรียน ทำให้มีทักษะสมรรถนะได้ตามแผนการเรียน</p> <p>นักเรียน นักศึกษา เพิ่มขึ้น</p> <p>สถานประกอบการมีความพอใจกับคุณภาพผู้เรียนเพื่อเตรียมพร้อมที่จะเข้าสู่ตลาดแรงงาน</p>	<p>สถานประกอบบางส่วนไม่มีเวลาในการมาร่วมจัดทำแผนการเรียนได้หมด</p> <p>สถานประกอบการในพื้นที่มีจำนวนจำกัดในสาขาการโรงแรม</p>		

นโยบายและ จุดเน้นของ กระทรวง ศึกษาธิการ	สรุปผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการอาชีวศึกษา					
	ประเด็นการติดตาม	ผลการดำเนินการ			ปัญหาอุปสรรค	แนวทางแก้ไขปัญหา
		เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	ผลลัพธ์ Output/Outcome/ impact		
<p>๓.๒ การทำสัญญาการฝึก อาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง</p> <p>๓.๓ การจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้และแผนการ ฝึกอาชีพ</p> <p>๓.๔ การจัดการเรียนการ สอน และการฝึกอาชีพ</p>	<p>นักเรียน นักศึกษาจำนวน ๗ สาขาวิชา นักเรียน นักศึกษา ทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมทุกคน มี การประชุมผู้ปกครองภาคเรียน ละ ๑ ครั้ง</p> <p>มีแผนการเรียนรู้ และแผนการ ฝึกทุกสาขาวิชา ที่จัดการเรียน การสอนระบบทวิภาคี</p> <p>ระดับ ปวช. และ ปวส. จำนวน ๗ สาขาวิชา</p>	<p>นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง สถานประกอบการ สถานศึกษา เข้าใจตรงกันกับ การจัดการระบบทวิภาคี</p> <p>๑. ครูและนักเรียนได้ทราบ แผนการเรียนรู้ ๒. ทุกแผนกวิชามีแผนการฝึก อาชีพร่วมกับสถาน ประกอบการที่มีคุณภาพ</p> <p>นักเรียน นักศึกษา มีความ พร้อมในการเข้าสู่ ตลาดแรงงาน</p>	<p>-นักเรียน นักศึกษา ได้รับ ทราบข้อมูลเบื้องต้น และ ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการ เรียนการสอน ทำให้ลด ปัญหาในการย้ายสถาน ประกอบการ -การประชุมนิเทศและประชุม ผู้ปกครอง ทำให้ผู้ปกครอง ได้ตระหนักถึงความสำคัญใน การเรียนการสอน</p> <p>ครูได้จัดทำแผนการฝึก อาชีพร่วมกับสถาน ประกอบการ ส่งผลให้การ ฝึกอาชีพของผู้เรียนได้ฝึก ตามแผนการฝึก</p> <p>๑. มีสถานประกอบการให้ ความสนใจรับนักเรียน นักศึกษาระบบทวิภาคีมาก ยิ่งขึ้น ๒.นักเรียน นักศึกษา มี ทักษะอาชีพตรงกับ ตลาดแรงงาน</p>	<p>นักเรียนในระดับ ปวช.ยังขาด ความรับผิดชอบ</p>	<p>ครูออกนิเทศติดตาม บ่อยขึ้น</p>	

นโยบายและ จุดเน้นของ กระทรวง ศึกษาธิการ	สรุปผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการอาชีวศึกษา					
	ประเด็นการติดตาม	ผลการดำเนินการ			ปัญหาอุปสรรค	แนวทางแก้ไขปัญหา
		เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	ผลลัพธ์ Output/Outcome/ impact		
<p>๔. ติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพในการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี</p> <p>๔.๑ การนิเทศการจัดการ เรียนการสอนและการฝึก อาชีพ</p> <p>๔.๒ การวัดและประเมินผล รายวิชาและการฝึกอาชีพ</p> <p>๕. สรุปรายงานผลการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี</p> <p>๕.๑ การสรุปรายงานการ สำเร็จการศึกษาผู้เรียน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี</p> <p>๕.๒ การติดตามผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี</p>	<p>สถานศึกษาแต่งตั้งครูนิเทศก์ จำนวน ๓๕ คน</p> <p>๑.สถานประกอบการร่วมการ ประเมินทุกรายวิชา ๒.นักเรียน นักศึกษาผ่านการ วัดผลประเมินผลรายวิชาการฝึก อาชีพ มากกว่า ๙๐ เปอร์เซ็นต์</p> <p>นักเรียน นักศึกษาที่จบ การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับ ปวช.จำนวน ๑๒๖ คน ระดับ ปวส. จำนวน ๗๘ คน จบการศึกษาทุกคน คิดเป็น ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์</p> <p>ติดตามได้ ๘๐ เปอร์เซ็นต์</p>	<p>ปัญหาของการฝึกและได้ แก้ปัญหาพร้อมกับสถาน ประกอบการ</p> <p>นักเรียน นักศึกษามีผลการ เรียนที่ดีส่งผลให้ผลการเรียน สูงมาก</p> <p>นักเรียน นักศึกษา มี สมรรถนะตามหลักสูตรที่ กำหนด</p> <p>นักศึกษาที่จบการศึกษาไปมี งานทำ</p>	<p>สามารถนำข้อมูลมา พัฒนาการจัดการเรียนการ สอนระบบทวิภาคี</p> <p>นักเรียน นักศึกษาที่จบ การศึกษามีสมรรถนะตรง ตามหลักสูตร</p> <p>นักศึกษาที่จบการศึกษา สามารถทำงานต่อในสถาน ประกอบการได้ทันที</p> <p>นักศึกษาระบบทวิภาคีเป็นที่ ต้องการของสถาน ประกอบการ</p>	<p>๑. สถานประกอบการบางแห่ง ไม่อยู่ภายในจังหวัดทำให้การ เดินทางไปเทศล้าบาก ๒.มีพาหนะให้ครูนิเทศก์ไม่ เพียงพอ</p>	<p>ใช้ระบบการนิเทศ Online ทำให้สามารถ ติดตามนักศึกษา ฝึกงานได้ตลอดเวลา</p>	

นโยบายและ จุดเน้นของ กระทรวง ศึกษาธิการ	สรุปผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการอาชีวศึกษา					
	ประเด็นการติดตาม	ผลการดำเนินการ			ปัญหาอุปสรรค	แนวทางแก้ไขปัญหา
		เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	ผลลัพธ์ Output/Outcome/ impact		
<p>๕.๓ การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี</p> <p>๖. ประสานงานเกี่ยวกับสิทธิประโยชน์ของสถานประกอบการ เรื่องการลดหย่อนภาษีจากการจัดการศึกษาอาชีวศึกษากับหน่วยงานต่าง ๆ ได้แก่ กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กรมสรรพากร</p> <p>๗. อำนวยความสะดวกเกี่ยวกับเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับสิทธิประโยชน์ของสถานประกอบการ</p> <p>๘. สร้างความรู้ ความเข้าใจ และแนวปฏิบัติในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้กับครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานประกอบการ</p>	<p>มีการสรุปผลทุกภาคเรียน และมีกรรการรายงานประจำปีทุกปี</p> <p>สถานศึกษาได้ประสานทุกสถานประกอบการที่ร่วมทำ MOU</p> <p>สถานศึกษาได้อำนวยความสะดวกทุกสถานประกอบการที่ MOU</p> <p>สถานศึกษาได้ให้ความรู้แก่ ครู บุคลากร ทุกคนและทุกสถานประกอบการ</p>	<p>ข้อมูลถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์</p> <p>สถานประกอบการ มีความเข้าใจในสิทธิประโยชน์ต่างๆ</p> <p>สถานประกอบการได้รับประโยชน์ในสิทธิต่าง ๆ ที่ร่วม MOU</p> <p>ครู และบุคลากรทุกคน ทุกสถานประกอบการ มีความรู้ความเข้าใจการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี</p>	<p>สามารถนำข้อมูลในการสรุปไปพัฒนาระบบงานทวิภาคี</p> <p>สถานประกอบการมีความต้องการที่จะลงนามความร่วมมือ MOU มากขึ้น</p> <p>สถานประกอบการและสถานศึกษาได้ทราบถึงแนวนโยบายการลดหย่อนภาษี ส่งผลให้สถานประกอบการให้ค่าแรงแก่นักศึกษามากยิ่งขึ้น</p> <p>ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี และนักศึกษาระบบทวิภาคีเป็นที่ต้องการของสถานประกอบการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑.สถานประกอบการบางแห่งไม่อยู่ภายในจังหวัดทำให้การเดินทางไปนิเทศลำบาก</p> <p>๒.มีพาหนะให้ครูนิเทศก็ไม่เพียงพอ</p>		

นโยบายและ จุดเน้นของ กระทรวง ศึกษาธิการ	สรุปผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการอาชีวศึกษา					
	ประเด็นการติดตาม	ผลการดำเนินการ			ปัญหาอุปสรรค	แนวทางแก้ไขปัญหา
		เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	ผลลัพธ์ Output/Outcome/ impact		
	๙. การนิเทศติดตามผู้เรียน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่ อาศัยอยู่ หอพัก บ้านเช่า	มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา ๑๐๐ เปอร์เซนต์	งานครูที่ปรึกษาเป็น ผู้ดำเนินการ ตลอดระยะเวลา มีครูที่ปรึกษาออกเยี่ยมบ้าน หอพัก บ้านเช่า ทุกคน	สามารถแก้ปัญหาให้กับ ผู้เรียนจบตามหลักสูตร ลดปัญหาการออกกลางคัน		
<b>๒. เรียนภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่ม ทักษะสำหรับใช้ ในการประกอบ อาชีพ</b>	๑. สร้างความตระหนักการ พัฒนาทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ครู บุคลากร ทางการศึกษา และ นักเรียน นักศึกษา  ๒. จัดให้มีโปรแกรมการเรียน การสอนและกิจกรรมเสริม ทักษะภาษาอังกฤษและ ภาษาที่สาม เช่น MEP EP เป็นต้น	๑. สถานศึกษามีโครงการและ นโยบายในการพัฒนาทักษะ สื่อสารภาษาอังกฤษ ๒. ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนนักศึกษา เข้ารับ การพัฒนาทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๙๐  - จัดตาราง MEP สาขาการ โรงแรม - จัดกิจกรรม Bahasa – English Day Comp จำนวน นักเรียน ๑๐๐ คน - จัดกิจกรรมเข้าค่ายร่วมกับ มาเลเซีย จำนวน ๑๕๐ คน โดย ใช้กิจกรรมกลุ่มในการเรียนรู้ - จัดกิจกรรมวันคริสต์มาส จำนวนนักเรียน นักศึกษา ทั้ง วิทยาลัยฯ	๑. ครู บุคลากรทางการศึกษา มีความตระหนักในการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีความเข้าใจในการใช้ ภาษาอังกฤษทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการ เขียน ๒. นักเรียน นักศึกษา สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการ สื่อสารอย่างมั่นใจ  - นักเรียน นักศึกษา กล้า สนทนาภาษาอังกฤษมากขึ้น - นักเรียน นักศึกษา สนใจพูด ภาษาอังกฤษ ได้ดีขึ้น - นักเรียน นักศึกษา สามารถ เรียนภาษาอังกฤษ ในการ สื่อสารได้ดียิ่งขึ้น	ครู บุคลากรทางการศึกษา มีความสนใจที่จะพัฒนา ทักษะภาษาอังกฤษให้ดี ยิ่งขึ้น  - นักเรียน นักศึกษา สามารถสนทนา ภาษาอังกฤษมากขึ้น - นักเรียน นักศึกษา สามารถพูดภาษาอังกฤษ ได้ ดีขึ้น - นักเรียน นักศึกษา สามารถใช้ภาษาอังกฤษ ใน การสื่อสารได้ดียิ่งขึ้น	- มีครูต่างชาติเพียงคนเดียว ซึ่งไม่เพียงพอแก่การสื่อสาร และฝึกสนทนารายบุคคล	- จัดหาครูต่างชาติ เพิ่มขึ้น

นโยบายและ จุดเน้นของ กระทรวง ศึกษาธิการ	สรุปผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการอาชีวศึกษา					
	ประเด็นการติดตาม	ผลการดำเนินการ			ปัญหาอุปสรรค	แนวทางแก้ไขปัญหา
		เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	ผลลัพธ์ Output/Outcome/ impact		
<p>๓. จัดการเรียนรู้การสอนและ กิจกรรมเสริมทักษะ ภาษาอังกฤษและภาษาที่ สาม ร่วมกับหน่วยงาน องค์กรชั้นนำด้านการจัดการ เรียนการสอนทักษะ ภาษาอังกฤษและภาษาที่ สาม</p> <p>๔. จัดการเรียนรู้ภาษา อังกฤษและภาษาที่สาม ผ่านระบบออนไลน์ อย่าง สม่ำเสมอ</p> <p>๕. พัฒนาครูผู้สอนให้มี ทักษะด้านภาษาอังกฤษและ ภาษาที่สาม</p>	<p>- สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา นำเสนอโครงงานภาค ภาษาอังกฤษแผนกละ ๒ คน</p> <p>- จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะ ภาษาอังกฤษ Morning English ประจำทุกสัปดาห์</p> <p>- จัดกิจกรรมร่วมกับ สถาบันการศึกษาจากประเทศ มาเลเซีย</p> <p>- จัดให้นักเรียน นักศึกษา เสริม ทักษะภาษาอังกฤษจาก App Rosetta , EchoVE</p> <p>- มอบหมายให้นักเรียน นักศึกษา ศึกษาค้นคว้าตามที่ ครูมอบหมายจากสื่อออนไลน์ ต่าง ๆ</p> <p>- จัดอบรมภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร ให้ครูและบุคลากรทั้ง วิทยาลัยฯ</p>	<p>- นักเรียน นักศึกษา มีทักษะ ภาษาอังกฤษดีขึ้น</p> <p>- ครูและบุคลากรมีทักษะ ภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น และ มีความสนใจที่จะพัฒนาด้าน ภาษาอังกฤษ</p>	<p>- นักเรียน นักศึกษา มีทักษะ ภาษาอังกฤษดีขึ้น</p> <p>- ครูและบุคลากรสามารถ สื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ อย่างง่าย ๆ ได้</p>	<p>- งบประมาณมีจำกัด ไม่ สามารถไปได้บ่อยตามต้องการ</p> <p>- หลังจากรับฝึกอบรม ครู และบุคลากรขาดความ ต่อเนื่องในการใช้ภาษาอังกฤษ กับเจ้าของภาษา</p>	<p>- จัดสรรงบประมาณ เพิ่มขึ้น</p> <p>- เพิ่มครูต่างชาติ</p> <p>- ส่งเสริมและ สนับสนุนกับครูและ บุคลากรได้ฝึก ภาษาอังกฤษได้มาก ยิ่งขึ้น</p>	

นโยบายและ จุดเน้นของ กระทรวง ศึกษาธิการ	สรุปผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการอาชีวศึกษา					
	ประเด็นการติดตาม	ผลการดำเนินการ			ปัญหาอุปสรรค	แนวทางแก้ไขปัญหา
		เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	ผลลัพธ์ Output/Outcome/ impact		
	<p>๖. นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ</p> <p>๗. พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้ครูผู้สอนวิชาชีพ</p>	<p>- พัฒนาผู้เรียนโดยใช้สื่อภาพยนตร์ เพลงจากอินเทอร์เน็ตแก่นักเรียน นักศึกษา ที่ทำการสอน</p> <p>- สนับสนุนส่งเสริมครูผู้สอนวิชาชีพเข้ารับการอบรมภาษาอังกฤษจากภายนอกแผนกละ ๑ คน และจัดอบรมภาษาอังกฤษภายในวิทยาลัยฯ ให้ผู้สอนวิชาชีพทุกคน</p>	<p>- นักเรียน นักศึกษา มีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษดีขึ้น</p> <p>- ครูผู้สอนวิชาชีพมีความรู้และทักษะภาษาอังกฤษสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ</p>	<p>- นักเรียน นักศึกษาสามารถนำความรู้ภาษาอังกฤษไปใช้ในการประกอบอาชีพ</p> <p>- ครูผู้สอนวิชาชีพสามารถบูรณาการสอนวิชาชีพกับภาษาอังกฤษที่ได้รับจากการอบรมไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>- มีสื่อที่ทันสมัยไม่เพียงพอที่จะให้ครูผู้สอนวิชาชีพเข้ารับการอบรม</p>	
<p>๓. เรียนรู้การใช้ดิจิทัล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการสร้างอาชีพ</p>	<p>๑. พัฒนาระบบการเรียนรู้อิงการใช้เทคโนโลยีตามความต้องการของตลาดแรงงาน โดยใช้ระบบ IOT AI Big Data และ Blockchain เป็นต้น</p>	<p>- ส่งเสริมการเรียนการสอนและมีการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการระบบอัตโนมัติแขนกลและหุ่นยนต์อุตสาหกรรมเบื้องต้น แก่ ครูในสถานศึกษา นักเรียน นักศึกษา จำนวน ๕ สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาช่างยนต์, สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง, สาขาวิชาช่างกลโรงงาน, สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์, สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>-ครูและนักเรียนนักศึกษาที่เข้าฝึกอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบอัตโนมัติแขนกลและหุ่นยนต์อุตสาหกรรมเบื้องต้น มากขึ้น</p>	<p>- แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์มีการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับระบบอัตโนมัติแขนกลและหุ่นยนต์อุตสาหกรรม พร้อมทั้งมีห้องปฏิบัติการในการเรียนการสอน</p> <p>- มีการเข้าร่วมการแข่งขันหุ่นยนต์เพื่อประกอบอาหาร ได้รับรางวัลอันดับ ๕ ในงานมหกรรมหุ่นยนต์และสิ่งประดิษฐ์ ระดับชาติ โดยผู้เข้าร่วมแข่งขันคือนักศึกษาแผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์และแผนกอาหารและโภชนาการ</p>		



นโยบายและ จุดเน้นของ กระทรวง ศึกษาธิการ	สรุปผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการอาชีวศึกษา					
	ประเด็นการติดตาม	ผลการดำเนินการ			ปัญหาอุปสรรค	แนวทางแก้ไขปัญหา
		เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	ผลลัพธ์ Output/Outcome/ impact		
		<p>- ส่งเสริมการเรียนการสอน โดยใช้ Bordkidbright ใน ๔ สาขา วิชา ได้แก่ สาขาวิชาช่างกลโรงงาน, สาขาวิชาช่างยนต์,สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง,สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์</p> <p>- ส่งเสริมการเผยแพร่และถ่ายทอดเทคโนโลยีด้านระบบอัตโนมัติแขนกลและหุ่นยนต์อุตสาหกรรมเบื้องต้นและหุ่นยนต์เดินเส้น แก่สถานศึกษา อื่นๆที่สนใจ จำนวน ๓ สถานศึกษา ได้แก่ วิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช, วิทยาลัยเทคนิคทุ่งสง,วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน</p>	<p>- ครูผู้สอนทั้ง ๔ สาขาวิชาเข้าอบรม การใช้ Bordkidbright เพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอน</p> <p>- ครูแผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์จากวิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราชและวิทยาลัยเทคนิคทุ่งสง เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการเชิงปฏิบัติการระบบอัตโนมัติแขนกลและหุ่นยนต์อุตสาหกรรมเบื้องต้น</p> <p>- นายธนิต แทนปาน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพควนขนุน พร้อมคณะครูวิทยาลัยการอาชีพควนขนุน จ.พัทลุง ศึกษาดูงานด้านนวัตกรรมหุ่นยนต์ ณ วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช</p>	<p>- ครูผู้สอนทั้ง ๔ สาขาวิชาได้นำความรู้เกี่ยวกับ Bordkidbright ไปใช้ในการเรียนการสอนในสาขาวิชา เพื่อสร้างผลงานสิ่งประดิษฐ์</p> <p>- สถานศึกษาสามารถพัฒนาการเรียนการสอน และห้องปฏิบัติการจนสามารถเผยแพร่ความรู้ที่มีแก่วิทยาลัยอื่นๆ มาศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนและเข้าอบรมเชิงปฏิบัติการระบบอัตโนมัติ แขนกลและหุ่นยนต์อุตสาหกรรมเบื้องต้นและหุ่นยนต์เดินเส้น ได้</p>		
๒. พัฒนาครูผู้สอนเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เชื่อมโยงกับประสบการณ์จริงโดยใช้วิธีสอนแบบ STEM PjBL Active Learning และ Coding เป็นต้น	<p>- จัดอบรมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning and STEM แก่ครูผู้สอนทุกคน ในวิทยาลัยฯโดยการทำงานร่วมกันระหว่างวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชและสถาบันอาชีวศึกษาภาคใต้</p>	<p>- ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning and STEM มากขึ้น</p>	<p>- ครูได้นำจัดการเรียนการสอน แบบ Active Learning and STEM มาใช้ในการเรียนการสอนในชั้นเรียน ส่งผลต่อผลการเรียนที่ดีขึ้นของนักเรียนนักศึกษา</p>			

นโยบายและ จุดเน้นของ กระทรวง ศึกษาธิการ	สรุปผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการอาชีวศึกษา					
	ประเด็นการติดตาม	ผลการดำเนินการ			ปัญหาอุปสรรค	แนวทางแก้ไขปัญหา
		เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	ผลลัพธ์ Output/Outcome/ impact		
		<p>- ส่งเสริมการเรียนการสอน โดยใช้ Bordkidbright ใน ๔ สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาช่างกลโรงงาน,สาขาวิชาช่างยนต์, สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง, สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์</p>	<p>- ครูผู้สอนทั้ง ๔ สาขาวิชาเข้าอบรม การใช้ Bordkidbright เพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอน</p>	<p>- มีการจัดทำโครงการวิทยาศาสตร์ เรื่อง การเปรียบเทียบชนิดของแป้งในปริมาณต่างกันที่มีผลต่อการอัดแท่งของผงสัสมักระดับปวส. ได้รับรางวัลชนะเลิศ และโครงการวิทยาศาสตร์ เรื่อง การสร้างและหาประสิทธิภาพของเครื่องช่วยนวดฝ่าเท้า ระดับปวช.ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับ จังหวัด เพื่อเป็นตัวแทนแข่งขันระดับภาค โดยความร่วมมือระหว่างแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ , สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ,สาขาวิชาช่างกลโรงงานและสาขาวิชาการโรงแรม</p> <p>- ครูผู้สอนทั้ง ๔ สาขาวิชาได้นำความรู้เกี่ยวกับ Bordkidbright ไปใช้ในการเรียนการสอนในสาขาวิชา ทำให้นักเรียนนักศึกษา มีความสนใจต่อบทเรียนเพิ่มขึ้นและยังช่วยส่งเสริมการสร้างสรรค์ผลงาน</p>		

นโยบายและ จุดเน้นของ กระทรวง ศึกษาธิการ	สรุปผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการอาชีวศึกษา					
	ประเด็นการติดตาม	ผลการดำเนินการ			ปัญหาอุปสรรค	แนวทางแก้ไขปัญหา
		เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	ผลลัพธ์ Output/Outcome/ impact		
<p>๓. มีแนวทางการร่วมมือกับรัฐวิสาหกิจและเอกชนเพื่อกำหนดรูปแบบการสร้างบทเรียนการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์ม</p> <p>๔. ร่วมมือกับภาคเอกชนที่มีความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับแพลตฟอร์มการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาครู และบุคลากร</p>	<p>- สถานศึกษามีนโยบายการวางแผนความร่วมมือกับรัฐวิสาหกิจและเอกชนเพื่อพัฒนาการสร้างบทเรียนการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์ม ในทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน</p> <p>- มีการจัดอบรมโครงการอบรมเชิงคุณภาพ Google Application For Education บนอุปกรณ์ Smart phone สำหรับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาวิทยาการโดยอาจารย์วีระศักดิ์ สร้อยคำ ผู้เชี่ยวชาญจาก Google Local Guides Thailand แก่ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา</p>	<p>- สถานศึกษาได้จัดทำแผนดำเนินงานและโครงการเพื่อความร่วมมือกับรัฐวิสาหกิจและเอกชนเพื่อพัฒนาการสร้างบทเรียนการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์ม แก่ครูผู้สอน</p> <p>- ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ด้าน Google Application For Education มากขึ้น</p>	<p>- สถานศึกษามีแผนงานและโครงการจัดอบรมเพื่อความร่วมมือกับรัฐวิสาหกิจและเอกชนเพื่อพัฒนาการสร้างบทเรียนการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์ม แก่ครูผู้สอนให้สามารถนำความรู้ไปพัฒนาการเรียนการสอนในสาขาวิชา</p> <p>- ครูผู้สอนได้นำความรู้จากการอบรม Google Application For Education มีใช้ในการเรียนการสอน ในสาขาวิชาและโดยเฉพาะชั้นเรียนในระบบทวิภาคี มีการนำใช้ Google Classroom และ แอปพลิเคชัน Messenger มาใช้ในการบริหารชั้นเรียน และติดตามนักศึกษาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพรวมถึงการนิเทศออนไลน์</p>			

นโยบายและ จุดเน้นของ กระทรวง ศึกษาธิการ	สรุปผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการอาชีวศึกษา					
	ประเด็นการติดตาม	ผลการดำเนินการ			ปัญหาอุปสรรค	แนวทางแก้ไขปัญหา
		เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	ผลลัพธ์ Output/Outcome/ impact		
๕. ส่งเสริมการพัฒนาครูในการจัดทำบทเรียนออนไลน์เพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนออนไลน์	- มีการจัดอบรมโครงการอบรมเชิงคุณภาพ Google Application For Education บนอุปกรณ์ Smart phone สำหรับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาวิทยาการโดยอาจารย์วีระศักดิ์ สร้อยคำ ผู้เชี่ยวชาญจาก Google Local Guides Thailand แก่ครูทุกคนในสถานศึกษา	- ครูผู้สอนได้นำความรู้จากการอบรม Google Application For Education มีใช้ในการเรียนการสอน ในชั้นเรียนและระบบทวิภาคี โดยใช้ Google Classroom	- มีการพัฒนาสื่อการเรียนในรูปแบบสื่อออนไลน์เพิ่มขึ้น - นักเรียนนักศึกษาสามารถเข้าถึงเนื้อหาและบทวนบทเรียนได้ตลอดเวลา - นักศึกษาในระบบทวิภาคีสามารถเข้าถึงเนื้อหาบทเรียน ติดต่อครูผู้สอนและส่งงานในระบบออนไลน์ได้ - มีการเรียนการสอนระยะสั้นในรายวิชาที่ใช้แอปพลิเคชันออนไลน์เพื่อสร้างอาชีพในธุรกิจออนไลน์แก่นักศึกษาที่สนใจ			
๖. จัดทำระเบียบการจัดการเรียนการสอนผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์ม	- มีการจัดอบรมโครงการอบรมเชิงคุณภาพ Google Application For Education บนอุปกรณ์ Smart phone สำหรับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาวิทยาการโดยอาจารย์วีระศักดิ์ สร้อยคำ ผู้เชี่ยวชาญจาก Google Local Guides Thailand แก่ครูทุกคนในสถานศึกษา	- ครูผู้สอนมีความรู้เกี่ยวกับ Google Application For Education ไปใช้ในการจัดการบริหารชั้นเรียนในชั้นเรียนปกติและระบบทวิภาคีมากขึ้น	- ครูผู้สอนได้นำความรู้จากการอบรม Google Application For Education ไปใช้ในการจัดการบริหารชั้นเรียนในชั้นเรียนปกติและระบบทวิภาคี โดยใช้ Google Classroom			

นโยบายและ จุดเน้นของ กระทรวง ศึกษาธิการ	สรุปผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการอาชีวศึกษา					
	ประเด็นการติดตาม	ผลการดำเนินการ			ปัญหาอุปสรรค	แนวทางแก้ไขปัญหา
		เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	ผลลัพธ์ Output/Outcome/ impact		
<p>๗. กำหนดรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์ม</p> <p>๘. สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความตระหนัก และเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์ม</p>	<p>- สถานศึกษาได้ให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบของไฟล์เอกสาร มีการอัปโหลดไฟล์เอกสารใน แอปพลิเคชัน Google Drive แล้วทำการคัดลอกลิงค์ ส่งไป Line Official Account</p> <p>- มีการจัดอบรมโครงการอบรมเชิงคุณภาพ Google Application For Education บนอุปกรณ์ Smart phone สำหรับการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษาวิทยากรโดย อาจารย์วีระศักดิ์ สร้อยคำ ผู้เชี่ยวชาญจาก Google Local Guides Thailand แก่ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา</p>	<p>- ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ในรูปแบบของไฟล์เอกสาร มีการอัปโหลดไฟล์เอกสารใน แอปพลิเคชัน Google Drive</p> <p>- ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ด้าน Google Application For Education มากขึ้น</p>	<p>- จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ในรูปแบบของไฟล์เอกสาร มีการอัปโหลดไฟล์เอกสารใน แอปพลิเคชัน Google Drive เพื่อเป็นคลังแผนการจัดการเรียนรู้ของตนเองและสถานศึกษา แล้วทำการคัดลอกลิงค์ ส่งไป Line Official Account ของงานหลักสูตรและงานวัดผลประเมินผลในแต่ละภาคเรียน</p> <p>- ครูผู้สอนได้นำความรู้จากการอบรม Google Application For Education มีใช้ในการเรียนการสอน ในสาขาวิชาและ โดยเฉพาะชั้นเรียนในระบบทวิภาคี มีการนำใช้ Google Classroom และ แอปพลิเคชัน Messenger มาใช้ในการบริหารชั้นเรียน และติดตามนักศึกษาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพรวมถึงการนิเทศออนไลน์</p>			

นโยบายและ จุดเน้นของ กระทรวง ศึกษาธิการ	สรุปผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการอาชีวศึกษา					
	ประเด็นการติดตาม	ผลการดำเนินการ			ปัญหาอุปสรรค	แนวทางแก้ไขปัญหา
		เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	ผลลัพธ์ Output/Outcome/ impact		
๙. สนับสนุนให้ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการจัดการเรียนรู้	<p>- สถานศึกษาได้กำหนดนโยบายให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบของไฟล์เอกสาร มีการอัปโหลดไฟล์เอกสารใน แอปพลิเคชัน Google Drive</p> <p>- จัดอบรมการจัดการเรียนการสอน แบบ Active Learning and STEM แก่ครูทุกคนในสถานศึกษา</p> <p>- สถานศึกษากำหนดให้ครูให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบของไฟล์เอกสาร มีการอัปโหลดไฟล์เอกสารใน แอปพลิเคชัน Google Drive</p>	<p>- ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ในรูปแบบของไฟล์เอกสาร มีการอัปโหลดไฟล์เอกสารใน แอปพลิเคชัน Google Drive เพื่อเป็นคลังข้อมูลแผนการจัดการเรียนรู้ของตนเอง ให้ง่ายต่อการใช้ในการเรียนการสอน</p> <p>- ครูผู้สอนได้เข้าร่วมอบรม มีความเข้าใจและเห็นความสำคัญต่อการจัดการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์ม</p> <p>- ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ในรูปแบบของไฟล์เอกสาร มีการอัปโหลดไฟล์เอกสารใน แอปพลิเคชัน Google Drive เพื่อเป็นคลังข้อมูลแผนการจัดการเรียนรู้ของตนเอง ให้</p>	<p>- มีแผนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบของไฟล์เอกสาร มีการอัปโหลดไฟล์เอกสารใน แอปพลิเคชัน Google Drive เพื่อเป็นคลังแผนการจัดการเรียนรู้ของตนเองและสถานศึกษา</p> <p>- มีการนำความรู้จากการอบรม Active Learning and STEM ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมกับพัฒนาสื่อการเรียน และมีการทำสื่อดิจิทัลต่างขึ้นมาเพื่อเพิ่มผลการเรียนและการเข้าถึงเนื้อหาบทเรียนแก่นักเรียนนักศึกษา</p> <p>- มีแผนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบของไฟล์เอกสาร มีการอัปโหลดไฟล์เอกสารใน แอปพลิเคชัน Google Drive เพื่อเป็นคลังแผนการจัดการเรียนรู้ของตนเองและสถานศึกษา</p>			

นโยบายและ จุดเน้นของ กระทรวง ศึกษาธิการ	สรุปผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการอาชีวศึกษา					
	ประเด็นการติดตาม	ผลการดำเนินการ			ปัญหาอุปสรรค	แนวทางแก้ไขปัญหา
		เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	ผลลัพธ์ Output/Outcome/ impact		
		<p>ง่ายต่อการใช้ในการเรียนการสอน</p> <p>- สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูผู้สอนและบุคลากร โดยการจัดอบรม Google Application For Education บนอุปกรณ์ Smart phone สำหรับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา</p>	<p>ง่ายต่อการใช้ในการเรียนการสอน</p> <p>- ครูผู้สอนและบุคลากรเห็นความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์ม เช่นการใช้ Google Application For Education และ Line Official</p>	<p>- ครูผู้สอนการจัดการเรียนการสอน ในชั้นเรียนและระบบทวิภาคี โดยใช้ Google Classroom</p> <p>- มีการ Line Official Account ของศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน เพื่อให้ง่ายในการติดต่อการแจ้งซ่อมของผู้รับบริการ การประเมินความพึงพอใจ การติดต่อสื่อสารกับเจ้าหน้าที่ศูนย์</p> <p>- สถานศึกษามีการบริหารงานสถานศึกษา โดยใช้ Line Official Account ในส่วนงานสำคัญ ต่างๆ เช่น งานบุคลากร งานหลักสูตร และงานวัดผลประเมินผล งานครูที่ปรึกษาและงานศูนย์ซ่อมสร้างถาวร การอาชีวคอง และผู้ปกครอง วก.นศ.</p> <p>- ผู้ปกครองทุกคนเข้าร่วมในระบบ Line Official Account งานครูที่ปรึกษา</p>		

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ	สรุปผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการอาชีวศึกษา					
	ประเด็นการติดตาม	ผลการดำเนินการ			ปัญหาอุปสรรค	แนวทางแก้ไขปัญหา
		เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	ผลลัพธ์ Output/Outcome/ impact		
๔. จัดตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาค	<p>๑. ใช้สารสนเทศ ด้านอุปสงค์ (Demand Side) และอุปทาน(Supply Side) ของกำลังคนในระดับสถานศึกษาเพื่อกำหนดแผนการรับผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนด้านอาชีวศึกษา</p> <p>๒. พัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลของสถานศึกษาให้สามารถเชื่อมโยงข้อมูลกับสถานศึกษาอื่น ศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (TVET) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น รวมทั้งการพัฒนาศักยภาพการใช้ข้อมูลจากเครือข่ายอินเทอร์เน็ต</p>	<p>ใช้สารสนเทศด้านอุปสงค์ คือ อาชีพที่ต้องการในภูมิภาค และความต้องการแรงงาน กำลังคนอาชีวศึกษา เพื่อกำหนดอุปทานคือ แผนการรับผู้เรียน</p> <p>ได้พัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลของสถานศึกษาในด้านความสามารถเชื่อมโยงข้อมูลและพัฒนาศักยภาพการใช้ข้อมูลจากเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ๑๐๐%</p>	<p>ผลิตผู้เรียนได้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในภูมิภาค</p> <p>ผลจากแบบสอบถามความพึงพอใจ ๓ ด้าน ดังนี้</p> <p>๑. ด้านการให้บริการและประสิทธิภาพของระบบเครือข่าย <math>\bar{X}=๔.๑๒</math> ความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก</p> <p>๒. ด้านระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมพื้นที่ใช้งาน <math>\bar{X}=๔.๒๖</math> ความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก</p> <p>๓. ด้านการให้บริการเว็บไซต์และระบบสารสนเทศวิทยาลัย <math>\bar{X}=๔.๒๓</math> ความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก</p>	<p>ผู้เรียนมีความรู้ ความชำนาญทางวิชาชีพ ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในภูมิภาค</p> <p>ใช้งานการสื่อสาร และข้อมูลครบถ้วน รวดเร็ว</p>	<p>- ขาดแคลนจำนวนผู้เรียน</p> <p>- บางสาขาวิชา ที่ตลาดแรงงานต้องการ เช่นช่างเชื่อม ไม่มีผู้เรียน</p> <p>ไม่มี</p>	<p>สร้างความรู้ความเข้าใจ ร่วมกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน</p>



นโยบายและ จุดเน้นของ กระทรวง ศึกษาธิการ	สรุปผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการอาชีวศึกษา					
	ประเด็นการติดตาม	ผลการดำเนินการ			ปัญหาอุปสรรค	แนวทางแก้ไขปัญหา
		เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	ผลลัพธ์ Output/Outcome/ impact		
<p>๓. จัดทำฐานข้อมูลศูนย์ เครือข่ายกำลังคน อาชีวศึกษา</p> <p>๔. สร้างเครือข่ายความ ร่วมมือด้านการจัดการ ความรู้ และนวัตกรรม การจัดการอาชีวศึกษาทั้ง ภายในและภายนอก สถานศึกษา</p> <p>๕. สร้างเครือข่ายความ ร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา เพื่อพัฒนา ศักยภาพครูหรือครูฝึกใน สถานประกอบการ และ แสวงหาครูพิเศษ ครูภูมิ ปัญญาท้องถิ่น</p>	<p>วิทยาลัยฯ ได้จัดทำฐานข้อมูล เครือข่ายกำลังคนอาชีวศึกษา จำนวนนักเรียนนักศึกษาที่กรอก ข้อมูล ๘๓.๙ %</p> <p>วิทยาลัยฯ ได้สร้างเครือข่าย ความร่วมมือด้านการจัดการ ความรู้ โดยใช้กระบวนการ PLC และนวัตกรรมจัดการ อาชีวศึกษา ที่เน้นการนำ เทคโนโลยีการสื่อสารและ โปรแกรมในยุคดิจิทัล ประกอบด้วย ระบบบริหาร จัดการ RMS, ศธ.๐๒ ออนไลน์, การสื่อสารผ่าน line official ใน การให้บริการชุมชน, Facebook และ Google Application ต่าง ๆ</p> <p>สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับ หน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา จำนวน ๑๓๕ แห่ง</p>	<p>นักเรียนนักศึกษาได้กรอก ข้อมูลอย่างครบถ้วน</p> <p>สามารถสร้างเครือข่ายความ ร่วมมือด้านการจัดการความรู้ และนวัตกรรมการบริหาร จัดการอาชีวศึกษาทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา ได้ อย่างมีคุณภาพ</p> <p>สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับ หน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา เพื่อ เพิ่มความรู้และประสบการณ์ ในวิชาชีพ แก่ครูหรือครูฝึกใน สถานประกอบการ และ แสวงหาครูพิเศษ ครูภูมิ ปัญญาท้องถิ่น</p>	<p>สถานประกอบการมี ฐานข้อมูลกำลังคนอาชีวศึกษาที่ ชัดเจน สามารถติดต่อ ฝึกงาน หรือจ้างงานได้</p> <p>มีเครือข่ายความร่วมมือด้าน การจัดการความรู้และ นวัตกรรมการบริหารจัดการ อาชีวศึกษาทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา</p> <p>มีเครือข่ายความร่วมมือกับ หน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา</p>	<p>จำนวนนักเรียนกรอกข้อมูลไม่ ครบ ๑๐๐%</p> <p>ไม่มี</p> <p>ไม่มี</p>	<p>ให้ครูที่ปรึกษาติดตาม</p>	

นโยบายและ จุดเน้นของ กระทรวง ศึกษาธิการ	สรุปผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการอาชีวศึกษา					
	ประเด็นการติดตาม	ผลการดำเนินการ			ปัญหาอุปสรรค	แนวทางแก้ไขปัญหา
		เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	ผลลัพธ์ Output/Outcome/ impact		
<p>๖. พัฒนางานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ร่วมกับสถานประกอบการ และหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อ พัฒนาและต่อยอดงานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ เพื่อเข้าสู่ระบบอุตสาหกรรม และพาณิชย์กรรม</p> <p>๗. วิจัยและพัฒนา เกี่ยวกับการประกอบอาชีพของ นักเรียนนักศึกษา ใน สถานศึกษาและเครือข่าย ของศูนย์ประสานงานการ ผลิตและพัฒนากำลังคน อาชีวศึกษา</p> <p>๘. พัฒนาและยกระดับ คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาตาม ข้อเสนอแนะของสำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา และสำนักงาน รับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)</p>	<p>วิทยาลัยฯ ได้พัฒนางานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ร่วมกับสถานประกอบการและ หน่วยงานต่าง ๆ เพื่อพัฒนา และต่อยอดงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์เพื่อเข้าสู่ระบบ อุตสาหกรรมและพาณิชย์กรรม และมีการลงนามความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษากับสถาน ประกอบการ จำนวน ๔ ผลงาน</p> <p>มีการทำวิจัยข้อมูล ในการ ประกอบอาชีพของนักเรียน นักศึกษา ในสถานศึกษาและ เครือข่ายทุกธุรกิจ</p> <p>นำข้อเสนอแนะของ คณะกรรมการประเมินมาพัฒนา ทุกประเด็น</p>	<p>สถานประกอบการมีส่วนร่วม ในการพัฒนา ต่อยอดและนำ สิ่งประดิษฐ์ไปใช้งานโดยมี ความพึงพอใจการใช้งานระดับ มาก</p> <p>ได้รับทราบข้อมูลข้อมูลของ นักเรียนนักศึกษาที่ประกอบ ธุรกิจ ในสถานศึกษา</p> <p>สามารถพัฒนาและยกระดับ การศึกษา ของสถานศึกษาได้ อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>สิ่งประดิษฐ์ที่ผ่านการพัฒนา ต่อยอดสามารถนำไปใช้งาน ได้จริง</p> <p>นำข้อมูลมาพัฒนาธุรกิจ</p> <p>การบริหารจัดการศึกษา เป็นไปตามมาตรฐานการจัด การศึกษาอย่างมีคุณภาพ</p>	<p>ไม่มี</p> <p>ไม่มี</p> <p>ไม่มี</p>		

นโยบายและ จุดเน้นของ กระทรวง ศึกษาธิการ	สรุปผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการอาชีวศึกษา					
	ประเด็นการติดตาม	ผลการดำเนินการ			ปัญหาอุปสรรค	แนวทางแก้ไขปัญหา
		เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	ผลลัพธ์ Output/Outcome/ impact		
<p>๙. ถ่ายทอดองค์ความรู้ ทักษะวิชาชีพแก่ ผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา หรือ ประชาชนทั่วไป เพื่อการมี งานทำและประกอบอาชีพ</p> <p>๑๐. กำหนดมาตรการหรือ แนวทางการเพิ่มปริมาณ ผู้เรียนอาชีวศึกษาในสาขาที่ เป็นความต้องการของ ตลาดแรงงาน</p> <p>๑๑. ส่งเสริม สนับสนุน การ พัฒนาสมรรถนะอาชีพให้กับ ผู้เรียนและผู้สำเร็จ การศึกษาให้สอดคล้องกับ ความต้องการของสถาน ประกอบการและ ตลาดแรงงาน</p> <p>๑๒. พัฒนาหลักสูตรระยะ สั้นฐานสมรรถนะที่ สอดคล้องกับความต้องการ ของสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน และการ ขับเคลื่อนประเทศไทย ๔.๐</p>	<p>ถ่ายทอดองค์ความรู้ ทักษะ วิชาชีพ ทุกสาขาวิชา</p> <p>วิทยาลัยฯ ได้กำหนดมาตรการ หรือแนวทางการเพิ่มปริมาณ ผู้เรียนอาชีวศึกษาทุกสาขาวิชา ที่เป็นความต้องการของ ตลาดแรงงาน</p> <p>วิทยาลัยฯ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาสมรรถนะอาชีพให้ สอดคล้องกับความต้องการของ สถานประกอบการและ ตลาดแรงงานทุกสาขาวิชา</p> <p>วิทยาลัยได้พัฒนาหลักสูตรระยะ สั้นฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับ ความต้องการของสถาน ประกอบการ ตลาดแรงงานและ การขับเคลื่อนประเทศไทย ๔.๐ จำนวน ๔ วิชา</p>	<p>ผู้เข้าฝึกอบรมมีความรู้และ ทักษะในวิชาชีพ สามารถ นำไปประกอบอาชีพได้</p> <p>มีมาตรการในการเพิ่มปริมาณ ผู้เรียนที่มีคุณภาพ และ หลากหลาย</p> <p>ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สอดคล้อง กับความต้องการของสถาน ประกอบการและ ตลาดแรงงาน</p> <p>ผู้เข้าฝึกอบรมมีความรู้และ ทักษะในวิชาชีพ</p>	<p>นำความรู้และทักษะไป ประกอบอาชีพ หรือเป็นงาน เสริมรายได้</p> <p>มีจำนวนผู้เรียนในสาขาที่ เป็นความต้องการของ ตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น</p> <p>สถานประกอบการและ ตลาดแรงงานมีความพึง พอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษา</p> <p>นำความรู้และทักษะไป ประกอบอาชีพ หรือเป็นงาน เสริมรายได้</p>	<p>ไม่มี</p> <p>ไม่มี</p> <p>ไม่มี</p> <p>ไม่มี</p>		

