



รายงานผล

การประเมินตนเองของสถานศึกษา (SELF ASSESSMENT ROT : SAR) ปีการศึกษา 2567



วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช

อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2567

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช
อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 รวมทั้งประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 โดยให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี พร้อมทั้งเปิดเผยต่อสาธารณชน

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)” ฉบับนี้ประกอบด้วยสาระสำคัญ ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ 4 รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ 6 รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และ ส่วนที่ 7 แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานผลการประเมินตนเองฉบับนี้ จะเกิดประโยชน์และเป็นแนวทางแก่สถานศึกษาอื่นๆในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองให้ครบถ้วนตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	17
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	112
ส่วนที่ 4 การรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	115
ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	117
ส่วนที่ 6 รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	303
ส่วนที่ 7 แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	325

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยวิทยาลัยการอาชีพ นครศรีธรรมราชในปีการศึกษา 2567 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา		
		การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)	
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านความรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้				
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา		
		การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)	
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์				
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา				
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา				
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล	

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
			☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
			☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
			☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
		☒ ผลกระทบ	☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.3 ด้านการบริการชุมชนและสังคม			
3.3.1	การบริการชุมชนและสังคม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการบริการชุมชนและสังคม ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีวศรธรรมราช ดังนี้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 10 ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 10 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม”ที่ระดับคะแนน 4.67 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการ ประเมิน	คะแนน เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
1	มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	1.1 ด้านความรู้	4		ดีมาก
	1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
	1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 1		4	ดีมาก
2	มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
	2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	2.3 ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
	2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 2		5	ยอดเยี่ยม

3	มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
	3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
	3.3 ด้านการบริการชุมชนและสังคม	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 3			5	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.67	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมิน

1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 8 ประเด็นการประเมิน ได้แก่

ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ , ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา , ด้านการจัดการเรียน การสอนอาชีวศึกษา , ด้านการบริหารจัดการ , ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ , ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ , ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย และด้านการบริการชุมชนและสังคม

- ดีมาก จำนวน 1 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้

- ดี จำนวน 1 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- พอใช้ จำนวน. - ประเด็นการประเมิน

- ต้องปรับปรุง จำนวน. - .ประเด็นการประเมิน

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 2 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 2 , 3

- ดีมาก จำนวน 1 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1

- ดี จำนวน. - มาตรฐาน

- พอใช้ จำนวน - มาตรฐาน

- ต้องปรับปรุง จำนวน - .มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 10 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

3.1 สถานศึกษามุ่งเน้นการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาโดยให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐาน โดยมีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในการสำเร็จการศึกษา ในทุกสาขาวิชา ผ่านเกณฑ์ในระดับดี

3.2 สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการทดสอบความรู้และประเมินความพร้อมในการเข้าสู่โลกอาชีพ ทักษะ ในศตวรรษที่ 21 และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องของผู้เรียน

3.3 สถานศึกษาสนับสนุนให้ทุกแผนกวิชาเข้าร่วมการแข่งขันทักษะ และสนับสนุนครู ให้มีความสามารถ ในการถ่ายทอดทักษะความรู้อย่างเชี่ยวชาญในทักษะที่รับผิดชอบ

3.4 มีเครือข่ายผู้ประกอบการ ให้การสนับสนุนในด้านการดำเนินงาน มีเงินทุนในการสนับสนุนการ ดำเนินธุรกิจของนักเรียนนักศึกษา และมีบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญสามารถให้คำแนะนำการดำเนินงาน ตามแผนธุรกิจของนักเรียนนักศึกษาได้อย่างมีระบบ

3.5 มีระบบการบริหารและการจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ มีการเผยแพร่ข่าวสารผ่านช่องทาง Social Media ต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เช่น ติดต่อทางไลน์กลุ่ม ติดตามทางเพจ Facebook วิทยาลัยการ อาชีพนครศรีธรรมราช ข่าวสารบอร์ดประชาสัมพันธ์

3.6 สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถาน ประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

3.7 ครูผู้สอนมีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา อย่างต่อเนื่อง และพัฒนาศักยภาพทั้งด้านตนเองและวิชาชีพ ทำให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ และเหมาะสมสำหรับผู้เรียนในยุคปัจจุบัน

3.8 สถานศึกษามีนวัตกรรมหรือรูปแบบการบริหารการศึกษาที่มีส่วนร่วมของบุคลากรที่สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา

3.9 ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการดำเนินการ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ การบริการชุมชนและจิตอาสา ให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน โดยมีเครือข่าย ชุมชน หน่วยงานผู้ประกอบการ ให้การสนับสนุนในการดำเนินงานเป็นอย่างดี

3.10 ได้รับความร่วมมือในการระดมทรัพยากรจากหน่วยงานทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน หน่วยงานท้องถิ่น และชุมชนในการจัดแหล่งการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียน และการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.11 ครูผู้สอนสามารถพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ และสิ่งประดิษฐ์ต่างๆ เพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษา การประกอบอาชีพ และประโยชน์โดยรวมของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 10 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และ มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

4.1 วางแผนพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะตรงตามมาตรฐานอาชีพ โดยให้ผู้เรียนได้รับการอบรมความรู้ในภาคทฤษฎีและฝึกทักษะภาคปฏิบัติก่อนเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ จัดให้มีการบรรจุเนื้อหาที่เกี่ยวข้องลงในรายวิชา

4.2 สถานศึกษาควรสร้างความร่วมมือในรูปเครือข่ายต่างๆ ให้มีศักยภาพดียิ่งขึ้น โดยมีระบบการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาการและวิชาชีพ เพื่อให้เกิดเป็นชุมชนสู่แห่งการเรียนรู้

4.3 การส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมการพัฒนาสมรรถนะรายวิชาในหมวดสมรรถนะแกนกลางของผู้เรียนให้มากขึ้น เน้นทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล หรือทักษะด้านภาษาอังกฤษเพิ่มเติม

4.4 จัดกิจกรรม โครงการ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะรายวิชาในหมวดสมรรถนะอาชีพมากขึ้น

4.5 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้รองรับต่อเทคโนโลยีระบบสารสนเทศใหม่ ๆ

4.6 การนิเทศติดตามการดำเนินงานตามแผนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และนำผลจากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนมาแก้ไขปรับปรุง

4.7 ควรเพิ่มเติมสาขาวิชาอื่นๆ ที่ยังไม่ได้เข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

4.8 ควรมีการพัฒนากระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด โดยมีระบบดูแล ติดตาม ให้ความช่วยเหลือจากการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนที่อาศัย

4.9 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้รองรับต่อเทคโนโลยีระบบสารสนเทศใหม่ๆ

4.10 ควรศึกษาแนวทางในการลดปัญหาการออกกลางคันเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาจำนวนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

4.11 พัฒนาระบบบริการที่ประชาชนสามารถเข้าถึงได้ง่าย เช่น มีแอปพลิเคชันในเพื่อรับบริการลงทะเบียนเข้ารับบริการ

4.12 ควรมีการจัดส่งชิ้นงานสิ่งประดิษฐ์ทุกแผนกวิชา และควรส่งเสริมให้มีการนำชิ้นงานสิ่งประดิษฐ์ไปสู่เวทีนานาชาติ เพิ่มขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 10 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และ มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะดิจิทัลเข้ากับทุกกลุ่มวิชา

5.2 พัฒนาความร่วมมือกับสถานประกอบการมากขึ้น เพื่อจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการ (Work-based Learning) และสร้างทักษะอาชีพที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน

5.3 วางแผนเพื่อเตรียมเพิ่มทักษะในการเพิ่มขีดความสามารถของผู้เรียนโดยการสร้างสมรรถนะวิชาชีพอย่างหลากหลายในระดับสูงเพื่อนำไปสู่มาตรฐานสากลต่อไป

5.4 เพิ่มโครงการส่งเสริมการพัฒนาหมวดวิชาสมรรถนะภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีดิจิทัล นอกเหนือจากระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ให้กับระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงด้วย

5.5 การส่งเสริมบูรณาการให้ผู้เรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับการประกอบอาชีพอิสระในรายวิชา มากขึ้น

5.6 การส่งเสริมให้มีการใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ในการประกอบธุรกิจและการพัฒนาผลิตภัณฑ์ เพื่อเพิ่มมูลค่าและสร้างผลิตภัณฑ์ใหม่เข้าสู่ตลาด

5.7 จัดทำโครงการเพื่อรองรับการทดสอบฝีมือแรงงานของสาขาที่ยังไม่ได้รับการทดสอบ

5.8 พัฒนาระบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษา อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบดิจิทัล

5.9 จัดทำโครงการร่วมกับสถานประกอบการเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริงมากขึ้น

5.10 ควรพัฒนาระบบติดตามและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้สามารถเก็บวิเคราะห์ และใช้ข้อมูลเพื่อปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนได้อย่างแม่นยำและมีประสิทธิภาพ

5.11 การพัฒนาครูผู้สอน จัดฝึกอบรมการจัดทำแผนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และทันสมัยต่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ในปัจจุบัน

5.12 ควรพัฒนาระบบติดตามและรายงานผลการเข้าเรียนของผู้เรียนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศแบบ real-time ที่ง่ายและสะดวกต่อการใช้งาน

5.13 ขอบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อจัดทำโครงการระบบการระบายน้ำใหม่ทั้งวิทยาลัย เนื่องจากพื้นที่ภายในวิทยาลัยเป็นบริเวณที่ลุ่มต่ำเกิดน้ำท่วมขังเป็นประจำทุกปี

5.14 การพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ควรมีการปรับปรุงเพิ่มเติมโครงการบางโครงการที่สนับสนุนให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืนต่อไป และมีการจัดหางบประมาณจากหน่วยงานภายนอกเพิ่มเติม

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สถานประกอบการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช จัดการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา และจัดทำระบบการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีการศึกษา 2567 จนได้รับความเชื่อมั่นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีคุณภาพด้วยการบริหารจัดการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตั้งแต่แรกเข้าจนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม โดยสนับสนุน ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน ดังนี้

1.1) ด้านความรู้

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชจัดให้มีแผนงาน โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตามหลักการทฤษฎีและแนวปฏิบัติเพื่อการประกอบอาชีพในอนาคต มีการส่งเสริมสนับสนุนด้านวัสดุฝึก เครื่องมือ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตามสาขาวิชา ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ และส่งเสริมผู้เรียนให้ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานมาตรฐานสากลอื่น ๆ

1.2) ด้านทักษะการประยุกต์ใช้

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชจัดให้มีแผนงาน โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะวิชาชีพตามสมรรถนะของหลักสูตรและมาตรฐานอาชีวศึกษา จัดให้มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning การจัดทำโครงการวิทยาศาสตร์ โครงการวิชาชีพ การสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ศูนย์บ่มเพาะ

ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน การฝึกงาน ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ซึ่งเป็นการพัฒนาทักษะและการประยุกต์ใช้ความรู้ ความสามารถ ของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ในระดับ ปวช. และปวส. สามารถปฏิบัติงาน และดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยมีข้อมูลจากหน่วยงานที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน

1.3) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช มีกิจกรรมกำกับ ติดตาม ดูแลส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีแผนงาน โครงการที่บูรณาการให้ผู้เรียนเข้าร่วมเพื่อสร้างควมมีวินัย มีความรับผิดชอบ และมีจิตอาสา เป็นผู้มีความภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง ตามระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อมด้วยการดำเนินกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งผลให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีความเชื่อมั่นในผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช จนได้รับการยอมรับ จากหน่วยงานภายนอก ทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. ซึ่งในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ได้รับรางวัลสถานศึกษาต้นแบบส่งเสริมครูดีไม่มีอบายมุข จังหวัดนครศรีธรรมราช ระดับดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช มุ่งมั่นจัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ให้มีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดังนี้

2.1) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช จัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ มีการปรับปรุงรายวิชา พัฒนาหลักสูตรรายวิชา มีการติดตามปรับปรุง แผนการจัดการเรียน โดยได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการที่ทุกสาขาวิชาที่ส่งนักเรียนนักศึกษาเข้ารับการฝึกงาน ฝึกอาชีพ

2.2) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช มีการกำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และประเมินคุณภาพโดยคณะกรรมการ มีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย มีครุภัณฑ์เพียงพอ มีอาคารเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นผู้เรียนอาชีวศึกษาที่มีสมรรถนะ สูงตามความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม

2.3) ด้านการบริหารจัดการ

ผู้บริหารสถานศึกษาใช้หลักการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม และใช้ความรู้ความสามารถ ในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามระเบียบที่ราชการกำหนด มีศาสตร์และศิลป์ในการบริหารจัดการ

มีคุณลักษณะที่ทำให้ การจัดการสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีวิสัยทัศน์ สามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้ บริหารงานแบบประชาธิปไตยทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนการจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการพัฒนา และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและทันสมัย

2.4) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบาย โดยได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน นักศึกษา ในการดำเนิน กิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้งได้รับความช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน โดยยึดหลักการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช สร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กร เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ดังนี้

3.1) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช มีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กร ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ โดยกำหนดให้มีแผนงานโครงการที่เป็นระบบ เช่น โครงการความร่วมมือกับต่างประเทศ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการในต่างประเทศ โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการอาชีวศึกษารูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและทวิศึกษา

3.2) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ส่งเสริมสนับสนุนให้มีแผนงานโครงการ จัดทำ นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย เช่น โครงการวิจัยและพัฒนาอาชีวศึกษาเพื่อสร้างองค์ความรู้กระบวนการจัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ โครงการเสริมสร้างนวัตกรรม เทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และโครงการงานวิทยาศาสตร์ มีผลงานที่ได้เผยแพร่และได้รับรางวัลระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ อย่างต่อเนื่อง ผลงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ที่เกิดจากองค์ความรู้ของผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียน การสอนในสถานศึกษา นำไปใช้ประโยชน์ในชุมชน และองค์กร ภายนอก

3.3) ด้านการบริการชุมชนและสังคม

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช มีการบูรณาการความร่วมมือของทุกภาคส่วน ในการให้บริการวิชาการ และวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ ขยายโอกาส ทางอาชีพสู่ชุมชนและสังคม ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน

การดำเนินการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ การบริการชุมชนและสังคม ให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน โดยมีเครือข่าย ชุมชน หน่วยงานผู้ประกอบการ ให้การสนับสนุนในการดำเนินงานเป็นอย่างดี

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาตามยุทธศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา และดำเนินงานตามแผนงาน โครงการจนบรรลุเป้าหมาย ดังนี้

7.1 โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ด้วยความร่วมมือกันระหว่างวิทยาลัยฯ กับ สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 22 นครศรีธรรมราช เป็นการเปิดโอกาสให้นักศึกษาระดับ ปวส. ที่กำลังจะสำเร็จการศึกษาทุกคนเข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน เพื่อขอรับใบรับรองการผ่านการทดสอบความรู้ทักษะในสาขางานอาชีพที่เกี่ยวข้อง โดยการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานถือได้ว่าเป็นกลไกสำคัญอย่างหนึ่งในการกระตุ้นให้นักศึกษาได้พัฒนาทักษะฝีมือของตน ให้เข้าสู่มาตรฐานการจ้างงานและค่าจ้างในระดับสากลต่อไป

7.2 โครงการเสริมสร้างและพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ สามารถใช้เพื่อพัฒนาอาชีพให้กับสถานประกอบการ และแก้ปัญหาความยากจนให้กับชุมชนได้ เช่น ตู้อบผลิตภัณฑ์จากกระจุกระบบ two-way ได้นำไปสาธิตการใช้งานให้กับกลุ่มผลิตภัณฑ์จักสานบ้านกุ่มแปะ หมู่ 3 ตำบลบ้านตุล อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดนครราชสีมา เพื่อเป็นเครื่องต้นแบบให้กับกลุ่มผลิตภัณฑ์ฯ ให้สามารถสร้างรายได้เพิ่มขึ้น และสามารถผลิตผลิตภัณฑ์ขึ้นมาจำหน่ายได้ทันตามความต้องการของลูกค้า

7.3 โครงการการดำเนินงานศูนย์อาชีพช่วยเหลือประชาชน(Fix it Center) แบบถาวร ซึ่งดำเนินการมาอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาให้นักเรียน นักศึกษา มีจิตอาสา มีทักษะในวิชาชีพที่เข้มข้น เป็นการสร้างความเชื่อมั่นในการให้บริการด้วยคุณภาพ รวมถึงช่วยเหลือประชาชนในช่วงเทศกาลสำคัญและสถานการณ์ภัยพิบัติต่างๆ โดยวิทยาลัยฯ ได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาพัฒนาดีเด่น จากการประเมินผลการดำเนินการการจัดตั้งศูนย์อาชีพช่วยเหลือประชาชน แบบถาวร รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่ผ่านมา และได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการให้บริการอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน อาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ในภาพรวมของวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 10 ประเด็น เป็นไปตามมาตรฐานจำนวน 10 ประเด็น มีการรายงานผลการประเมินตนเองต่อต้นสังกัด ผ่านระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอาชีวศึกษา (<https://iqa.ovec.go.th>) เผยแพร่ต่อสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช (<http://www.nicc.ac.th>) ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและสาธารณชนรับทราบ

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่

2.1.1 ที่ตั้ง ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช

ที่อยู่	157 หมู่ 3 ถนนชลประทาน ตำบลนาสาร อำเภอพระพรหม จังหวัดนครศรีธรรมราช 80000	
โทรศัพท์	075-378612	โทรสาร 075-378612
E-mail	saraban@nicc.ac.th	
Website	www.nicc.ac.th	

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช เริ่มทำการก่อสร้างเมื่อวันที่ 15 กันยายน 2524 เสร็จสมบูรณ์เมื่อวันที่ 15 เมษายน 2526 เปิดทำการเรียนการสอน เมื่อวันที่ 23 พฤษภาคม 2526 และได้รับเกียรติจากพณฯ นายชวน หลีกภัย ซึ่งดำรงตำแหน่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการในขณะนั้นมาเป็นประธานในพิธีเปิดอย่างเป็นทางการ เมื่อวันที่ 29 กรกฎาคม 2526 วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชจึงถือเอา วันที่ 29 กรกฎาคม ของทุกปีเป็นวันสถาปนาวิทยาลัยฯ จะมีการจัดกิจกรรมขึ้นทุกปี โดยใช้ชื่อว่า "วันการอาชีพนครศรีปริทรรศน์"

ผู้บริหารสถานศึกษาจากอดีตจนถึงปัจจุบัน มีรายนามดังต่อไปนี้

1. นายบุญเรือง เมืองสงค์	ดำรงตำแหน่ง	ระหว่าง พ.ศ. 2525 - พ.ศ. 2533
2. นายสมบุญ อนุกุลพันธ์	ดำรงตำแหน่ง	ระหว่าง พ.ศ. 2533 - ก.ย. 2533
3. นายอำนาจ เต็มสงสัย	ดำรงตำแหน่ง	ระหว่าง ก.ค. 2534 - พ.ศ. 2540
4. นายสมหมาย พลเดช	ดำรงตำแหน่ง	ระหว่าง พ.ย. 2540 - ก.ย. 2541
5. นางรอยพิมพ์ใจ เพชรกุล	ดำรงตำแหน่ง	ระหว่าง พ.ย. 2541 - ธ.ค. 2545
6. ว่าที่ ร.ท. พงศักดิ์ สนั่นพัฒน์พงศ์	ดำรงตำแหน่ง	ระหว่าง ก.พ. 2546 - ส.ค. 2549
7. นายสุรพล โชติธรรมโม	ดำรงตำแหน่ง	ระหว่าง ส.ค. 2549 - มิ.ย. 2552
8. นางเนาวรัตน์ รัตนพันธ์	ดำรงตำแหน่ง	ระหว่าง มิ.ย. 2552 - มิ.ย. 2554
9. นางจำเรียง หนูดำ	ดำรงตำแหน่ง	ระหว่าง ส.ค. 2554 - ธ.ค. 2556
10. นายธงไชย รัตนสุวรรณ	ดำรงตำแหน่ง	ระหว่าง ม.ค. 2557 - พ.ย. 2559
11. นางพันธ์เพ็ญ โพธิ์ใบ	ดำรงตำแหน่ง	ระหว่าง พ.ย. 2559 ถึงปัจจุบัน

2.1.3 การจัดการศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชเป็นสถานศึกษาอาชีวศึกษาของรัฐจัดการเรียนการสอน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส) และหลักสูตร ฝึกอบรมวิชาชีพ ใช้วิธีการจัดการศึกษาในระบบ มีการกำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและการประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน ตาม มาตรา 15 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และมาตรา 20 คือการจัดการอาชีวศึกษา การ ฝึกอบรมวิชาชีพ ที่จัดในสถานศึกษา ของรัฐ สถานประกอบการ หรือโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา กับสถานประกอบการ

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

1) สภาพชุมชน

ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างและเกษตรกรรมแบบผสมผสาน เช่น ทำสวน ทำไร่ ชาวชนที่อยู่ในวัยทำงานต้องจากครอบครัวไปอยู่ต่างถิ่น เพื่อรับจ้าง

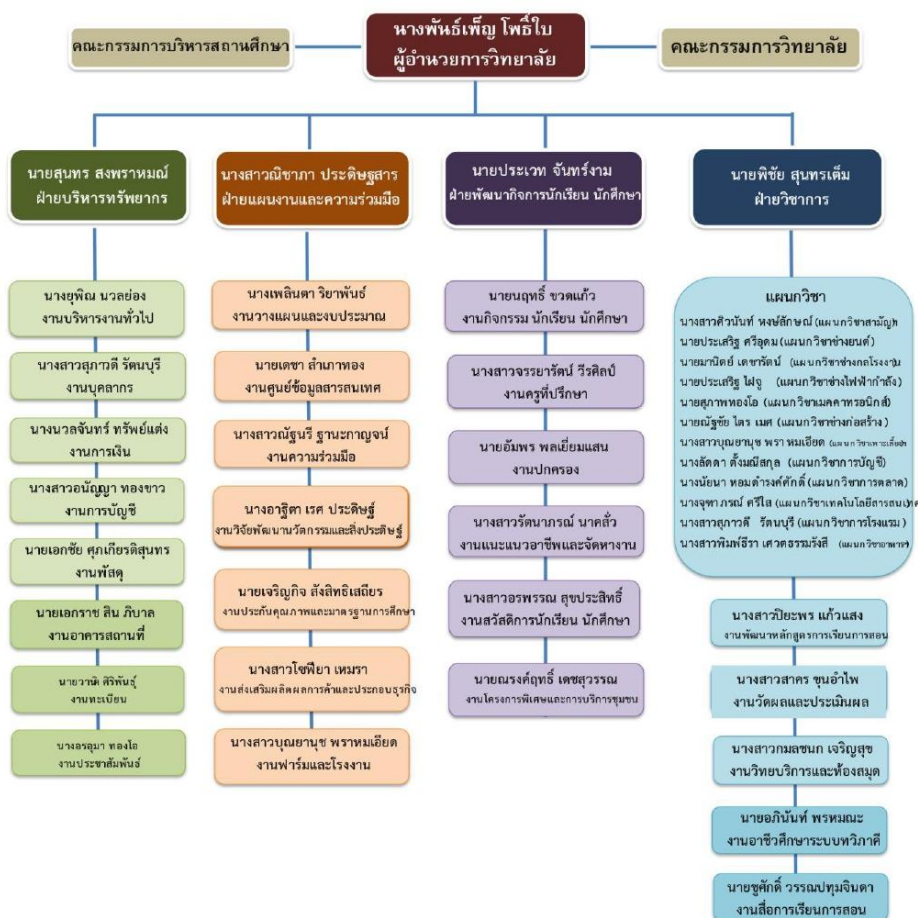
2) สภาพเศรษฐกิจ

ประชาชนส่วนใหญ่ค่อนข้างยากจนมีรายได้ไม่แน่นอน มีรายจ่ายมากทำให้มีหนี้สิน

3) สภาพสังคม

เป็นสภาพของสังคมกึ่งชนบทกึ่งเมือง ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างและ เกษตรกรรมแบบผสมผสาน มีความเอื้ออาทรน้อย สมาชิกในครอบครัวทำงานเป็นฤดูกาลมีความผูกพันกับศาสนา ยึดมั่นในขนบธรรมเนียมประเพณีศาสนา วัดเป็นศูนย์กลางรวมจิตใจ รวมทั้งใช้ประกอบกิจกรรม พิธีกรรมต่าง ๆ และไม่ค่อยใช้หลักความรู้ในการประกอบอาชีพ สภาพสังคมในปัจจุบันทำให้เกิดปัญหา ความยากจน ปัญหา เศรษฐกิจ ซึ่งต้องใช้เครื่องจักรทุนแรงสำหรับการประกอบอาชีพ อุปกรณ์ที่ทำให้การดำรงชีวิตได้รับความ สะดวกสบายขึ้น อันส่งผลทำให้มีความสิ้นเปลืองมากขึ้น

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ได้แก่

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1. จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		
1.1 ผู้เรียน		
1.1.1 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	414	
1.1.2 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	187	
1.1.3 ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น	3,113	
รวม	3,714	
2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
2.1 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	115	
2.2 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	67	
2.3 ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น	3,079	
รวม	3,261	

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

บุคลากรของสถานศึกษา	จำนวน	หมายเหตุ
1. ผู้บริหารสถานศึกษา		
1.1 ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ /รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วย ผู้อำนวยการ	4	
รวม	4	
2. ผู้สอน		
2.1 ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับ การบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	34	
2.2 ข้าราชการพลเรือน	3	
2.3 พนักงานราชการ	4	
2.4 ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า 9 เดือน)	11	
2.5 ครูพิเศษสอน	-	
รวม	52	

3. บุคลากรสายสนับสนุน		
3.1 เจ้าหน้าที่	9	
3.2 ลูกจ้างประจำ	-	
3.3 บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยาม รักษาการ/ พนักงานขับรถ)	10	
รวม	19	

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ลำดับที่	หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	จำนวนสาขา	หมายเหตุ
1	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	10	
2	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	8	
3	วิชาชีพพระยาสัน	10	
รวม		28	

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ลำดับที่	อาคารสถานที่	จำนวน	หมายเหตุ
1	อาคารเรียน	3	
2	อาคารปฏิบัติการ	6	
3	อาคารวิทยบริการ	1	
4	อาคารอเนกประสงค์	2	
5	ห้องพยาบาล	1	
6	อาคารอื่น ๆ	9	
รวม		22	

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ลำดับที่	ประเภทงบ รายจ่าย	จำนวนงบประมาณ		รวม
		งบประมาณ	เงินนอกงบประมาณ (เงินรายได้ สถานศึกษา)	
1	งบบุคลากร	1,264,920	-	1,264,920
2	งบดำเนินงาน	2,622,700	-	2,622,700
3	งบลงทุน	5,326,600	-	5,326,600
4	งบเงินอุดหนุน	7,738,289	-	7,738,289
5	งบรายจ่ายอื่น	2,413,903.01	-	2,413,903.01
รวม		19,366,412.01	-	19,366,412.01

2.3.6 สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับ ที่	ประเภท	จำนวน หรือร้อยละ	หมายเหตุ
1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 14	
2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	70.93	
3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	10	
4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	8	
5	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตรงตามสาขาที่สอน	100	
6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับที่ สูงขึ้น	63.55	
7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	29.44	

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

2.4.1 ปรัชญา

“ประพฤติดี ฝีมือเยี่ยม เปี่ยมน้ำใจ วินัยเคร่งครัด พัฒนาชุมชน”

2.4.2 อัตลักษณ์

“มีวินัย รับผิดชอบ สะอาด”

2.4.3 เอกลักษณ์

“พืชไร่ดินปลอดสารพิษ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคณาภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.5.1 วิสัยทัศน์

องค์กรแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนมีคุณภาพ เป็นเลิศด้านวิชาชีพ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสู่มาตรฐานสากล

2.5.2 พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสนองความต้องการของตลาดแรงงาน
2. ส่งเสริมการคิดค้น วิจัย พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี
3. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
5. สร้างภาคีเครือข่ายในการพัฒนาองค์กร กับทุกภาคส่วนในด้านบริการวิชาการและวิชาชีพ

2.5.3 เป้าประสงค์

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ได้กำหนดเป้าประสงค์ในการพัฒนาคณาภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ประเด็นการประเมินที่ครอบคลุม 5 พันธกิจ ประกอบด้วย

พันธกิจที่ 1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สอนความต้องการของตลาดแรงงาน

ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพทางวิชาการ ทักษะและการประยุกต์ใช้ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสนองความต้องการของตลาดแรงงาน ที่มีคุณภาพการศึกษาระดับยอดเยี่ยม

พันธกิจที่ 2. ส่งเสริมการคิดค้น วิจัย พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ส่งเสริมให้ ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ทุกคน มีการคิดค้น วิจัย พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับนานาชาติ

พันธกิจที่ 3. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ

ผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการวิทยาลัยให้มีคุณภาพ โดยให้ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย จัดทำแผนพัฒนาวิทยาลัย แผนปฏิบัติการประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากกรรมการวิทยาลัย ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการของวิทยาลัย ใช้หลักธรรมาภิบาล ใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการวิทยาลัย ที่มีคุณภาพการศึกษาระดับ ยอดเยี่ยม

พันธกิจที่ 4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนา ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยฯ และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

พันธกิจที่ 5. สร้างภาคีเครือข่ายในการพัฒนาองค์กร กับทุกภาคส่วนในด้านบริการวิชาการ และวิชาชีพ

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช มีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ในการจัดการอาชีวศึกษา มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสา โดยใช้วิชาการ วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชน และสังคม เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาระดับ ยอดเยี่ยม

2.5.4 ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสนองความต้องการของตลาดแรงงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมการคิดค้น วิจัย พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี

ยุทธศาสตร์ที่ 3 บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างภาคีเครือข่ายในการพัฒนาองค์กร กับทุกภาคส่วนในด้านบริการวิชาการ และวิชาชีพ

2.5.5 กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามค่านิยม 12 ประการ

เป้าประสงค์ ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม ยึดหลักประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขประกอบด้วยโครงการต่าง ๆ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
2. โครงการนักเรียน “คนดี คนเก่ง”
3. โครงการส่งเสริมคนดี
4. โครงการการอาชีวอาสา
5. โครงการปลูกจิตสำนึกสาธารณะแก่ผู้เรียน
6. โครงการส่งเสริมการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
7. โครงการทำนุ บำรุง ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรม
8. โครงการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
9. โครงการวันกตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูอาจารย์
10. โครงการขับขี้อวดภัยรัฐระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย
11. โครงการประกวดโครงงาน วิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม
12. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
13. โครงการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต
14. โครงการหารายได้ระหว่างเรียน
15. โครงการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ ชุมชน สังคม ที่มีต่อผู้เรียน
16. โครงการส่งเสริมกีฬาวิทยาลัย
17. โครงการกีฬาสัมพันธ์
18. โครงการตรวจสุขภาพประจำปี

ตัวชี้วัด 1. ร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติตามคุณลักษณะตามค่านิยม 12 ประการ ในระดับ เฉลี่ยระดับคุณภาพดีขึ้น มีจำนวนร้อยละ 80 ขึ้นไป

2. ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาผู้เรียนตามค่านิยม 12 ประการ มีจำนวนร้อยละ 80 ขึ้นไป

กลยุทธ์ที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ ผู้เรียนได้ น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตประกอบด้วยโครงการต่างๆ ดังนี้

1. โครงการแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

2. โครงการทำงานฟาร์มประมง
3. โครงการส่งเสริมและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์ในการจัดการอาชีวศึกษา
4. โครงการปลูกจิตสำนึกสาธารณะแก่ผู้เรียน
5. โครงการส่งเสริมการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์

เป็นประมุข

6. โครงการทำนุ บำรุง ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรม
7. โครงการพัฒนาการอาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพพร้อมทั้งจังหวัด / องค์กร

ปกครองส่วนท้องถิ่น

8. โครงการส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
9. โครงการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
10. โครงการปลูกพืชไร่ดิน

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติตามโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ในระดับปฏิบัติเฉลี่ยระดับคุณภาพดีขึ้น มีจำนวน ร้อยละ 80 ขึ้นไป

2. ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการเศรษฐกิจพอเพียง มีจำนวน ร้อยละ 80 ขึ้นไป

กลยุทธ์ที่ 1.3 พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ผ่านมาตรฐานวิชาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ

เป้าประสงค์ ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ระดับการศึกษาประกอบด้วยโครงการต่าง ๆ ดังนี้

1. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
2. โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และคุณวุฒิวิชาชีพ
3. โครงการพัฒนาหลักสูตรด้านสมรรถนะวิชาชีพ
4. โครงการจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
5. โครงการเตรียมภาษาสู่อาเซียน
6. โครงการส่งเสริมทักษะภาษาต่างประเทศ
7. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self Access)
8. โครงการอบรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
9. โครงการการอาชีพนครศรีปราชญ์

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนผ่านมาตรฐานวิชาชีพ มากกว่าร้อยละ 90
2. ร้อยละของผู้เรียนผ่านคุณวุฒิวิชาชีพ มากกว่าร้อยละ 80
3. ร้อยละของผู้เรียนที่สื่อสารโดยใช้ภาษาต่างประเทศได้ มากกว่าร้อยละ 10

4. ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้การเรียนรู้ด้วยตนเอง มากกว่าร้อยละ 60

กลยุทธ์ที่ 1.4 พัฒนาผู้เรียนสนองความต้องการของตลาดแรงงาน

เป้าประสงค์ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีพฤติกรรม ความรู้ และทักษะ ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานประกอบด้วยโครงการต่างๆ ดังนี้

1. โครงการสร้างและพัฒนามาตรฐานหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน
2. โครงการประเมินหลักสูตร
3. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. โครงการพัฒนาคุณภาพและสมรรถนะผู้เรียนให้เป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงานและสังคม
5. โครงการนิเทศการฝึกงาน
6. โครงการความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
7. โครงการเตรียมความพร้อมของนักเรียน นักศึกษา ก่อนออกฝึกงานในสถานประกอบการ
8. โครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการ
9. โครงการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียน
10. โครงการพัฒนาระบบการแนะแนวเชิงรุก
11. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
12. โครงการศึกษาความต้องการการผลิตและพัฒนากำลังคนทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ

จากสถานประกอบการ

13. โครงการฝึกทักษะและประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ
14. โครงการส่งเสริมและสร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
15. โครงการเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้แก่นักเรียนนักศึกษา
16. โครงการเส้นทางอาชีพ
17. โครงการหารายได้ระหว่างเรียน

ตัวชี้วัด 1. ร้อยละของความพอใจของ หน่วยงาน สถานประกอบการ ที่มีต่อผู้เรียน และผู้จบการศึกษา จากสถานศึกษา มีความพึงพอใจใน ระดับพอใจมาก มีจำนวนร้อยละ 80 ขึ้นไป

กลยุทธ์ที่ 2.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้คิดค้นและพัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีไปใช้กับชุมชน และสังคม

เป้าประสงค์ ผู้เรียนได้นำความรู้และทักษะ มาสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถใช้เป็น องค์ความรู้และนำไปใช้งานในชุมชนได้ประกอบด้วยโครงการต่าง ๆ ดังนี้

1. โครงการอบรมครู ผู้เรียนให้เป็นนักสร้างสรรค์ งานวิจัย และนวัตกรรม
2. โครงการประกวดงานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

3. โครงการประชุมทางวิชาการ นำเสนอผลงานวิจัย
4. โครงการสนับสนุนงานวิจัยเพื่อการต่อยอดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
5. โครงการศึกษาและพัฒนาหุ่นยนต์เพื่อการเรียนรู้และใช้งาน

ตัวชี้วัด จำนวนผลงานสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนนำไปใช้ในประโยชน์ต่อชุมชนหรือเชิงพาณิชย์ มากกว่า 2 ชิ้นต่อปี

กลยุทธ์ที่ 2.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู บุคลากร ได้คิดค้นผลงานวิจัย นวัตกรรม และเทคโนโลยี

เป้าประสงค์ ครูและบุคลากรได้นำความรู้และทักษะ มาสร้างงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถใช้เป็นองค์ความรู้และนำไปใช้งานในชุมชนได้ประกอบด้วยโครงการต่าง ๆ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อขอรับทุนงานวิจัย
2. โครงการประชุมทางวิชาการ นำเสนอผลงานวิจัย
3. โครงการสนับสนุนงานวิจัยเพื่อการต่อยอดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

ตัวชี้วัด จำนวนผลงานสิ่งประดิษฐ์ของครูและบุคลากรนำไปใช้ในประโยชน์ต่อชุมชนหรือเชิงพาณิชย์ มากกว่า 2 ชิ้น ต่อ ปี

กลยุทธ์ที่ 2.3 ส่งเสริม สนับสนุน งานวิจัย นวัตกรรม และเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาการเรียนการสอน

ชุมชน และสังคม

เป้าประสงค์ ชุมชน สังคม ได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ จากผู้เรียนหรือบุคลากรของสถานศึกษา ไปใช้งานเพื่อประกอบอาชีพ หรือได้รับการต่อยอดพัฒนาชิ้นงานจนสามารถใช้งานได้ดีขึ้น ประกอบด้วยโครงการต่าง ๆ ดังนี้

1. โครงการประกวดงานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
2. โครงการสนับสนุนงานวิจัยเพื่อการต่อยอดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
3. โครงการต่อยอด พัฒนาชิ้นงานของชุมชน

ตัวชี้วัด ความพึงพอใจของชุมชน สังคม ที่มีต่อการใช้งาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ จากผู้เรียน หรือบุคลากรของสถานศึกษา อยู่ในระดับ พอใจมากขึ้นไป

กลยุทธ์ที่ 2.4 เผยแพร่ผลงานวิจัย นวัตกรรม และเทคโนโลยีของสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ชุมชน และสังคม

เป้าประสงค์ ผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ของครูและบุคลากรและผู้เรียน ได้รับการเผยแพร่ และนำไปใช้ประกอบด้วยโครงการต่าง ๆ ดังนี้

1. โครงการสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ในช่องทางออนไลน์ และตีพิมพ์ในวารสารงานวิจัยที่เชื่อถือได้

2. โครงการจัดทำฐานข้อมูลวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และเทคโนโลยี

3. โครงการจัดตั้งศูนย์แสดงผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และเทคโนโลยี

ตัวชี้วัด จำนวนผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ของครูและบุคลากรและผู้เรียน

ได้รับการเผยแพร่ และนำไปใช้ ไม่น้อยกว่า 2 ชิ้นงาน ต่อปี

กลยุทธ์ที่ 3.1 การบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ มีการนำหลักธรรมาภิบาล มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาประกอบด้วยโครงการต่าง ๆ

ดังนี้

1. โครงการพัฒนาโครงสร้างการบริหารจัดการและกำหนดภารกิจที่ชัดเจนตามกฎหมาย

ที่เกี่ยวข้อง

2. โครงการบริหารจัดการตามเกณฑ์คุณภาพงานบริหารจัดการภาครัฐด้วยหลักธรรมาภิบาล

โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. โครงการพัฒนาระบบบริหารความเสี่ยง

4. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการอาชีวศึกษา

5. โครงการประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาทุกมิติ

6. โครงการจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศของวิทยาลัย

ตัวชี้วัด ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ ครู และบุคลากร ที่มีต่อการนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้

ในการบริหารจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไป

กลยุทธ์ที่ 3.2 การบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ บุคลากร สังคม ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาประกอบด้วยโครงการต่าง ๆ

ดังนี้

1. โครงการ การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

2. โครงการ การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

3. โครงการสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาบุคลากรด้านอาชีวศึกษาและ

การจัดการเรียนการสอน

4. โครงการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอนจากทุกภาคส่วน

ตัวชี้วัด จำนวนโครงการหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่มี สังคม ชุมชน มีส่วนร่วม ไม่ต่ำกว่า 3

กิจกรรม

กลยุทธ์ที่ 3.3 การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา

เป้าประสงค์ สภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้

ประกอบด้วยโครงการต่าง ๆ ดังนี้

1. โครงการวิทยาลัยสวยด้วยมือเรา
2. โครงการพัฒนาสภาพภูมิทัศน์
3. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมสิ่งก่อสร้างและสาธารณูปโภค
4. โครงการจัดสร้างโรงจอดรถของบุคลากร
5. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ตัวชี้วัด ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ ครู บุคลากร ชุมชน สังคม ที่มีต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้น

กลยุทธ์ที่ 3.4 บริหารจัดการโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี

เป้าประสงค์ มีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยี มาใช้ในการบริหารจัดการ และการเรียนรู้ ประกอบด้วยโครงการต่าง ๆ ดังนี้

1. โครงการใช้ระบบ RMS ในการบริหาร และการจัดการเรียนการสอน
2. โครงการสนับสนุนครูสร้างสื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
3. โครงการพัฒนาเครือข่ายและระบบอินเทอร์เน็ตให้พร้อมใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ ครู บุคลากร ชุมชน สังคม ที่มีต่อการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ และการเรียนรู้ในระดับดีขึ้น

กลยุทธ์ที่ 3.5 จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ วัสดุ ครุภัณฑ์และอาคารสถานที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ และการจัดการศึกษา ประกอบด้วยโครงการต่างๆ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
2. โครงการจัดหาและบำรุงรักษาครุภัณฑ์ของสถานศึกษา
3. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมสิ่งก่อสร้างและสาธารณูปโภค

ตัวชี้วัด ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ ครู บุคลากร ชุมชน สังคม ที่มีต่อวัสดุ ครุภัณฑ์และอาคารสถานที่ของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้น

กลยุทธ์ที่ 4.1 พัฒนาด้านวิชาชีพและวิทยฐานะ

เป้าประสงค์ ครูและบุคลากร ได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพและวิทยฐานะประกอบด้วยโครงการต่าง ๆ ดังนี้

1. โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ
2. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น
3. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. โครงการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน

5. โครงการพัฒนาการเตรียมการเพื่อการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ

6. โครงการนิเทศการเรียนการสอน

ตัวชี้วัด 1. ร้อยละของครูที่ได้รับการฝึกในสถานประกอบการ ศึกษาต่อ อบรม พัฒนา อยู่ในจำนวน ร้อยละ 80 ขึ้นไป

2. จำนวนครูที่ได้รับการศึกษาต่อ หรือได้รับวิทยฐานะสูงขึ้นจำนวน 1 คน ขึ้นไปต่อปี

กลยุทธ์ที่ 4.2 พัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร

เป้าประสงค์ ครูและบุคลากร ได้รับการพัฒนาด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศประกอบด้วยโครงการต่าง ๆ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาขีดความสามารถ ด้านภาษาอังกฤษ ของบุคลากร

2. โครงการเตรียมภาษาสู่อาเซียน

ตัวชี้วัด ร้อยละของครูบุคลากร สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ในระดับดี มีจำนวนร้อยละ 10 ขึ้นไป

กลยุทธ์ที่ 4.3 พัฒนาด้านวิจัย เทคโนโลยี และนวัตกรรม

เป้าประสงค์ ครูและบุคลากร ได้รับการพัฒนาด้านการวิจัย เทคโนโลยี และนวัตกรรม ประกอบด้วยโครงการต่างๆ ดังนี้

1. โครงการอบรมครู ให้เป็นนักสร้างสรรค์ งานวิจัย และนวัตกรรม

2. โครงการประกวดงานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

3. โครงการประชุมทางวิชาการ นำเสนอผลงานวิจัย

4. โครงการสนับสนุนงานวิจัยเพื่อการต่อยอดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

ตัวชี้วัด ร้อยละของครูและบุคลากร ได้รับการพัฒนาด้านการวิจัย เทคโนโลยี และนวัตกรรม มีจำนวนร้อยละ 80 ขึ้นไป

กลยุทธ์ที่ 4.4 พัฒนาด้านจรรยาบรรณวิชาชีพ

เป้าประสงค์ ครูและบุคลากร ได้รับการพัฒนาด้านจรรยาบรรณวิชาชีพประกอบด้วยโครงการต่าง ๆ ดังนี้

1. โครงการส่งเสริม กิจกรรมวันครู

2. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

3. โครงการพัฒนาครู ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู

ตัวชี้วัด ร้อยละของครูและบุคลากร ได้รับการพัฒนาด้านจรรยาบรรณวิชาชีพ มีจำนวน ร้อยละ 80 ขึ้นไป

กลยุทธ์ที่ 4.5 พัฒนาด้านคุณภาพชีวิต

เป้าประสงค์ ครูและบุคลากร ได้รับการพัฒนาด้านคุณภาพชีวิตประกอบด้วยโครงการต่าง ๆ ดังนี้

1. โครงการสร้างความก้าวหน้าในวิชาชีพ สร้างขวัญและกำลังใจให้บุคลากรของสถานศึกษา
2. โครงการพัฒนาค่านิยมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด 1. ร้อยละของครูและบุคลากร ได้รับการยกย่อง ชมเชย เชิดชูเกียรติ มีจำนวนร้อยละ 80 ขึ้นไป

2. ร้อยละของความพึงพอใจของครู ต่อคุณภาพชีวิต ที่อยู่ในระดับพึงพอใจมาก มีจำนวนร้อยละ 80 ขึ้นไป

กลยุทธ์ที่ 5.1 สร้างและส่งเสริมความร่วมมือ กับภาครัฐ เอกชน และชุมชน ในการบริหารจัดการเรียนการสอนและบริการวิชาการ วิชาชีพ

เป้าประสงค์ สร้างความร่วมมือ กับภาครัฐ เอกชน และชุมชน ในการบริหารจัดการเรียนการสอนและบริการวิชาการ วิชาชีพประกอบด้วยโครงการต่างๆ ดังนี้

1. โครงการสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาบุคลากรด้านอาชีวศึกษา
2. โครงการขยายความร่วมมือและเครือข่ายพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (V-cop)
3. โครงการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ
4. โครงการขยายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา ภายในและต่างประเทศ

ตัวชี้วัด จำนวนสถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษาที่ลงนามความร่วมมือพัฒนาบุคลากร และการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า 2 แห่ง ต่อปี

กลยุทธ์ที่ 5.2 พัฒนาความสัมพันธ์กับภาคีเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน โรงเรียนในเขตพื้นที่บริการและสถานประกอบการ

เป้าประสงค์ สร้างความสัมพันธ์กับภาคีเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน โรงเรียนในเขตพื้นที่บริการและสถานประกอบการ ประกอบด้วยโครงการต่างๆ ดังนี้

1. โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาบุคลากรด้านอาชีวศึกษา
2. โครงการบูรณาการ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและใช้ทรัพยากรทางการศึกษาสู่การเรียนรู้
3. โครงการจัดทำฐานข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อการจัดการอาชีวศึกษา
4. โครงการจัดทำฐานข้อมูลผู้ปกครองเพื่อการพัฒนาผู้เรียน
5. โครงการสร้างเครือข่ายระบบดูแลติดตามพฤติกรรมนักเรียน นักศึกษา

ตัวชี้วัด จำนวนหน่วยงานในชุมชน สถานศึกษา ชมรมผู้ปกครองที่ให้ความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยงาน ต่อปี

กลยุทธ์ที่ 5.3 บริการวิชาการและวิชาชีพ

เป้าประสงค์ สถานศึกษาได้ออกบริการวิชาการ และวิชาชีพแก่ ชุมชน สังคมประกอบด้วยโครงการต่างๆ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้น
2. โครงการสำรวจความต้องการเรียนหลักสูตรระยะสั้นจากชุมชน ท้องถิ่น
3. โครงการส่งเสริมการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น (108 อาชีพ)
4. โครงการถ่ายทอดความรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยีสู่ชุมชนและสังคม
5. โครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน
6. โครงการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารด้านวิชาชีพ
7. โครงการขยายศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน (Fix it center)
8. โครงการออกหน่วยบริการ อำเภอ จังหวัดเคลื่อนที่

ตัวชี้วัด

1. จำนวนผู้รับบริการ จากการออกบริการวิชาการ วิชาชีพ ไม่ต่ำกว่า 600 คน ต่อปี
2. จำนวนเครื่องมือ เครื่องใช้ ของชุมชน ได้รับการบำรุงรักษาจนใช้งานได้

ไม่น้อยกว่า 500 ชิ้นต่อปี

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำ รายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด	ภาพ
1.	วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช เข้าร่วมโครงการ “วันนักประดิษฐ์” ประจำปี 2567 ผลงานสิ่งประดิษฐ์ “สแน็กกระชาย” ณ ศูนย์นิทรรศการ และการประชุมไบเทค บางนา กรุงเทพมหานคร	SIVER PRIAE	นานาชาติ	สำนักงานการวิจัย แห่งชาติ (วช.)	
2.	วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช เข้าร่วมโครงการ “วันนักประดิษฐ์” ประจำปี 2567 ผลงานสิ่งประดิษฐ์ “น้ำจิ้มประสมผัก” ศูนย์นิทรรศการ และการประชุมไบเทค บางนา กรุงเทพมหานคร	SIVER PRIAE	นานาชาติ	สำนักงานการวิจัย แห่งชาติ (วช.)	
3.	ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพ นครศรีธรรมราช ได้รับผลการประเมินระดับ 4 ดาว ในการประเมินศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 (รอบปีการประเมินปีการศึกษา 2566) ให้ไว้ ณ วันที่ 11 สิงหาคม 2567	ระดับ 4 ดาว	ภาคใต้	สำนักงานมาตรฐาน การอาชีวศึกษา และวิชาชีพ	

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด	ภาพ
4.	วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ผ่านการประเมินคุณภาพงานลูกเสือ วิสามัญ ตามมาตรฐานและเกณฑ์การ ประเมินคุณภาพงานลูกเสือวิสามัญ ดีเด่น ระดับภาคใต้ ให้ไว้ ณ วันที่ 9 กันยายน 2567	ดีเด่น	ภาคใต้	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	
5.	วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ผ่านการประเมินระดับ 3 ดาว ในการ ประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช ให้ไว้ ณ วันที่ 7 สิงหาคม 2567	ระดับ 3 ดาว	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
6.	วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช เข้าร่วมโครงการประกวดระเบียบแถว ลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัด ประจำปี พ.ศ. 2567 ให้ไว้ ณ วันที่ 23 กรกฎาคม 2567	ประกาศ เกียรติคุณ	จังหวัด	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด นครศรีธรรมราช	
7.	วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช เข้าร่วมประกอบพิธี ทบพน คำปฏิญาณ และสวนสนาม เนื่องใน วันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือ แห่งชาติ ประจำปี 2567 ให้ไว้ ณ วันที่ 1 กรกฎาคม 2567	ประกาศ เกียรติคุณ	จังหวัด	สำนักงานลูกเสือ จังหวัด นครศรีธรรมราช	

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด	ภาพ
8.	วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช มีผลการประเมินองค์กร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ระดับคุณธรรม ต้นแบบ ตามโครงการส่งเสริมชุมชน องค์กร อำเภอ และจังหวัดคุณธรรม ให้ไว้ ณ วันที่ 31 กรกฎาคม 2567	ประกาศ เกียรติคุณ	จังหวัด	คณะกรรมการ ส่งเสริมคุณธรรม แห่งชาติ	
9.	วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ได้รับรางวัลสถานศึกษาต้นแบบ ส่งเสริมครูดีไม่มีอบายมุข จังหวัด นครศรีธรรมราช ระดับดีเยี่ยม ให้ไว้ ณ วันที่ 19 กันยายน 2567	ระดับดีเยี่ยม	จังหวัด	สำนักงาน ศึกษาธิการภาค 5	
10.	วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ได้เข้าร่วมพิธีถวายพวงมาลาและถวาย ราชสดุดี เนื่องในวัน “วันสมเด็จพระ พระมหาธีรราชเจ้า” ประจำปี 2567 ให้ไว้ ณ วันที่ 25 พฤศจิกายน 2567	ประกาศ เกียรติคุณ	จังหวัด	สำนักงานลูกเสือ จังหวัด นครศรีธรรมราช	

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด	ภาพ
1	นางอรอุมา ทองโอ ได้รับรางวัล ครูผู้นำสื่อนวัตกรรมด้านการ เรียนการสอน ระดับประเทศ โครงการ The Educators Thailand ประจำปี 2567 ให้ไว้ ณ วันที่ 30 กรกฎาคม 2567	ประกาศ เกียรติคุณ	ชาติ	AIS Academy	
2.	นางสาวรัตนภรณ์ นาคล้ำ เข้าร่วมการประเมินผลการดำเนินงาน ของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา ระดับภาคใต้ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 (รอบการ ประเมินปีการศึกษา 2566) ให้ไว้ ณ วันที่ 11 สิงหาคม 2567	ประกาศ เกียรติคุณ	ภาคใต้	สำนักงานมาตรฐาน การอาชีวศึกษาและ วิชาชีพ	
3.	นางสาวบุญยานุช พรหมเอียด เข้าร่วมการประเมินผลการดำเนินงาน ของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา ระดับภาคใต้ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 (รอบการ ประเมินปีการศึกษา 2566) ให้ไว้ ณ วันที่ 11 สิงหาคม 2567	ประกาศ เกียรติคุณ	ภาคใต้	สำนักงานมาตรฐาน การอาชีวศึกษา และ วิชาชีพ	

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด	ภาพ
4.	นางสาวพิมพ์ธีรา เศรษฐธรรมรังสี เข้าร่วมการประเมินผลการดำเนินงาน ของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา ระดับภาคใต้ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 (รอบการ ประเมินปีการศึกษา 2566) ให้ไว้ ณ วันที่ 11 สิงหาคม 2567	ประกาศ เกียรติคุณ	ภาคใต้	สำนักงานมาตรฐานการ อาชีวศึกษาและวิชาชีพ	
5.	นายสุธิภักดิ์ ตรีโรจน์ ได้รับการคัดเลือกเป็นผู้ทำคุณประโยชน์ อกท.ภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2567 งานประชุมวิชาการองค์การเกษตรกร ใน อนาคตแห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 45 ประจำปีการศึกษา 2567 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง	ประกาศ เกียรติคุณ	ภาคใต้	องค์การเกษตรกร ในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	
6.	นางสาวจุฑาภรณ์ ศรีใส ได้รับการคัดเลือกเป็นผู้ทำคุณประโยชน์ อกท.ภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2567 งานประชุมวิชาการองค์การเกษตรกร ใน อนาคตแห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 45 ประจำปีการศึกษา 2567 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง	ประกาศ เกียรติคุณ	ภาคใต้	องค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด	ภาพ
7.	นายณัฐชัย ไตรเมศ ได้รับการคัดเลือกเป็นผู้ทำคุณประโยชน์ อกท.ภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2567 งานประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 45 ประจำปีการศึกษา 2567 ณ วิทยาลัย เกษตรและเทคโนโลยีระนอง	ประกาศ เกียรติคุณ	ภาคใต้	องค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	
8.	นายสุนทร สงพราหมณ์ ปฏิบัติหน้าที่ ประธานกรรมการ ประเภท ที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ งาน ประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 45 ประจำปีการศึกษา 2567 ณ วิทยาลัย เกษตรและเทคโนโลยีระนอง	ประกาศ เกียรติคุณ	ภาคใต้	องค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	
9.	นายสุธิภักดิ์ ตรีโรจน์ ปฏิบัติหน้าที่ กรรมการ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ งานประชุม วิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 45 ประจำปี การศึกษา 2567 ณ วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีระนอง	ประกาศ เกียรติคุณ	ภาคใต้	องค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด	ภาพ
10.	นางสาววาริญา พุ่มจิ้น ปฏิบัติหน้าที่ กรรมการ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ งานประชุม วิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 45 ประจำปี การศึกษา 2567 ณ วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีระนอง	ประกาศ เกียรติคุณ	ภาคใต้	องค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	
11.	นายสุนทร สงพรหมณ์ ปฏิบัติหน้าที่ ประธานกรรมการ ประเภท ที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีพลังงาน สิ่งแวดล้อม งาน ประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 45 ประจำปีการศึกษา 2567 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง	ประกาศ เกียรติคุณ	ภาคใต้	องค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	
12.	นายสุธิภักดิ์ ตรีโรจน์ ปฏิบัติหน้าที่ กรรมการ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี พลังงาน สิ่งแวดล้อม งานประชุม วิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี ระดับภาคใต้	ประกาศ เกียรติคุณ	ภาคใต้	องค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด	ภาพ
13.	นางสาววาริญา พุ่มจิ้น ปฏิบัติหน้าที่ กรรมการ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี พลังงาน สิ่งแวดล้อม งานประชุม วิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 45 ประจำปี การศึกษา 2567 ณ วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีระนอง	ประกาศ เกียรติคุณ	ภาคใต้	องค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	
14.	นายสุนทร สงพรหมณ์ ปฏิบัติหน้าที่ ประธานกรรมการ ประเภท ที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health care) งานประชุมวิชาการองค์การเกษตรกร ในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 45 ประจำปีการศึกษา 2567 ณ วิทยาลัย เกษตรและเทคโนโลยีระนอง	ประกาศ เกียรติคุณ	ภาคใต้	องค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	
15.	นายสุธิภักดิ์ ตรีโรจน์ ปฏิบัติหน้าที่ กรรมการ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อสุขภาพ (Health care) งานประชุม วิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี ระดับภาคใต้ ณ วิทยาลัยเกษตร และเทคโนโลยีระนอง	ประกาศ เกียรติคุณ	ภาคใต้	องค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด	ภาพ
16.	นางสาววาริญา พุ่มจิ้น ปฏิบัติหน้าที่ กรรมการ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อสุขภาพ (Health care) งานประชุม วิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 45 ประจำปีการศึกษา 2567 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ระนอง	ประกาศ เกียรติคุณ	ภาคใต้	องค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	
17.	นายสุนทร สงพรหมณ์ ปฏิบัติหน้าที่ ประธานกรรมการ ประเภท ที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ งาน ประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคใต้	ประกาศ เกียรติคุณ	ภาคใต้	องค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	
18.	นายสุธิรักษ์ ตรีโรจน์ ปฏิบัติหน้าที่ กรรมการ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ งานประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศ ไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับ ภาคใต้ ครั้งที่ 45 ประจำปีการศึกษา 2567 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง	ประกาศ เกียรติคุณ	ภาคใต้	องค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด	ภาพ
19.	นายสุนทร สงพรหมณ์ ปฏิบัติหน้าที่ ประธานกรรมการ ประเภท ที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีอาหาร งานประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 45 ประจำปี การศึกษา 2567 ณ วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีระนอง	ประกาศ เกียรติคุณ	ภาคใต้	องค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	
20.	นายสุธิภักดิ์ ตรีโรจน์ ปฏิบัติหน้าที่ กรรมการ ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี อาหาร งานประชุมวิชาการองค์การ เกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 45 ประจำปี การศึกษา 2567 ณ วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีระนอง	ประกาศ เกียรติคุณ	ภาคใต้	องค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	
21.	นางสาววาริญา พุ่มจีน ปฏิบัติหน้าที่ กรรมการ ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี อาหาร งานประชุมวิชาการองค์การ เกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 45 ประจำปี 2567	ประกาศ เกียรติคุณ	ภาคใต้	องค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด	ภาพ
22.	นางสาวพิมพ์ธีรา เศรษฐธรรมรังสี ปฏิบัติหน้าที่ ครูที่ปรึกษา ผ่านเกณฑ์ มาตรฐานเหรียญทอง ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี อาหาร งานประชุมวิชาการองค์การ เกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 45 ประจำปีการศึกษา 2567 ณ วิทยาลัย เกษตรและเทคโนโลยีระนอง	ประกาศ เกียรติคุณ	ภาคใต้	องค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	
23.	นายสุภาพ ทองโอ ปฏิบัติหน้าที่ ตัดสิน ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ งานประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับ ภาคใต้ ครั้งที่ 45 ประจำปีการศึกษา 2567 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง	ประกาศ เกียรติคุณ	ภาคใต้	องค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	
24.	นายมานิตย์ เดชารัตน์ ปฏิบัติหน้าที่ ตัดสิน ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อสุขภาพ (Health Care) งานประชุม วิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 45 ประจำปีการศึกษา 2567 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ระนอง	ประกาศ เกียรติคุณ	ภาคใต้	องค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด	ภาพ
25.	นายประเสริฐ ไผ่จู ปฏิบัติหน้าที่ ครูที่ปรึกษาผ่านเกณฑ์เหรียญทอง ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานและสิ่งแวดล้อม งานประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 45 ประจำปีการศึกษา 2567 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง	ประกาศเกียรติคุณ	ภาคใต้	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	
26.	นายณรงค์ฤทธิ์ เดชสุวรรณ ปฏิบัติหน้าที่ ครูที่ปรึกษาผ่านเกณฑ์เหรียญทอง ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานและสิ่งแวดล้อม งานประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 45 ประจำปีการศึกษา 2567 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง	ประกาศเกียรติคุณ	ภาคใต้	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	
27.	นายเดชา ลำภาทอง ปฏิบัติหน้าที่ ครูที่ปรึกษาผ่านเกณฑ์เหรียญทอง ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานและสิ่งแวดล้อม งานประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 45 ประจำปีการศึกษา 2567 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง	ประกาศเกียรติคุณ	ภาคใต้	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด	ภาพ
28.	นายชูศักดิ์ วรรณพุมจินดา ปฏิบัติหน้าที่ ครูที่ปรึกษาผ่านเกณฑ์เหรียญทอง ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานและสิ่งแวดล้อม งานประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 45 ประจำปีการศึกษา 2567 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง	ประกาศเกียรติคุณ	ภาคใต้	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	
29.	นางสาวธัญญลักษณ์ ไชยนัย ปฏิบัติหน้าที่ ครูที่ปรึกษาผ่านเกณฑ์เหรียญทอง ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานและสิ่งแวดล้อม งานประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 45 ประจำปีการศึกษา 2567 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง	ประกาศเกียรติคุณ	ภาคใต้	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	
30.	นายประเสริฐ ศรีอุดม ปฏิบัติหน้าที่ ครูที่ปรึกษาผ่านเกณฑ์เหรียญทอง ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ งานประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 45 ประจำปีการศึกษา 2567 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง	ประกาศเกียรติคุณ	ภาคใต้	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด	ภาพ
31.	นายสุภาพ ทองโอ ปฏิบัติหน้าที่ ครูที่ปรึกษาผ่านเกณฑ์ เหรียญทอง ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญหาประดิษฐ์ งานประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศ ไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 45 ประจำปี การศึกษา 2567 ณ วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีระนอง	ประกาศ เกียรติคุณ	ภาคใต้	องค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศ ไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	
32.	นายสิริภพ เพชรพันธ์ ปฏิบัติหน้าที่ ครูที่ปรึกษาผ่านเกณฑ์ เหรียญทอง ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญหาประดิษฐ์ งานประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศ ไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 45 ประจำปี การศึกษา 2567 ณ วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีระนอง	ประกาศ เกียรติคุณ	ภาคใต้	องค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศ ไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด	ภาพ
33.	นางสาวอรพรรณ สุขประสิทธิ์ ปฏิบัติหน้าที่ ครูที่ปรึกษาผ่านเกณฑ์ เหรียญทอง ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร งานประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 45 ประจำปีการศึกษา 2567 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง	ประกาศ เกียรติคุณ	ภาคใต้	องค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	
34.	นางสาวพิมพ์ธีรา เศวตธรรมรังสี ปฏิบัติหน้าที่ ครูที่ปรึกษาผ่านเกณฑ์ เหรียญทอง ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร งานประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 45 ประจำปีการศึกษา 2567 ณ วิทยาลัย เกษตรและเทคโนโลยีระนอง	ประกาศ เกียรติคุณ	ภาคใต้	องค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	
35.	นางสุจิรา ปันสุชัย ปฏิบัติหน้าที่ ครูที่ปรึกษาผ่านเกณฑ์ เหรียญทอง ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร งานประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 45 ประจำปีการศึกษา 2567	ประกาศ เกียรติคุณ	ภาคใต้	องค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด	ภาพ
36.	นางสาวบุศราวดี สมชัย ปฏิบัติหน้าที่ ครูที่ปรึกษาผ่านเกณฑ์ เหรียญทอง ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร งานประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 45 ประจำปีการศึกษา 2567 ณ วิทยาลัย เกษตรและเทคโนโลยีระนอง	ประกาศ เกียรติคุณ	ภาคใต้	องค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	
37.	นางสาวณัฐนรี ฐานะกาญจน์ ปฏิบัติหน้าที่ ครูที่ปรึกษาผ่านเกณฑ์ เหรียญทอง ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร งานประชุมวิชาการองค์การเกษตรกร ในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 45 ประจำปีการศึกษา 2567 ณ วิทยาลัย เกษตรและเทคโนโลยีระนอง	ประกาศ เกียรติคุณ	ภาคใต้	องค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	
38.	นางสาวบุญยานุช พรหมเอียด ปฏิบัติหน้าที่ ครูที่ปรึกษาผ่านเกณฑ์ เหรียญทอง ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) งานประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 45	ประกาศ เกียรติคุณ	ภาคใต้	องค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด	ภาพ
39.	นางสาวศิวินันท์ หงษ์ลักษณ์ ปฏิบัติหน้าที่ ครูที่ปรึกษาผ่านเกณฑ์ เหรียญทอง ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) งานประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 45 ประจำปี การศึกษา 2567 ณ วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีระนอง	ประกาศ เกียรติคุณ	ภาคใต้	องค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	
40.	นางสาวณัฐนรี บุญประสพ ปฏิบัติหน้าที่ ครูที่ปรึกษาผ่านเกณฑ์ เหรียญทอง ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) งานประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 45 ประจำปี การศึกษา 2567 ณ วิทยาลัยเกษตร และเทคโนโลยีระนอง	ประกาศ เกียรติคุณ	ภาคใต้	องค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด	ภาพ
41.	นางสาวรอกีเยาะ ดาราแมง ปฏิบัติหน้าที่ ครูที่ปรึกษาผ่านเกณฑ์ เหรียญทอง ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ งานประชุมวิชาการองค์การเกษตรกร ในโอกาสแห่งประเทศไทยในพระ ราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 45 ประจำปีการศึกษา 2567 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง	ประกาศ เกียรติคุณ	ภาคใต้	องค์การเกษตรกรใน โอกาสแห่งประเทศ ไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	
42.	นางสาวกมลชนก เจริญสุข ปฏิบัติหน้าที่ ครูที่ปรึกษาผ่านเกณฑ์ เหรียญทอง ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ งานประชุมวิชาการองค์การเกษตรกร ใน โอกาสแห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 45 ประจำปีการศึกษา 2567 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง	ประกาศ เกียรติคุณ	ภาคใต้	องค์การเกษตรกรใน โอกาสแห่งประเทศ ไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	
43.	นางสาวโซพิยา เหมรา ปฏิบัติหน้าที่ ครูที่ปรึกษาผ่านเกณฑ์ เหรียญทอง ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ เชิงพาณิชย์ งานประชุมวิชาการองค์การ เกษตรกรในโอกาสแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 45 ประจำปี การศึกษา 2567 ณ วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีระนอง	ประกาศ เกียรติคุณ	ภาคใต้	องค์การเกษตรกรใน โอกาสแห่งประเทศ ไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด	ภาพ
44.	นางสาวรัตนภรณ์ นาคล้ำ ปฏิบัติหน้าที่ ครูที่ปรึกษาผ่านเกณฑ์ เหรียญทอง ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ เชิงพาณิชย์ งานประชุมวิชาการองค์การ เกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ใน พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 45 ประจำปี การศึกษา 2567 ณ วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีระนอง	ประกาศ เกียรติคุณ	ภาคใต้	องค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	
45.	นางสาวกมลชนก สุวรรณสังข์ ปฏิบัติหน้าที่ ครูที่ปรึกษาผ่านเกณฑ์ เหรียญทอง ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ เชิงพาณิชย์ งานประชุมวิชาการองค์การ เกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ใน พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 45 ประจำปี การศึกษา 2567 ณ วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีระนอง	ประกาศ เกียรติคุณ	ภาคใต้	องค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด	ภาพ
46.	นางสาวกมลชนก สุวรรณสังข์ ปฏิบัติหน้าที่ ครูที่ปรึกษาผ่านเกณฑ์ เหรียญทอง ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ เชิงพาณิชย์ งานประชุมวิชาการองค์การ เกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 45 ประจำปี การศึกษา 2567 ณ วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีระนอง	ประกาศ เกียรติคุณ	ภาคใต้	องค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	
47.	นางสาวอนัญญา ทองขาว ปฏิบัติหน้าที่ ครูที่ปรึกษาผ่านเกณฑ์ เหรียญทอง ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ เชิงพาณิชย์ งานประชุมวิชาการองค์การ เกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 45 ประจำปี การศึกษา 2567 ณ วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีระนอง	ประกาศ เกียรติคุณ	ภาคใต้	องค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	
48.	นายณัฐชัย ไตรเมศ ปฏิบัติหน้าที่ ตัดสินทักษะช่างก่อสร้าง งานประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 45 ประจำปีการศึกษา 2567	ประกาศ เกียรติคุณ	ภาคใต้	องค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด	ภาพ
49.	นายณัฐชัย ไตรเมศ ปฏิบัติหน้าที่ ครูที่ปรึกษาผ่านเกณฑ์ เหรียญเงิน ทักษะช่างก่อสร้าง งานประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 45 ประจำปีการศึกษา 2567 ณ วิทยาลัย เกษตรและเทคโนโลยีระนอง	ประกาศ เกียรติคุณ	ภาคใต้	องค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	
50.	นายมานิตย์ เดชารัตน์ ปฏิบัติหน้าที่ ครูที่ปรึกษา ทักษะช่าง เชื่อมโลหะ งานประชุมวิชาการองค์การ เกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ใน พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 45 ประจำปี การศึกษา 2567 ณ วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีระนอง	ประกาศ เกียรติคุณ	ภาคใต้	องค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	
51.	นายณรงค์ฤทธิ์ เดชสุวรรณ ปฏิบัติหน้าที่ ครูที่ปรึกษาผ่านเกณฑ์ เหรียญเงิน ทักษะช่างไฟฟ้า งานประชุม วิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 45 ประจำปี การศึกษา 2567 ณ วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีระนอง	ประกาศ เกียรติคุณ	ภาคใต้	องค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด	ภาพ
52.	นายณรงค์ฤทธิ์ เดชสุวรรณ ปฏิบัติหน้าที่ ตัดสินทักษะช่างไฟฟ้า งานประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 45 ประจำปีการศึกษา 2567 ณ วิทยาลัย เกษตรและเทคโนโลยีระนอง	ประกาศ เกียรติคุณ	ภาคใต้	องค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	
53.	นายอภิรักษ์ พรหมณะ ปฏิบัติหน้าที่ ตัดสินทักษะช่างยนต์ งานประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 45 ประจำปีการศึกษา 2567 ณ วิทยาลัย เกษตรและเทคโนโลยีระนอง	ประกาศ เกียรติคุณ	ภาคใต้	องค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	
54.	นายอภิรักษ์ พรหมณะ ปฏิบัติหน้าที่ ครูที่ปรึกษาผ่านเกณฑ์ เหรียญเงิน ทักษะช่างยนต์ งานประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 45 ประจำปีการศึกษา 2567 ณ วิทยาลัย เกษตรและเทคโนโลยีระนอง	ประกาศ เกียรติคุณ	ภาคใต้	องค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด	ภาพ
55.	นางสาวรอกีเยาะ ดาราแมง ปฏิบัติหน้าที่ ครูที่ปรึกษาผ่านเกณฑ์ เหรียญเงิน ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ในโอกาสต่าง ๆ งานประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 45 ประจำปี การศึกษา 2567 ณ วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีระนอง	ประกาศ เกียรติคุณ	ภาคใต้	องค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	
56.	นางสาวจุฑาภรณ์ ศรีโต ปฏิบัติหน้าที่ ครูที่ปรึกษาผ่านเกณฑ์ เหรียญเงิน ทักษะการสร้างและนำเสนอ ผลงาน งานประชุมวิชาการองค์การ เกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 45 ประจำปี การศึกษา 2567 ณ วิทยาลัยเกษตร และเทคโนโลยีระนอง	ประกาศ เกียรติคุณ	ภาคใต้	องค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	
57.	นางสาววาริณญา พุ่มจิ้น ปฏิบัติหน้าที่ ครูที่ปรึกษาผ่านเกณฑ์ เหรียญเงิน ทักษะการสร้างและนำเสนอ ผลงาน งานประชุมวิชาการองค์การ เกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 45 ประจำปี 2567	ประกาศ เกียรติคุณ	ภาคใต้	องค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด	ภาพ
58.	นางสาวจุฑาภรณ์ ศรีใส ปฏิบัติหน้าที่ ตัดสิน ทักษะการสร้างและ นำเสนอผลงาน งานประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 45 ประจำปี การศึกษา 2567 ณ วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีระนอง	ประกาศ เกียรติคุณ	ภาคใต้	องค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	
59.	นางสาวรัตนา บุญมี ปฏิบัติหน้าที่ ครูที่ปรึกษาผ่านเกณฑ์ มาตรฐานเหรียญเงิน ทักษะการสร้างสื่อ สิ่งพิมพ์ งานประชุมวิชาการองค์การ เกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 45 ประจำปี การศึกษา 2567 ณ วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีระนอง	ประกาศ เกียรติคุณ	ภาคใต้	องค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี	
60.	นางสาวรัตนา บุญมี ปฏิบัติหน้าที่ กรรมการตัดสิน ทักษะการ สร้างสื่อสิ่งพิมพ์ งานประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 45 ประจำปี การศึกษา 2567 ณ วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีระนอง	ประกาศ เกียรติคุณ	ภาคใต้	องค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด	ภาพ
61.	นายณัฐชัย ไตรเมศ ปฏิบัติหน้าที่ ครูที่ปรึกษาผ่านเกณฑ์ มาตรฐานเหรียญทอง การประกวดร้อง เพลงลูกทุ่งชาย งานประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 45 ประจำปี การศึกษา 2567 ณ วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีระนอง	ประกาศ เกียรติคุณ	ภาคใต้	องค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	
62.	นางพันธ์เพ็ญ โพธิ์ใบ เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการในการอบรมเชิง ปฏิบัติการพัฒนาทักษะเยาวชน อาชีวศึกษาสู่การเป็นผู้นำการ เปลี่ยนแปลง ระดับภาคใต้ ภายใต้ โครงการพัฒนาทักษะเยาวชนอาชีวศึกษา สู่ผู้นำการเปลี่ยนแปลง ระหว่างวันที่ 21-23 มิถุนายน 2567 ให้ไว้ ณ วันที่ 23 มิถุนายน 2567	ประกาศ เกียรติคุณ	ภาคใต้	สำนักมาตรฐานการ อาชีวศึกษาและวิชาชีพ	
63.	นายสุนทร สงพราหมณ์ เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการในการอบรมเชิง ปฏิบัติการพัฒนาทักษะเยาวชน อาชีวศึกษาสู่การเป็นผู้นำการ เปลี่ยนแปลง ระดับภาคใต้ ภายใต้ โครงการพัฒนาทักษะเยาวชนอาชีวศึกษา สู่ผู้นำการเปลี่ยนแปลง ระหว่างวันที่ 21-23 มิถุนายน 2567 ให้ไว้ ณ วันที่ 23 มิถุนายน 2567	ประกาศ เกียรติคุณ	ภาคใต้	สำนักมาตรฐานการ อาชีวศึกษาและวิชาชีพ	

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด	ภาพ
64.	นายพิชัย สุนทรเต็ม เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการในการอบรมเชิง ปฏิบัติการพัฒนาทักษะเยาวชน อาชีวศึกษาสู่การเป็นผู้นำการ เปลี่ยนแปลง ระดับภาคใต้ ภายใต้ โครงการพัฒนาทักษะเยาวชนอาชีวศึกษา สู่ผู้นำการเปลี่ยนแปลง ระหว่างวันที่ 21-23 มิถุนายน 2567 ให้ไว้ ณ วันที่ 23 มิถุนายน 2567	ประกาศ เกียรติคุณ	ภาคใต้	สำนักมาตรฐานการ อาชีวศึกษาและวิชาชีพ	
65.	นางสาวณิชาภา ประดิษฐสาร เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการในการอบรมเชิง ปฏิบัติการพัฒนาทักษะเยาวชน อาชีวศึกษาสู่การเป็นผู้นำการ เปลี่ยนแปลง ระดับภาคใต้ ภายใต้ โครงการพัฒนาทักษะเยาวชนอาชีวศึกษา สู่ผู้นำการเปลี่ยนแปลง ระหว่างวันที่ 21-23 มิถุนายน 2567 ให้ไว้ ณ วันที่ 23 มิถุนายน 2567	ประกาศ เกียรติคุณ	ภาคใต้	สำนักมาตรฐานการ อาชีวศึกษาและวิชาชีพ	
66.	นายประเวท จันทรงาม เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการในการอบรมเชิง ปฏิบัติการพัฒนาทักษะเยาวชน อาชีวศึกษาสู่การเป็นผู้นำการ เปลี่ยนแปลง ระดับภาคใต้ ภายใต้ โครงการพัฒนาทักษะเยาวชนอาชีวศึกษา สู่ผู้นำการเปลี่ยนแปลง ระหว่างวันที่ 21-23 มิถุนายน 2567	ประกาศ เกียรติคุณ	ภาคใต้	สำนักมาตรฐานการ อาชีวศึกษาและวิชาชีพ	

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด	ภาพ
67.	นายณรงค์ฤทธิ์ เดชสุวรรณ เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการในการอบรมเชิง ปฏิบัติการพัฒนาทักษะเยาวชน อาชีวศึกษาสู่การเป็นผู้นำการ เปลี่ยนแปลง ระดับภาคใต้ ภายใต้ โครงการพัฒนาทักษะเยาวชนอาชีวศึกษา สู่ผู้นำการเปลี่ยนแปลง ระหว่างวันที่ 21-23 มิถุนายน 2567 ให้ไว้ ณ วันที่ 23 มิถุนายน 2567	ประกาศ เกียรติคุณ	ภาคใต้	สำนักมาตรฐานการ อาชีวศึกษาและวิชาชีพ	
68.	นางอาฐิตา เรศประดิษฐ์ เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการในการอบรมเชิง ปฏิบัติการพัฒนาทักษะเยาวชน อาชีวศึกษาสู่การเป็นผู้นำการ เปลี่ยนแปลง ระดับภาคใต้ ภายใต้ โครงการพัฒนาทักษะเยาวชนอาชีวศึกษา สู่ผู้นำการเปลี่ยนแปลง ระหว่างวันที่ 21-23 มิถุนายน 2567 ให้ไว้ ณ วันที่ 23 มิถุนายน 2567	ประกาศ เกียรติคุณ	ภาคใต้	สำนักมาตรฐานการ อาชีวศึกษาและวิชาชีพ	
69.	นางสาวสุภาวดี รัตนบุรี เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการในการอบรมเชิง ปฏิบัติการพัฒนาทักษะเยาวชน อาชีวศึกษาสู่การเป็นผู้นำการ เปลี่ยนแปลง ระดับภาคใต้ ภายใต้ โครงการพัฒนาทักษะเยาวชนอาชีวศึกษา สู่ผู้นำการเปลี่ยนแปลง ระหว่างวันที่ 21-23 มิถุนายน 2567 ให้ไว้ ณ วันที่ 23 มิถุนายน 2567	ประกาศ เกียรติคุณ	ภาคใต้	สำนักมาตรฐานการ อาชีวศึกษาและวิชาชีพ	

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด	ภาพ
70.	นางสาวโซพิยา เหมรา เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการในการอบรมเชิง ปฏิบัติการพัฒนาทักษะเยาวชน อาชีวศึกษาสู่การเป็นผู้นำการ เปลี่ยนแปลง ระดับภาคใต้ ภายใต้ โครงการพัฒนาทักษะเยาวชนอาชีวศึกษา สู่ผู้นำการเปลี่ยนแปลง ระหว่างวันที่ 21-23 มิถุนายน 2567 ให้ไว้ ณ วันที่ 23 มิถุนายน 2567	ประกาศ เกียรติคุณ	ภาคใต้	สำนักมาตรฐานการ อาชีวศึกษาและวิชาชีพ	
71.	นางสาวอนัญญา ทองขาว เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการในการอบรมเชิง ปฏิบัติการพัฒนาทักษะเยาวชน อาชีวศึกษาสู่การเป็นผู้นำการ เปลี่ยนแปลง ระดับภาคใต้ ภายใต้ โครงการพัฒนาทักษะเยาวชนอาชีวศึกษา สู่ผู้นำการเปลี่ยนแปลง ระหว่างวันที่ 21-23 มิถุนายน 2567 ให้ไว้ ณ วันที่ 23 มิถุนายน 2567	ประกาศ เกียรติคุณ	ภาคใต้	สำนักมาตรฐานการ อาชีวศึกษาและวิชาชีพ	
72.	นางยุพิน นวลย่อง เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการในการอบรมเชิง ปฏิบัติการพัฒนาทักษะเยาวชน อาชีวศึกษาสู่การเป็นผู้นำการ เปลี่ยนแปลง ระดับภาคใต้ ภายใต้ โครงการพัฒนาทักษะเยาวชนอาชีวศึกษา สู่ผู้นำการเปลี่ยนแปลง ระหว่างวันที่ 21-23 มิถุนายน 2567 ให้ไว้ ณ วันที่ 23 มิถุนายน 2567	ประกาศ เกียรติคุณ	ภาคใต้	สำนักมาตรฐานการ อาชีวศึกษาและวิชาชีพ	

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด	ภาพ
73.	นางนวลจันทร์ ทรัพย์แต่ง เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการในการอบรม เชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะเยาวชน อาชีวศึกษาสู่การเป็นผู้นำการ เปลี่ยนแปลง ระดับภาคใต้ ภายใต้ โครงการพัฒนาทักษะเยาวชนอาชีวศึกษา สู่ผู้นำการเปลี่ยนแปลง ระหว่างวันที่ 21-23 มิถุนายน 2567 ให้ไว้ ณ วันที่ 23 มิถุนายน 2567	ประกาศ เกียรติคุณ	ภาคใต้	สำนักมาตรฐานการ อาชีวศึกษาและวิชาชีพ	
74.	นางอรอุมา ทองโอ เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการในการอบรม เชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะเยาวชน อาชีวศึกษาสู่การเป็นผู้นำการ เปลี่ยนแปลง ระดับภาคใต้ ภายใต้ โครงการพัฒนาทักษะเยาวชนอาชีวศึกษา สู่ผู้นำการเปลี่ยนแปลง ระหว่างวันที่ 21-23 มิถุนายน 2567 ให้ไว้ ณ วันที่ 23 มิถุนายน 2567	ประกาศ เกียรติคุณ	ภาคใต้	สำนักมาตรฐานการ อาชีวศึกษาและวิชาชีพ	
75.	นางสิริพันธ์ จรพงศ์ เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการในการอบรม เชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะเยาวชน อาชีวศึกษาสู่การเป็นผู้นำการ เปลี่ยนแปลง ระดับภาคใต้ ภายใต้ โครงการพัฒนาทักษะเยาวชนอาชีวศึกษา สู่ผู้นำการเปลี่ยนแปลง ระหว่างวันที่ 21-23 มิถุนายน 2567 ให้ไว้ ณ วันที่ 23 มิถุนายน 2567	ประกาศ เกียรติคุณ	ภาคใต้	สำนักมาตรฐานการ อาชีวศึกษาและวิชาชีพ	

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด	ภาพ
76.	นางสาวธัญญลักษณ์ ไชยนัย เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการในการอบรม เชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะเยาวชน อาชีวศึกษาสู่การเป็นผู้นำการ เปลี่ยนแปลง ระดับภาคใต้ ภายใต้ โครงการพัฒนาทักษะเยาวชนอาชีวศึกษา สู่ผู้นำการเปลี่ยนแปลง ระหว่างวันที่ 21-23 มิถุนายน 2567 ให้ไว้ ณ วันที่ 23 มิถุนายน 2567	ประกาศ เกียรติคุณ	ภาคใต้	สำนักมาตรฐานการ อาชีวศึกษาและวิชาชีพ	
77.	นางสาววาริญา พุ่มจิ้น เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการในการอบรม เชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะเยาวชน อาชีวศึกษาสู่การเป็นผู้นำการ เปลี่ยนแปลง ระดับภาคใต้ ภายใต้ โครงการพัฒนาทักษะเยาวชนอาชีวศึกษา สู่ผู้นำการเปลี่ยนแปลง ระหว่างวันที่ 21-23 มิถุนายน 2567 ให้ไว้ ณ วันที่ 23 มิถุนายน 2567	ประกาศ เกียรติคุณ	ภาคใต้	สำนักมาตรฐานการ อาชีวศึกษาและวิชาชีพ	
78.	นายสุธิภักดิ์ ตรีโรจน์ เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการในการอบรม เชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะเยาวชน อาชีวศึกษาสู่การเป็นผู้นำการ เปลี่ยนแปลง ระดับภาคใต้ ภายใต้ โครงการพัฒนาทักษะเยาวชนอาชีวศึกษา สู่ผู้นำการเปลี่ยนแปลง ระหว่างวันที่ 21-23 มิถุนายน 2567 ให้ไว้ ณ วันที่ 23 มิถุนายน 2567	ประกาศ เกียรติคุณ	ภาคใต้	สำนักมาตรฐานการ อาชีวศึกษาและวิชาชีพ	

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด	ภาพ
79.	นางสาวนันทนา ควรำพึง เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการในการอบรม เชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะเยาวชน อาชีวศึกษาสู่การเป็นผู้นำการ เปลี่ยนแปลง ระดับภาคใต้ ภายใต้ โครงการพัฒนาทักษะเยาวชนอาชีวศึกษา สู่ผู้นำการเปลี่ยนแปลง ระหว่างวันที่ 21-23 มิถุนายน 2567 ให้ไว้ ณ วันที่ 23 มิถุนายน 2567	ประกาศ เกียรติคุณ	ภาคใต้	สำนักมาตรฐานการ อาชีวศึกษาและวิชาชีพ	
80.	นายถกฤษ ถนนอมพันธ์ เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการในการอบรม เชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะเยาวชน อาชีวศึกษาสู่การเป็นผู้นำการ เปลี่ยนแปลง ระดับภาคใต้ ภายใต้ โครงการพัฒนาทักษะเยาวชนอาชีวศึกษา สู่ผู้นำการเปลี่ยนแปลง ระหว่างวันที่ 21-23 มิถุนายน 2567 ให้ไว้ ณ วันที่ 23 มิถุนายน 2567	ประกาศ เกียรติคุณ	ภาคใต้	สำนักมาตรฐานการ อาชีวศึกษาและวิชาชีพ	
81.	นายสุธิภักดิ์ ตรีโรจน์ ได้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ การใช้แอปพลิเคชันช่างอาชีวะ ช่อมทัว ไทย ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ “เรียนดี มีความสุข” วันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2567	ประกาศ เกียรติคุณ	ภาคใต้	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา	

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด	ภาพ
82.	นายมนตรี อ่อนจันทร์ เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ การใช้แอปพลิเคชันช่วงอาชีวะ ช่อมทัว ไทย ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ “เรียนดี มีความสุข”วันที่ 19 ก.พ 2567	ประกาศ เกียรติคุณ	ภาคใต้	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา	
83.	นางพันธ์เพ็ญ โพธิ์ใบ เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินศูนย์ บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567(รอบการประเมิน ปีการศึกษา 2566) ให้ไว้ ณ วันที่ 7 สิงหาคม 2567	ประกาศ เกียรติคุณ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช	
84.	นายสุนทร สงพรหมณ์ เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินศูนย์ บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567(รอบการประเมิน ปีการศึกษา การศึกษา 2566) ให้ไว้ ณ วันที่ 7 สิงหาคม 2567	ประกาศ เกียรติคุณ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช	
85.	นางสาวรัตนภรณ์ นาคสัว ครูที่ปรึกษาโครงการ เครื่องปั้นเซรามิก เข้าร่วมการประกวด ระดับ ปวส. ในการประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา – บางจาก ศรีราชา จำกัด (มหาชน) ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา 2567	ประกาศ เกียรติคุณ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช	

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด	ภาพ
86.	นายวานิต ศิริพันธ์ ครูที่ปรึกษาโครงการ เครื่องปั้นเซรามิก เข้าร่วมการประกวด ระดับ ปวส. ในการประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา – บางจาก ศรีราชา จำกัด (มหาชน) ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา 2567 วันที่ 5 กรกฎาคม 2567 ณ วิทยาลัยเทคนิคทุ่งสง	ประกาศ เกียรติคุณ		สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
87.	นางสาวพรพินา ปรีชา ครูที่ปรึกษาโครงการ เครื่องปั้นเซรามิก เข้าร่วมการประกวด ระดับ ปวส. ในการประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา – บางจาก ศรีราชา จำกัด (มหาชน) ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา 2567 วันที่ 5 กรกฎาคม 2567 ณ วิทยาลัยเทคนิคทุ่งสง	ประกาศ เกียรติคุณ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
88.	นางอาธิตา เรศประดิษฐ์ ครูที่ปรึกษาโครงการ สารสกัดจันทน์เทศ ยับยั้งเชื้อราในไม้ เข้าร่วมการประกวด ระดับ ปวส. ในการประกวดโครงการ วิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา – บางจาก ศรีราชา จำกัด (มหาชน) ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา 2567 วันที่ 5 กรกฎาคม 2567 ณ วิทยาลัยเทคนิคทุ่งสง	ประกาศ เกียรติคุณ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด	ภาพ
89.	นางสาวสาคร ขุนอำไพ ครูที่ปรึกษาโครงการ สารสกัดจันทน์เทศ ยับยั้งเชื้อราในไม้ เข้าร่วมการประกวด ระดับ ปวส. ในการประกวดโครงการ วิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา – บางจาก ศรีราชา จำกัด (มหาชน) ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา 2567 วันที่ 5 กรกฎาคม 2567 ณ วิทยาลัยเทคนิคทุ่งสง	ประกาศ เกียรติคุณ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
90.	นายประเสริฐ ใผจู ครูที่ปรึกษาโครงการ สารสกัดจันทน์เทศ ยับยั้งเชื้อราในไม้ เข้าร่วมการประกวด ระดับ ปวส. ในการประกวดโครงการ วิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา – บางจาก ศรีราชา จำกัด (มหาชน) ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา 2567 วันที่ 5 กรกฎาคม 2567 ณ วิทยาลัยเทคนิคทุ่งสง	ประกาศ เกียรติคุณ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
91.	นายสุนทร สงพรหมณ์ ได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษา ขับเคลื่อนสถานศึกษาต้นแบบส่งเสริม ครูดีไม่มีอบายมุข จังหวัด นครศรีธรรมราช ระดับดีเยี่ยม ประจำปีการศึกษา 2566 ให้ไว้ ณ วันที่ 19 กันยายน 2567	ระดับดีเยี่ยม	จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการ ภาค 5	

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด	ภาพ
92.	นางสาวรัตนภรณ์ นาคสัว ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ เป็นครูดีไม่มี อบายมุข จังหวัดนครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา 2566 ให้ไว้ ณ วันที่ 19 กันยายน 2567	เชิดชูเกียรติ	จังหวัด	จังหวัด นครศรีธรรมราช ร่วมกับ สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด นครศรีธรรมราช	
93.	นายอัมพร พลเยี่ยมแสน ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ เป็นครูดี ไม่มีอบายมุข จังหวัดนครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา 2566 ให้ไว้ ณ วันที่ 19 กันยายน 2567	เชิดชูเกียรติ	จังหวัด	จังหวัด นครศรีธรรมราช ร่วมกับ สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด นครศรีธรรมราช	
94.	นางสาวรอกีเยาะ ดาราแมง ครูผู้ควบคุม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน การประกวดการพูดสาธิตเป็น ภาษาอังกฤษ ระดับ ปวช./ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัด ครั้งที่ 35 ระหว่างวันที่ 7 – 8 พฤศจิกายน 2567	รองชนะเลิศ อันดับ 3	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
95.	นางสาวสุภาวดี รัตนบุรี กรรมการจัดการแข่งขัน ทักษะการ ผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender ระดับ ปวช./ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัด ครั้งที่ 35 ระหว่างวันที่ 7 – 8 พฤศจิกายน 2567	ประกาศ เกียรติคุณ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด	ภาพ
96.	นางสาวณัฐนรี ฐานะกาญจน์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน การประกวด พูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ ระดับ ปวช./ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับ จังหวัด ครั้งที่ 35 ระหว่างวันที่ 7 – 8 พฤศจิกายน 2567	ประกาศ เกียรติคุณ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
97.	นางสาวศิวินันท์ หงส์ลักษณ์ ครูผู้ควบคุม การประกวดสุนทรพจน์ ภาษาไทยระดับ ปวช./ปวส. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับ จังหวัด ครั้งที่ 35 ระหว่างวันที่ 7 – 8 พฤศจิกายน 2567	ประกาศ เกียรติคุณ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
98.	นางพันธ์เพ็ญ โพธิ์ใบ กรรมการจัดการแข่งขันทักษะงานกลึง ชิ้นงาน ระดับ ปวช. งานประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัด ครั้งที่ 35 ระหว่างวันที่ 7 – 8 พฤศจิกายน 2567	ประกาศ เกียรติคุณ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด	ภาพ
99.	นางพันธ์เพ็ญ โพธิ์ใบ กรรมการจัดการแข่งขันทักษะงานวัด ละเอียด ระดับ ปวช. งานประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัด ครั้งที่ 35 ระหว่างวันที่ 7 – 8 พฤศจิกายน 2567	ประกาศ เกียรติคุณ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
100.	นางพันธ์เพ็ญ โพธิ์ใบ กรรมการจัดการแข่งขันทักษะเขียนแบบ เครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. งานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับ จังหวัด ครั้งที่ 35 ระหว่างวันที่ 7 – 8 พฤศจิกายน 2567	ประกาศ เกียรติคุณ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
101.	นางพันธ์เพ็ญ โพธิ์ใบ กรรมการจัดการแข่งขันมาตรฐานวิทยามิติ ระดับ ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัด ครั้งที่ 35 ระหว่างวันที่ 7 – 8 พฤศจิกายน 2567	ประกาศ เกียรติคุณ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด	ภาพ
102.	นางพันธ์เพ็ญ โพธิ์ใบ กรรมการจัดการแข่งขันทักษะออกแบบ และเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. งานประชุมวิชาการรองการ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัด ครั้งที่ 35 ระหว่างวันที่ 7-8 พฤศจิกายน 2567	ประกาศ เกียรติคุณ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
103.	นางพันธ์เพ็ญ โพธิ์ใบ กรรมการจัดการแข่งขันทักษะออกแบบ และผลิตด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (CAD – CAM) ระดับ ปวส. งานประชุมวิชาการ รองการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัด ครั้งที่ 35 ระหว่างวันที่ 7 – 8 พฤศจิกายน 2567	ประกาศ เกียรติคุณ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
104.	นายพิชัย สุนทรเต็ม กรรมการจัดการแข่งขันทักษะงานกลึง ชิ้นงาน ระดับ ปวช. งานประชุมวิชาการ รองการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัด ครั้งที่ 35 ระหว่างวันที่ 7 – 8 พฤศจิกายน 2567	ประกาศ เกียรติคุณ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด	ภาพ
106.	นายพิชัย สุนทรเต็ม กรรมการจัดการแข่งขันทักษะเขียนแบบ เครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. งานประชุมวิชาการองค์การ นัก วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัด ครั้งที่ 35 ระหว่างวันที่ 7 – 8 พฤศจิกายน 2567	ประกาศ เกียรติคุณ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
107.	นายพิชัย สุนทรเต็ม กรรมการจัดการแข่งขันมาตรวิทยามิติ ระดับ ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัด ครั้งที่ 35 ระหว่างวันที่ 7 – 8 พฤศจิกายน 2567	ประกาศ เกียรติคุณ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
108.	นายพิชัย สุนทรเต็ม กรรมการจัดการแข่งขันทักษะออกแบบ และเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัด ครั้งที่ 35 ระหว่างวันที่ 7 – 8 พฤศจิกายน 2567	ประกาศ เกียรติคุณ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
109.	นายพิชัย สุนทรเต็ม กรรมการจัดการแข่งขันทักษะออกแบบ และผลิตด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (CAD – CAM) ระดับ ปวส. งานประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัด ครั้งที่ 35	ประกาศ เกียรติคุณ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด	ภาพ
110.	นางพัชรี สุขบำรุงเพ็ญ กรรมการจัดการแข่งขันทักษะงานกลึง ชิ้นงาน ระดับ ปวช. งานประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัด	ประกาศ เกียรติคุณ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
110.	นางพัชรี สุขบำรุงเพ็ญ กรรมการจัดการแข่งขันทักษะงานวัด ละเอียด ระดับ ปวช. งานประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัด ครั้งที่ 35 ระหว่างวันที่ 7 – 8 พฤศจิกายน 2567	ประกาศ เกียรติคุณ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
111.	นางพัชรี สุขบำรุงเพ็ญ กรรมการจัดการแข่งขันทักษะเขียนแบบ เครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับ จังหวัด ครั้งที่ 35 ระหว่างวันที่ 7 – 8 พฤศจิกายน 2567	ประกาศ เกียรติคุณ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
112.	นางพัชรี สุขบำรุงเพ็ญ กรรมการจัดการแข่งขันมาตรฐานวิทยามิติ ระดับ ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัด ครั้งที่ 35 ระหว่างวันที่ 7 – 8 พฤศจิกายน 2567	ประกาศ เกียรติคุณ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด	ภาพ
113.	นางพัชรี สุขบำรุงเพ็ญ กรรมการจัดการแข่งขันทักษะออกแบบ และเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. งานประชุมวิชาการรองการ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัด ครั้งที่ 35 ระหว่างวันที่ 7 – 8 พฤศจิกายน 2567	ประกาศ เกียรติคุณ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
114.	นางพัชรี สุขบำรุงเพ็ญ กรรมการจัดการแข่งขันทักษะออกแบบ และผลิตด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (CAD – CAM) ระดับ ปวส. งานประชุมวิชาการ รองการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัด ครั้งที่ 35 ระหว่างวันที่ 7 – 8 พฤศจิกายน 2567	ประกาศ เกียรติคุณ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
115.	นายสุธิภักดิ์ ตรีโรจน์ กรรมการจัดการแข่งขันทักษะงานกลึง ชิ้นงาน ระดับ ปวช. งานประชุมวิชาการ รองการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัด ครั้งที่ 35 ระหว่างวันที่ 7 – 8 พฤศจิกายน 2567	ประกาศ เกียรติคุณ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
116.	นายสุธิภักดิ์ ตรีโรจน์ กรรมการจัดการแข่งขันทักษะงานวัด ละเอียด ระดับ ปวช. งานประชุมวิชาการ รองการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัด ครั้งที่ 35 ระหว่างวันที่ 7 – 8 พฤศจิกายน 2567	ประกาศ เกียรติคุณ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด	ภาพ
117.	นายสุธิภักดิ์ ตรีโรจน์ กรรมการจัดการแข่งขันทักษะเขียนแบบ เครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับ จังหวัด ครั้งที่ 35 ระหว่างวันที่ 7 – 8 พฤศจิกายน 2567	ประกาศ เกียรติคุณ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
118.	นายสุธิภักดิ์ ตรีโรจน์ กรรมการจัดการแข่งขันมาตรฐานวิทยามิติ ระดับ ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัด ครั้งที่ 35 ระหว่างวันที่ 7 – 8 พฤศจิกายน 2567	ประกาศ เกียรติคุณ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
119.	นายสุธิภักดิ์ ตรีโรจน์ กรรมการจัดการแข่งขันทักษะออกแบบ และเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัด ครั้งที่ 35 ระหว่างวันที่ 7 – 8 พฤศจิกายน 2567	ประกาศ เกียรติคุณ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
120.	นายสุธิภักดิ์ ตรีโรจน์ กรรมการจัดการแข่งขันทักษะออกแบบ และผลิตด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (CAD – CAM) ระดับ ปวส. งานประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัด ครั้งที่ 35 ระหว่างวันที่ 7 – 8 พฤศจิกายน 2567	ประกาศ เกียรติคุณ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด	ภาพ
121.	นางสาวพิริยกร เสวีพงศ์ กรรมการจัดการแข่งขันทักษะงานกลึง ชิ้นงาน ระดับ ปวช. งานประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัด	ประกาศ เกียรติคุณ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
122.	นางสาวพิริยกร เสวีพงศ์ กรรมการจัดการแข่งขันทักษะงานวัด ละเอียด ระดับ ปวช. งานประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัด ครั้งที่ 35 ระหว่างวันที่ 7 – 8 พฤศจิกายน 2567	ประกาศ เกียรติคุณ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
123.	นางสาวพิริยกร เสวีพงศ์ กรรมการจัดการแข่งขันทักษะเขียนแบบ เครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับ จังหวัด ครั้งที่ 35 ระหว่างวันที่ 7 – 8 พฤศจิกายน 2567	ประกาศ เกียรติคุณ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
124.	นางสาวพิริยกร เสวีพงศ์ กรรมการจัดการแข่งขันมาตรวิทยามิติ ระดับ ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัด ครั้งที่ 35 ระหว่างวันที่ 7 – 8 พฤศจิกายน 2567	ประกาศ เกียรติคุณ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด	ภาพ
125.	นางสาวพิริยกร เสวีพงศ์ กรรมการจัดการแข่งขันทักษะออกแบบ และเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. งานประชุมวิชาการรองการ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัด ครั้งที่ 35 ระหว่างวันที่ 7 – 8 พฤศจิกายน 2567	ประกาศ เกียรติคุณ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
126.	นางสาวพิริยกร เสวีพงศ์ กรรมการจัดการแข่งขันทักษะออกแบบ และผลิตด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (CAD – CAM) ระดับ ปวส. งานประชุมวิชาการ รองการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัด ครั้งที่ 35 ระหว่างวันที่ 7 – 8 พฤศจิกายน 2567	ประกาศ เกียรติคุณ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
127.	นายมานิตย์ เดชรัตน์ กรรมการจัดการแข่งขันทักษะงานกลึง ชิ้นงาน ระดับ ปวช. งานประชุมวิชาการ รองการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัด ครั้งที่ 35 ระหว่างวันที่ 7 – 8 พฤศจิกายน 2567	ประกาศ เกียรติคุณ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
128.	นายมานิตย์ เดชรัตน์ ครูผู้ควบคุม ทักษะงานกลึงชิ้นงาน ระดับ ปวช. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง งาน ประชุมวิชาการรองการนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับ จังหวัด ครั้งที่ 35 ระหว่างวันที่ 7 – 8 พฤศจิกายน 2567	ประกาศ เกียรติคุณ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด	ภาพ
129.	นายมานิตย์ เดชารัตน์ กรรมการจัดการแข่งขันทักษะงานกลึง ชิ้นงาน ระดับ ปวช. งานประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัด ครั้งที่ 35 ระหว่างวันที่ 7 – 8 พฤศจิกายน 2567	ประกาศ เกียรติคุณ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
130.	นายมานิตย์ เดชารัตน์ กรรมการจัดการแข่งขันทักษะงานวัด ละเอียด ระดับ ปวช. งานประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัด ครั้งที่ 35 ระหว่างวันที่ 7 – 8 พฤศจิกายน 2567	ประกาศ เกียรติคุณ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
131.	นายมานิตย์ เดชารัตน์ กรรมการจัดการแข่งขันทักษะเขียนแบบ เครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. งานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับ จังหวัด ครั้งที่ 35 ระหว่างวันที่ 7 – 8 พฤศจิกายน 2567	ประกาศ เกียรติคุณ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
132.	นายมานิตย์ เดชารัตน์ กรรมการจัดการแข่งขันมาตรวิทยามิติ ระดับ ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัด ครั้งที่ 35 ระหว่างวันที่ 7 – 8 พฤศจิกายน 2567	ประกาศ เกียรติคุณ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด	ภาพ
133	นายมานิตย์ เดชารัตน์ กรรมการจัดการแข่งขันทักษะออกแบบ และเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนัก วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัด ครั้งที่ 35 ระหว่างวันที่ 7 – 8 พฤศจิกายน 2567	ประกาศ เกียรติคุณ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
134.	นายมานิตย์ เดชารัตน์ กรรมการจัดการแข่งขันทักษะออกแบบ และผลิตด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (CAD – CAM) ระดับ ปวส. งานประชุม วิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัด ครั้งที่ 35 ระหว่างวันที่ 7 – 8 พฤศจิกายน 2567	ประกาศ เกียรติคุณ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
135.	นายวานิต ศิริพันธ์ กรรมการจัดการแข่งขันทักษะงานวัด ละเอียด ระดับ ปวช. ได้รับรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 4 มาตรฐานเหรียญทองแดง งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับ จังหวัด ครั้งที่ 35 ระหว่างวันที่ 7 – 8 พฤศจิกายน 2567	ประกาศ เกียรติคุณ		สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
136.	นายวานิต ศิริพันธ์ กรรมการตัดสิน ทักษะงานวัดละเอียด ระดับ ปวช. งานประชุมวิชาการองค์การนัก วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัด ครั้งที่ 35 ระหว่างวันที่ 7 – 8 พฤศจิกายน 2567	ประกาศ เกียรติคุณ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด	ภาพ
137.	นายวานิต ศิริพันธ์ กรรมการตัดสิน ทักษะมาตรฐานวิทยามิตรระดับ ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนัก วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัด ครั้งที่ 35 ระหว่าง วันที่ 7 – 8 พฤศจิกายน 2567	ประกาศ เกียรติคุณ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
138.	นายณัฐกมลน์ ลีละสุนทเลิศ ครูผู้ควบคุม ทักษะการเขียนแบบเครื่องกล ด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 3มาตรฐานเหรียญ ทองแดง งานประชุมวิชาการองค์การนัก วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัด ครั้งที่ 35 ระหว่าง วันที่ 7 – 8 พฤศจิกายน 2567	ประกาศ เกียรติคุณ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
139.	นายณัฐกมลน์ ลีละสุนทเลิศ กรรมการตัดสินทักษะการเขียนแบบ เครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับ จังหวัด ครั้งที่ 35 ระหว่างวันที่ 7 – 8 พฤศจิกายน 2567	ประกาศ เกียรติคุณ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
140.	นายณัฐกมลน์ ลีละสุนทเลิศ กรรมการตัดสินทักษะการเขียนแบบ เครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับ จังหวัด ครั้งที่ 35 ระหว่างวันที่ 7 – 8 พฤศจิกายน 2567	ประกาศ เกียรติคุณ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด	ภาพ
141.	นายทศพล จันวดี กรรมการตัดสินทักษะการเขียนแบบ เครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับ จังหวัด ครั้งที่ 35 ระหว่างวันที่ 7 – 8 พฤศจิกายน 2567	ประกาศ เกียรติคุณ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
142.	นายทศพล จันวดี ครูผู้ควบคุม ทักษะการออกแบบและผลิต ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (CAD - CAM) ระดับ ปวส. ได้รับรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานเหรียญเงิน งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับ จังหวัด ครั้งที่ 35 ระหว่างวันที่ 7 – 8 พฤศจิกายน 2567	ประกาศ เกียรติคุณ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
143.	นายทศพล จันวดี กรรมการตัดสิน ทักษะการออกแบบและ ผลิตด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (CAD - CAM) ระดับ ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับ จังหวัด ครั้งที่ 35 ระหว่างวันที่ 7 – 8 พฤศจิกายน 2567	ประกาศ เกียรติคุณ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด	ภาพ
144.	นางสาวรัชนีวรรณ ประพุดธิชอบ กรรมการตัดสิน ทักษะงานกลึงชิ้นงาน ระดับ ปวช. งานประชุมวิชาการองค์การนัก วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัด ครั้งที่ 35 ระหว่างวันที่ 7 – 8 พฤศจิกายน 2567	ประกาศ เกียรติคุณ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
145.	นางสาวรัชนีวรรณ ประพุดธิชอบ กรรมการตัดสิน ทักษะงานวัดละเอียด ระดับ ปวช. งานประชุมวิชาการองค์การนัก วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัด ครั้งที่ 35 ระหว่างวันที่ 7 – 8 พฤศจิกายน 2567	ประกาศ เกียรติคุณ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน
รางวัลและผลงานของนักเรียน นักศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด	ภาพ
1.	นายอภิสิทธิ์ อินทรสุวรรณ ได้รับรางวัลอันดับที่ 11 การแข่งขันสุดยอดทักษะสายสัญญาณ Cabling Contest ปีที่ 12 รอบชิงชนะเลิศ (ระดับชาติ)	อันดับที่ 11	ชาติ	บริษัทอินเตอร์ลิงค์ คอมมิวนิเคชั่น จำกัด (มหาชน)	
2.	นายณรงค์เดช สุขทอง ได้รับรางวัลอันดับที่ 11 การแข่งขันสุดยอดทักษะสายสัญญาณ Cabling Contest ปีที่ 12 รอบชิงชนะเลิศ (ระดับชาติ)	อันดับที่ 11	ชาติ	บริษัทอินเตอร์ลิงค์ คอมมิวนิเคชั่น จำกัด (มหาชน)	
3.	นายอภิสิทธิ์ อินทรสุวรรณ เข้าร่วมแข่งขันสุดยอดสายสัญญาณ รอบคัดเลือกภาคใต้ “โครงการแข่งขันสุดยอดทักษะสายสัญญาณปีที่ 12 (Cabling Contest #12)” ระดับภาคใต้	ชนะเลิศ	ภาคใต้	บริษัทอินเตอร์ลิงค์ คอมมิวนิเคชั่น จำกัด	
4.	นายณรงค์เดช สุขทอง เข้าร่วมแข่งขันสุดยอดสายสัญญาณ รอบคัดเลือกภาคใต้ “โครงการแข่งขันสุดยอดทักษะสายสัญญาณปีที่ 12 (Cabling Contest #12)” ระดับภาคใต้	อันดับ 5	ภาคใต้	บริษัทอินเตอร์ลิงค์ คอมมิวนิเคชั่น จำกัด	

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด	ภาพ
5.	นางสาวชลนภา บุญที่สุด เข้าร่วมแข่งประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญหาประดิษฐ์ ในการประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 45 ระหว่างวันที่ 22- 26 พฤศจิกายน 2567 ณ วิทยาลัย เกษตรและเทคโนโลยีระนอง	ชนะเลิศ อันดับที่1 มาตรฐาน เหรียญทอง	ภาคใต้	องค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูป ถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	
6.	นายปังกกร สังขวิเชียร เข้าร่วมแข่งประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญหาประดิษฐ์ ในการประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 45 ระหว่างวันที่ 22- 26 พฤศจิกายน 2567 ณ วิทยาลัย เกษตรและเทคโนโลยีระนอง	ชนะเลิศ อันดับที่1 มาตรฐาน เหรียญทอง	ภาคใต้	องค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูป ถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	
7.	นายธวัช เอียดแก้ว เข้าร่วมแข่งประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญหาประดิษฐ์ ในการประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 45 ระหว่างวันที่ 22- 26	ชนะเลิศ อันดับที่1 มาตรฐาน เหรียญทอง	ภาคใต้	องค์การเกษตรกร ในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ใน พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี	

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด	ภาพ
8.	นายสุภาพ โอชิติน เข้าร่วมแข่งประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ผลงาน และสิ่งแวดล้อม ในการประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 45 ระหว่างวันที่ 22- 26 พฤศจิกายน 2567 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง	ชนะเลิศ อันดับที่1 มาตรฐาน เหรียญทอง	ภาคใต้	องค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูป ถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	
9.	นางสาวสุชาดา อักษรพิมพ์ เข้าร่วมแข่งประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ผลงาน และสิ่งแวดล้อม ในการประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับ ภาคใต้ ครั้งที่ 45 ระหว่างวันที่ 22- 26 พฤศจิกายน 2567 ณ วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีระนอง	ชนะเลิศ อันดับที่1 มาตรฐาน เหรียญทอง	ภาคใต้	องค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูป ถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	
10.	นางสาวรุ่งลาวัลย์ หนูศรี เข้าร่วมแข่งประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ผลงาน และสิ่งแวดล้อม ในการประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับ ภาคใต้ ครั้งที่ 45 ระหว่างวันที่ 22- 26 พฤศจิกายน 2567 ณ วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีระนอง	ชนะเลิศ อันดับที่1 มาตรฐาน เหรียญทอง	ภาคใต้	องค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูป ถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด	ภาพ
11.	นายณรภัทร ล่องแก้ว เข้าร่วมแข่งประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล พลังงาน และสิ่งแวดล้อม ในการประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 45 ระหว่างวันที่ 22- 26 พฤศจิกายน 2567 ณ วิทยาลัย เกษตรและเทคโนโลยีระนอง	ชนะเลิศ อันดับที่1 มาตรฐาน เหรียญทอง	ภาคใต้	องค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูป ถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	
10.	นายอานนท์ เจริญผล เข้าร่วมแข่งประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล พลังงานและ สิ่งแวดล้อม ในการประชุมวิชาการองค์การ เกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 45 ระหว่างวันที่ 22- 26 พฤศจิกายน 2567ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง	ชนะเลิศ อันดับ ที่1 มาตรฐาน เหรียญทอง	ภาคใต้	องค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูป ถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี	
11.	นายณัฏฐพัฒน์ สุตนพัฒน์ เข้าร่วมแข่งประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล พลังงาน และสิ่งแวดล้อม ในการประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับ ภาคใต้ ครั้งที่ 45 ระหว่างวันที่ 22- 26 พฤศจิกายน 2567 ณ วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีระนอง	ชนะเลิศ อันดับที่1 มาตรฐาน เหรียญทอง	ภาคใต้	องค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูป ถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด	ภาพ
12.	นางสาวอโรชา ถึงเอี่ยม เข้าร่วมแข่งประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล พลังงานและสิ่งแวดล้อมในการประชุม วิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราช กุมารี ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 45 ระหว่าง วันที่ 22- 26 พฤศจิกายน 2567 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง	ชนะเลิศ อันดับที่1 มาตรฐาน เหรียญทอง	ภาคใต้	องค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูป ถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	
13.	นางสาวศศิวิมล ศรีสุขใส เข้าร่วมแข่งประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล พลังงานและสิ่งแวดล้อม ในการประชุม วิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราช กุมารี ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 45 ระหว่าง วันที่ 22- 26 พฤศจิกายน 67	ชนะเลิศ อันดับที่1 มาตรฐาน เหรียญทอง	ภาคใต้	องค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูป ถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	
14.	นายภาสกร หนุมนา เข้าร่วมแข่งประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล พลังงาน และสิ่งแวดล้อม ในการประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดา สยามบรมราชกุมารี ระดับ ภาคใต้ ครั้งที่ 45 ระหว่างวันที่ 22- 26 พฤศจิกายน 2567 ณ วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีระนอง	ชนะเลิศ อันดับที่1 มาตรฐาน เหรียญทอง	ภาคใต้	องค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูป ถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด	ภาพ
15.	นายอดุลวัฒน์ แสนชม เข้าร่วมแข่งประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล พลังงานและ สิ่งแวดล้อม ในการประชุมวิชาการองค์การ เกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 45 ระหว่างวันที่ 22- 26 พฤศจิกายน 2567 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง	ชนะเลิศ อันดับที่1 มาตรฐาน เหรียญทอง	ภาคใต้	องค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ไทย ในพระราชูป ถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	
16.	นางสาวณัฐธิดา สบเหมาะ เข้าร่วมแข่งประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ในการ ประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราช กุมารี ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 45 ระหว่างวันที่ 22- 26 พฤศจิกายน 2567 ณ วิทยาลัย เกษตรและเทคโนโลยีระนอง	ชนะเลิศ อันดับที่2 มาตรฐาน เหรียญทอง	ภาคใต้	องค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ไทย ในพระราชูป ถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี	
17.	นางสาววาสิตา ยอดนารี เข้าร่วมแข่งประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ในการ ประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราช กุมารี ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 45 ระหว่างวันที่ 22- 26 พฤศจิกายน 2567 ณ วิทยาลัย เกษตรและเทคโนโลยีระนอง	ชนะเลิศ อันดับที่2 มาตรฐาน เหรียญทอง	ภาคใต้	องค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ไทย ในพระราชูป ถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด	ภาพ
18.	นางสาวจรัญญา นพรัตน์ เข้าร่วมแข่งประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ในการประชุม วิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราช กุมารี ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 45 ระหว่างวันที่ 22- 26 พฤศจิกายน 2567 ณ วิทยาลัย เกษตรและเทคโนโลยีระนอง	ชนะเลิศ อันดับ ที่2 มาตรฐาน เหรียญทอง	ภาคใต้	องค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูป ถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	
19.	นายภาคินชฐ์ สุวรรณเรืองศรี เข้าร่วมแข่งประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ในการ ประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราช กุมารี ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 45 ระหว่างวันที่ 22- 26 พฤศจิกายน 2567 ณ วิทยาลัย เกษตรและเทคโนโลยีระนอง	ชนะเลิศ อันดับที่ 2 มาตรฐาน เหรียญทอง	ภาคใต้	องค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูป ถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี	
20.	นายภาณุวัฒน์ ขุมพงศ์ เข้าร่วมแข่งประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ในการ ประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราช กุมารี ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 45 ระหว่างวันที่ 22- 26 พฤศจิกายน 2567 ณ วิทยาลัย เกษตรและเทคโนโลยีระนอง	ชนะเลิศ อันดับที่ 2 มาตรฐาน เหรียญทอง	ภาคใต้	องค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูป ถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด	ภาพ
21.	นายกรวิษฐ์ เพชรอนันต์ เข้าร่วมแข่งประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ในการ ประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราช กุมารี ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 45 ระหว่างวันที่ 22- 26 พฤศจิกายน 2567 ณ วิทยาลัย เกษตรและเทคโนโลยีระนอง	ชนะเลิศ อันดับที่2 มาตรฐาน เหรียญทอง	ภาคใต้	องค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ไทย ในพระราชูป ถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	
22.	นายศุภชัย ลักษณะวิลาศ เข้าร่วมแข่งประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ในการ ประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราช กุมารี ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 45 ระหว่างวันที่ 22- 26 พฤศจิกายน 2567 ณ วิทยาลัย เกษตรและเทคโนโลยีระนอง	ชนะเลิศ อันดับที่2 มาตรฐาน เหรียญทอง	ภาคใต้	องค์การเกษตรกร ในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ใน พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี	
23.	นายเจษฎาพร หมวดทิพย์ เข้าร่วมแข่งประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ในการ ประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราช กุมารี ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 45 ระหว่างวันที่ 22- 26 พฤศจิกายน 2567 ณ วิทยาลัย เกษตรและเทคโนโลยีระนอง	ชนะเลิศ อันดับที่2 มาตรฐาน เหรียญทอง	ภาคใต้	องค์การเกษตรกร ในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ใน พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี	

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด	ภาพ
24.	นางสาวธิดารัตน์ มาศเมฆ เข้าร่วมแข่งประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ในการ ประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 45 ระหว่างวันที่ 22- 26 พฤศจิกายน 2567 ณ วิทยาลัย เกษตรและเทคโนโลยีระนอง	ชนะเลิศอันดับ ที่2 มาตรฐาน เหรียญทอง	ภาคใต้	องค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูป ถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	
25.	นางสาวรัตนธิดา สมมิตร เข้าร่วมแข่งประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) ในการประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับ ภาคใต้ ครั้งที่ 45 ระหว่างวันที่ 22- 26 พฤศจิกายน 2567 ณ วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีระนอง	ชนะเลิศอันดับ ที่2 มาตรฐาน เหรียญทอง	ภาคใต้	องค์การเกษตรกร ในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ใน พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี	
26.	นายภากร อมรชาติ เข้าร่วมแข่งประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) ในการประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับ ภาคใต้ ครั้งที่ 45 ระหว่างวันที่ 22- 26 พฤศจิกายน 2567 ณ วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีระนอง	ชนะเลิศอันดับ ที่2 มาตรฐาน เหรียญทอง	ภาคใต้	องค์การเกษตรกร ในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ใน พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี	

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด	ภาพ
27.	นายภูวรินทร์ ชูศรีนวล เข้าร่วมแข่งประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) ในการประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 45 ระหว่างวันที่ 22- 26 พฤศจิกายน 2567 ณ วิทยาลัย เกษตรและเทคโนโลยีระนอง	ชนะเลิศ อันดับ ที่ 2 มาตรฐาน เหรียญทอง	ภาคใต้	องค์การเกษตรกร ในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ใน พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี	
29.	นายสรวิทย์ เรืองขำ เข้าร่วมแข่งประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) ในการประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 45 ระหว่างวันที่ 22- 26 พฤศจิกายน 2567 ณ วิทยาลัย เกษตรและเทคโนโลยีระนอง	ชนะเลิศ อันดับ ที่ 2 มาตรฐาน เหรียญทอง	ภาคใต้	องค์การเกษตรกร ในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ใน พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี	
30.	นางสาวพิชญพร สว่างศรี เข้าร่วมแข่งประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) ในการประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 45 ระหว่างวันที่ 22- 26 พฤศจิกายน 2567 ณ วิทยาลัย เกษตรและเทคโนโลยีระนอง	ชนะเลิศ อันดับ ที่ 2 มาตรฐาน เหรียญทอง	ภาคใต้	องค์การเกษตรกร ในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ใน พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี	

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด	ภาพ
31.	นางสาวกมลเพ็ญ กระบิล เข้าร่วมแข่งประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) ในการประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับ ภาคใต้ ครั้งที่ 45 ระหว่างวันที่ 22- 26 พฤศจิกายน 2567 ณ วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีระนอง	ชนะเลิศอันดับ ที่2 มาตรฐาน เหรียญทอง	ภาคใต้	องค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูป ถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	
32.	นางสาวฐิติมา เจริญผล เข้าร่วมแข่งประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) ในการประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับ ภาคใต้ ครั้งที่ 45 ระหว่างวันที่ 22- 26 พฤศจิกายน 2567 ณ วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีระนอง	ชนะเลิศอันดับ ที่2 มาตรฐาน เหรียญทอง	ภาคใต้	องค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราช ูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	
33.	นางสาวศรินทรา นิจนตร เข้าร่วมแข่งประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) ในการประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับ ภาคใต้ ครั้งที่ 45 ระหว่างวันที่ 22- 26 พฤศจิกายน 2567 ณ วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีระนอง	ชนะเลิศอันดับ ที่2 มาตรฐาน เหรียญทอง	ภาคใต้	องค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราช ูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด	ภาพ
34.	นางสาวปิยะฉัตร ที่ทำนุก เข้าร่วมแข่งประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิง พาณิชย์ ในการประชุมวิชาการองค์การ เกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 45 ระหว่างวันที่ 22- 26 พฤศจิกายน 2567 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง	ชนะเลิศอันดับ ที่1 มาตรฐาน เหรียญทอง	ภาคใต้	องค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูป ถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	
35.	นางสาวจุฑารัตน์ อินทเรือง เข้าร่วมแข่งประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิง พาณิชย์ ในการประชุมวิชาการองค์การ เกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 45 ระหว่างวันที่ 22- 26 พฤศจิกายน 2567 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง	ชนะเลิศอันดับ ที่1 มาตรฐาน เหรียญทอง	ภาคใต้	องค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูป ถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	
36.	นางสาวจันทิมา ชัยศรี เข้าร่วมแข่งประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิง พาณิชย์ ในการประชุมวิชาการองค์การ เกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 45 ระหว่างวันที่ 22- 26 พฤศจิกายน 2567 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง	ชนะเลิศอันดับ ที่1 มาตรฐาน เหรียญทอง	ภาคใต้	องค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูป ถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด	ภาพ
37.	นางสาวเมษา ชนะพลชัย เข้าร่วมแข่งประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิง พาณิชย์ ในการประชุมวิชาการองค์การ เกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 45 ระหว่างวันที่ 22- 26 พฤศจิกายน 2567 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง	ชนะเลิศ อันดับที่1 มาตรฐาน เหรียญทอง	ภาคใต้	องค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูป ถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี	
38.	นางสาวจิระนันท์ พุดสง เข้าร่วมแข่งประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิง พาณิชย์ ในการประชุมวิชาการองค์การ เกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับ ภาคใต้ ครั้งที่ 45 ระหว่างวันที่ 22- 26 พฤศจิกายน 2567 ณ วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีระนอง	ชนะเลิศ อันดับที่1 มาตรฐาน เหรียญทอง	ภาคใต้	องค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูป ถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี	
39.	นางสาวพิมพ์ชนก บัญชา เข้าร่วมแข่งประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิง พาณิชย์ ในการประชุมวิชาการองค์การ เกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 45 ระหว่างวันที่ 22- 26 พฤศจิกายน 2567 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง	ชนะเลิศ อันดับที่1 มาตรฐาน เหรียญทอง	ภาคใต้	องค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูป ถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี	

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด	ภาพ
40.	นางสาวพชนิศา รอดสงค์ เข้าร่วมแข่งประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิง พาณิชย์ ในการประชุมวิชาการองค์การ เกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 45 ระหว่างวันที่ 22- 26 พฤศจิกายน 2567 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง	ชนะเลิศ อันดับที่1 มาตรฐาน เหรียญทอง	ภาคใต้	องค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูป ถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	
41.	นายภูตินันท์ ชูแสง เข้าร่วมประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งชาย ในการประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรม ราชกุมารี ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 45 ระหว่าง วันที่ 22- 26 พฤศจิกายน 2567 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง	มาตรฐาน เหรียญทอง	ภาคใต้	องค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูป ถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	
42.	นายพีรพัฒน์ คชฤทธิ์ เข้าร่วมทักษะการสร้างสื่อสิ่งพิมพ์ ในการประชุมวิชาการองค์การเกษตรกร ในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 45 ระหว่างวันที่ 22- 26 พฤศจิกายน 2567 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง	มาตรฐาน เหรียญเงิน	ภาคใต้	องค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูป ถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด	ภาพ
43.	นายกฤษฎา รักทอง เข้าร่วมทักษะการสร้างและการนำเสนอผลงาน ในการประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 45 ระหว่างวันที่ 22- 26 พฤศจิกายน 2567 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง	มาตรฐาน เหรียญเงิน	ภาคใต้	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	
44.	นางสาวศศิญา จันทร์ทองอ่อน เข้าร่วมทักษะการสร้างและการนำเสนอผลงาน ในการประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 45 ระหว่างวันที่ 22- 26 พฤศจิกายน 2567 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง	มาตรฐาน เหรียญเงิน	ภาคใต้	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	
45.	นางสาวอภิญญา จรรยาวงศ์ เข้าร่วมทักษะช่างยนต์ ในการประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 45 ระหว่างวันที่ 22- 26 พฤศจิกายน 2567 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง	มาตรฐาน เหรียญเงิน	ภาคใต้	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	
46.	นายสุภาพ โอชิติน เข้าร่วมทักษะช่างไฟฟ้า ในการประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 45 ระหว่างวันที่ 22- 26 พฤศจิกายน 2567 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง	มาตรฐาน เหรียญเงิน	ภาคใต้	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด	ภาพ
47.	นายสุริยะ ศรีจะทิ้ง เข้าร่วมทักษะช่างไฟฟ้า ในการประชุม วิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 45 ระหว่างวันที่ 22- 26 พฤศจิกายน 2567 ณ วิทยาลัย เกษตรและเทคโนโลยีระนอง	มาตรฐาน เหรียญเงิน	ภาคใต้	องค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูป ถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	
48.	นายปณัฏฐ คงศรีลังก์ เข้าร่วมทักษะช่างเชื่อมโลหะ ในการ ประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 45 ระหว่างวันที่ 22- 26 พฤศจิกายน 2567 ณ วิทยาลัย เกษตรและเทคโนโลยีระนอง	ประกาศ เกียรติคุณ	ภาคใต้	องค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูป ถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	
49.	นายอดิศักดิ์ เจริญผล เข้าร่วมทักษะช่างเชื่อมโลหะ ในการ ประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 45 ระหว่างวันที่ 22- 26 พฤศจิกายน 67 ณ วิทยาลัยเกษตร และเทคโนโลยีระนอง	ประกาศ เกียรติคุณ	ภาคใต้	องค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูป ถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	
50.	นายชินนทร์ โพธิ์ศาลาแสง เข้าร่วมทักษะช่างก่อสร้าง ในการประชุม วิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 45 ระหว่าง วันที่ 22- 26 พฤศจิกายน 2567 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง	ประกาศ เกียรติคุณ	ภาคใต้	องค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูป ถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด	ภาพ
51.	นายสมโชค จุลเลิศ เข้าร่วมทักษะช่างก่อสร้าง ในการประชุม วิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 45 ระหว่างวันที่ 22- 26 พฤศจิกายน 2567 ณ วิทยาลัย เกษตรและเทคโนโลยีระนอง	ประกาศ เกียรติคุณ	ภาคใต้	องค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ไทย ในพระราชูป ถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	
52.	นางสาวณัฐติญา กิบเหมาะ เข้าร่วมการประเมินผลการดำเนินงาน ของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา ระดับภาคใต้ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 (รอบการ ประเมินปีการศึกษา 2566) ให้ไว้ ณ วันที่ 11 สิงหาคม 2567	ประกาศ เกียรติคุณ	ภาคใต้	สำนักงานมาตรฐาน การอาชีวศึกษาและ วิชาชีพ	
53.	นางสาวธิดารัตน์ สมมิตร เข้าร่วมการประเมินผลการดำเนินงาน ของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา ระดับภาคใต้ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 (รอบการ ประเมินปีการศึกษา 2566) ให้ไว้ ณ วันที่ 11 สิงหาคม 2567	ประกาศ เกียรติคุณ	ภาคใต้	สำนักงานมาตรฐาน การอาชีวศึกษาและ วิชาชีพ	
54.	นายสรวิทย์ เรืองขำ เข้าร่วมการประเมินผลการดำเนินงานของ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (รอบการประเมินปีการศึกษา 2566) ให้ไว้ ณ วันที่ 11 สิงหาคม 2567	ประกาศ เกียรติคุณ	ภาคใต้	สำนักงานมาตรฐาน การอาชีวศึกษาและ วิชาชีพ	

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด	ภาพ
54.	นางสาวสุภารัตน์ เพ็ญสวัสดิ์ เข้าร่วมแข่งขันทักษะผสมเครื่องดื่มบาร์เทนเดอร์ (Classsic Bartender) ระดับภาค IST Bartender Competition 2024:SRU Open House วิทยาลัยนานาชาติการท่องเที่ยว มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ณ วันที่ 21 กันยายน 2567	รางวัล สร้างสรรค์ “อย่างได้”	ภูมิภาค	มหาวิทยาลัยราชภัฏ สุราษฎร์ธานี	
55.	นางสาวนภาพัทร สมพงษ์ เข้าร่วมแข่งขันทักษะผสมเครื่องดื่มบาร์เทนเดอร์ (Classsic Bartender) ระดับภาค IST Bartender Competition 2024:SRU Open House วิทยาลัยนานาชาติการท่องเที่ยว มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ณ วันที่ 21 ก.ย 67	ประกาศ เกียรติคุณ	ภูมิภาค	มหาวิทยาลัยราชภัฏ สุราษฎร์ธานี	
56.	นางสาวสุภารัตน์ เพ็ญสวัสดิ์ เข้าร่วมแข่งขันทักษะผสมเครื่องดื่มบาร์เทนเดอร์ (Classsic Bartender) ระดับภาค IST Bartender Competition 2024:SRU Open House วิทยาลัยนานาชาติการท่องเที่ยว มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ณ วันที่ 21 ก.ย 67	ประกาศ เกียรติคุณ	ภูมิภาค	มหาวิทยาลัยราชภัฏ สุราษฎร์ธานี	
57.	นายศุภโชค บุญสัตย์ เข้าร่วมแข่งขันทักษะผสมเครื่องดื่มบาร์เทนเดอร์ (Classsic Bartender) ระดับภาค IST Bartender Competition 2024:SRU Open House วิทยาลัยนานาชาติการท่องเที่ยว มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ณ วันที่ 21 กันยายน 2567	ประกาศ เกียรติคุณ	ภูมิภาค	มหาวิทยาลัยราชภัฏ สุราษฎร์ธานี	

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด	ภาพ
58.	นางสาวแทนธิดา ขาวเนียม เข้าร่วมแข่งขันทักษะผสมเครื่องดื่มบาร์ เทนเดอร์ (Classsic Bartender) ระดับ ภาค IST Bartender Competition 2024:SRU Open House วิทยาลัย นานาชาติการท่องเที่ยว มหาวิทยาลัย ราชภัฏสุราษฎร์ธานี ณ วันที่ 21 กันยายน 2567	ประกาศ เกียรติคุณ	ภูมิภาค	มหาวิทยาลัยราชภัฏ สุราษฎร์ธานี	
59.	นางสาวแทนธิดา ขาวเนียม เข้าร่วมแข่งขันทักษะผสมเครื่องดื่มบาร์ เทนเดอร์ (Classsic Bartender) ระดับ ภาค IST Bartender Competition 2024:SRU Open House วิทยาลัย นานาชาติการท่องเที่ยว มหาวิทยาลัย ราชภัฏสุราษฎร์ธานี ณ วันที่ 21 กันยายน 2567	รางวัลสีลา เป็นยอด	ภูมิภาค	มหาวิทยาลัยราชภัฏ สุราษฎร์ธานี	
60.	นางสวณันธิชา ตลิ่งจิตต์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทเนตรนารี วิสามัญ การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ให้ไว้ ณ วันที่ 30 ก.ค 2567	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	
61.	นางสาวกัญจนพร ไทรทอง ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทเนตรนารี วิสามัญ การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ให้ไว้ ณ วันที่ 30 ก.ค 2567	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	
62.	นางสาวธันยรัตน์ เบ็ญจุกุล ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทเนตรนารี วิสามัญ การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ให้ไว้ ณ วันที่ 30 ก.ค 2567	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด	ภาพ
63.	นางสาวนันทิยา เพชรสง ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทเนตรนารี วิสามัญ การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ให้ไว้ ณ วันที่ 30 ก.ค 2567	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	
64.	นางสาวพัทธ์ทิรา รอดสุก ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทเนตรนารี วิสามัญ การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ให้ไว้ ณ วันที่ 30 ก.ค 2567	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	
65.	นางสาวพิมพ์พร ศรีวิจิตร ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทเนตรนารี วิสามัญ การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ให้ไว้ ณ วันที่ 30 ก.ค 2567	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	
66.	นางสาวมันทนา สำภาพล ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทเนตรนารี วิสามัญ การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ให้ไว้ ณ วันที่ 30 ก.ค 2567	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	
67.	นางสาวศศิธร โชติประวิข ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทเนตรนารี วิสามัญ การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ให้ไว้ ณ วันที่ 30 ก.ค 2567	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	
68.	นางสาวอัมพิกา บังกระโทก ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทเนตรนารี วิสามัญ การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ให้ไว้ ณ วันที่ 30 ก.ค 2567	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	
69.	นางสาวพัชนีศา รอดสงค์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทเนตรนารี วิสามัญ การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ให้ไว้ ณ วันที่ 30 ก.ค 2567	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด	ภาพ
70.	นางสาวพิมชนก บัญชา ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทเนตรนารี วิสามัญ การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ให้ไว้ ณ วันที่ 30 ก.ค 2567	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	
71.	นางสาวพิราอร รัตนธน ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทเนตรนารี วิสามัญ การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ให้ไว้ ณ วันที่ 30 ก.ค 2567	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	
72.	นางสาวอนุธิตา ไสทัยดู ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทเนตรนารี วิสามัญ การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ให้ไว้ ณ วันที่ 30 ก.ค 2567	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	
73.	นางสาวอินทิรา ไชยผดุง ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทเนตรนารี วิสามัญ การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ให้ไว้ ณ วันที่ 30 ก.ค 2567	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	
74.	นางสาวกมลเพ็ญ กระบิล ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทเนตรนารี วิสามัญ การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ให้ไว้ ณ วันที่ 30 ก.ค 2567	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	
75.	นางสาวศรินทร์รา นิจนตร ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทเนตรนารี วิสามัญ การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ให้ไว้ ณ วันที่ 30 ก.ค 2567	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด	ภาพ
76.	นางสาวธิดารัตน์ มาศเมฆ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทเนตรนารี วิสามัญ การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ให้ไว้ ณ วันที่ 30 ก.ค 2567	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	
77.	นางสาวเมธาวดี พาหุรัตน์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทเนตรนารี วิสามัญ การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ให้ไว้ ณ วันที่ 30 ก.ค 2567	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	
78.	นางสาวรัตชาวดี กุศล ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทเนตรนารี วิสามัญ การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ให้ไว้ ณ วันที่ 30 ก.ค 2567	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	
79.	นางสาววรรณวิษา พรหมมินทร์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทเนตรนารี วิสามัญ การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ให้ไว้ ณ วันที่ 30 ก.ค 2567	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	
80.	นางสาวชนาภา ยอดสมุทร ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทเนตรนารี วิสามัญ การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ให้ไว้ ณ วันที่ 30 ก.ค 2567	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	
81.	นางสาวรัตชาวลัย กุศล ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทเนตรนารี วิสามัญ การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ให้ไว้ ณ วันที่ 30 ก.ค 2567	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด	ภาพ
82.	นางสาวสุภาพร จงภักดี ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทเนตรนารี วิสามัญ การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ให้ไว้ ณ วันที่ 30 ก.ค 2567	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	
83.	นางสาวอังคณา แก้ววิลาศ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทเนตรนารี วิสามัญ การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ให้ไว้ ณ วันที่ 30 ก.ค 2567	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	
84.	นางสาวรัตชาวลี กุศล ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทเนตรนารี วิสามัญ การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ให้ไว้ ณ วันที่ 30 ก.ค 2567	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	
85.	นางสาวลินิล ส่งแสง ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทเนตรนารี วิสามัญ การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ให้ไว้ ณ วันที่ 30 ก.ค 2567	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	
86.	นางสาววิชชุดา จูแสง ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทเนตรนารี วิสามัญ การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ให้ไว้ ณ วันที่ 30 ก.ค 2567	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	
87.	นางสาวเสาวลักษณ์ แก้ววิลาศ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทเนตรนารี วิสามัญ การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ให้ไว้ ณ วันที่ 30 ก.ค 2567	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	
88.	นางสาวศศิญา จันทรทองอ่อน ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทเนตรนารี วิสามัญ การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ให้ไว้ ณ วันที่ 30 ก.ค 2567	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด	ภาพ
89.	นางสาวกัญญา จรรย์วาศ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทเนตรนารี วิสามัญ การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ให้ไว้ ณ วันที่ 30 ก.ค 2567	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	
90.	นางสาวฐิติพร รัตนสมบูรณ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทเนตรนารี วิสามัญ การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ให้ไว้ ณ วันที่ 30 ก.ค 2567	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	
91.	นางสาวภัชราพร อ่วมแย้ม ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทเนตรนารี วิสามัญ การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ให้ไว้ ณ วันที่ 30 ก.ค 2567	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	
92.	นางสาวธิดารัตน์ เมขดี ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทเนตรนารี วิสามัญ การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ให้ไว้ ณ วันที่ 30 ก.ค 2567	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	
93.	นางสาวอรปรียา การชนะไชย ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทเนตรนารี วิสามัญ การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ให้ไว้ ณ วันที่ 30 ก.ค 2567	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	
94.	นางสาวกนกพร ตั้งกุล ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทเนตรนารี วิสามัญ การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ให้ไว้ ณ วันที่ 30 ก.ค 2567	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด	ภาพ
95.	นางสาวแทนณิชา ขาวเนียม ได้รับรางวัลชนะเลิศมาตรฐานระดับ เหรียญทอง ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender ระดับ ปวส งาน ประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ให้ไว้ ณ วันที่ 8 พ.ย. 2567	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
96.	นางสาวนภาพัทร สมพงษ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender ระดับ ปวส งาน ประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ให้ไว้ ณ วันที่ 8 พ.ย. 2567	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
97	นางสาวสุภารัตน์ เพ็ญสวัสดิ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender ระดับ ปวส งาน ประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ให้ไว้ ณ วันที่ 8 พ.ย. 2567	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
98.	นายวรวิทย์ ปลอดใหม่ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ทักษะการ เขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. งานประชุมวิชาการองค์การฯ ให้ไว้ ณ วันที่ 8 พ.ย. 2567	รอง ชนะเลิศ อันดับ 3	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด	ภาพ
99.	นายธนชัย สวจนการ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ทักษะการ เขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. งานประชุมวิชาการรองการ นักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ให้ไว้ ณ วันที่ 8 พ.ย. 2567	รอง ชนะเลิศ อันดับ 3	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
100.	นายศักดิ์เดชน์ ตรารัง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน การประกวด พูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ ระดับ ปวช. งานประชุมวิชาการรองการ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ให้ไว้ ณ วันที่ 8 พ.ย. 2567	รอง ชนะเลิศ อันดับ 3	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
101.	นายธีระเดช เดชอุบล ได้รับรางวัลชมเชยทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช. งานประชุมวิชาการรองการ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ให้ไว้ ณ วันที่ 8 พ.ย. 2567	ชมเชย	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
102.	นางสาวอภิญญา จรรยาวงศ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน การประกวด การพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ ระดับ ปวช. งานประชุมวิชาการรองการ นัก วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ให้ไว้ ณ วันที่ 8 พ.ย. 2567	รอง ชนะเลิศ อันดับ 3	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด	ภาพ
103.	นายสรวิศ มนต์ชัย ได้รับรางวัลชมเชย ทักษะงาน จักรยานยนต์ ระดับ ปวช. งานประชุม วิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทย (อวท.) ให้ไว้ ณ วันที่ 8 พ.ย. 2567	ชมเชย	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
104.	นายพุทธิพล ไชยกายูทธ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส. งาน ประชุมวิชาการองค์การ นัก วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ให้ไว้ ณ วันที่ 8 พ.ย. 2567	รอง ชนะเลิศ อันดับ2	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
105.	นายณัฐวุฒิ พินิจการ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส. งาน ประชุมวิชาการองค์การ นัก วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ให้ไว้ ณ วันที่ 8 พ.ย. 2567	รอง ชนะเลิศ อันดับ2	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
106.	นายปวิณกร ศรีสูงเนิน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญเงินทักษะ การออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบ ไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ให้ไว้ ณ วันที่ 8 พ.ย. 2567	รอง ชนะเลิศ อันดับ2	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด	ภาพ
107.	นายจิระศักดิ์ พรหมนัย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญเงินทักษะ การออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบ ไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ให้ไว้ ณ วันที่ 8 พ.ย. 2567	รอง ชนะเลิศ อันดับ2	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
108.	นายพิรดาวส์ ปาลายา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญเงินทักษะ การออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบ ไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ให้ไว้ ณ วันที่ 8 พ.ย. 2567	รอง ชนะเลิศ อันดับ2	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
109.	นางสาวภัทรกร พงศ์พรหม ได้รับรางวัลชมเชยมาตรฐานระดับเหรียญ เงิน การประกวดรักการอ่านภาษาไทย ระดับ ปวช.งานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ให้ไว้ ณ วันที่ 8 พ.ย. 2567	รอง ชนะเลิศ อันดับ2	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
110.	นางสาวอริสา สุวรรณคช เข้าร่วมการประกวด ระดับ ปวส. ในการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา - บางจาก ศรีราชา จำกัด มหาชน ระดับอาชีวศึกษา ให้ไว้ ณ วันที่ 5 กรกฎาคม 2567	เข้าร่วม การ ประกวด	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด	ภาพ
111.	นางสาววิมลสิริ เงินยวง ได้ผ่านการคัดเลือกนักเรียนดี ศรีนคร ปีการศึกษา 2567 ให้ไว้ ณ วันที่ 11 พฤษภาคม 2567	นักเรียน ดี ศรีเมือง นคร	จังหวัด	พุทธสมาคมเมือง นครศรีธรรมราช	

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐาน การศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

โดยมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 10 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนว ปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัย ที่ดีภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตาม บทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชา ให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษา ที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

3.3 ด้านการบริการชุมชนและสังคม

สถานศึกษามีการบูรณาการความร่วมมือของทุกภาคส่วน ในการให้บริการวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ ขยายโอกาสทางอาชีพสู่ชุมชนและสังคม

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยการอาชีว นครศรีธรรมราช ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพกับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเน้นการมีส่วนร่วม ดำเนินการในรูปของ คณะกรรมการสร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้กับบุคคล ที่เกี่ยวข้อง ทุกระดับ เป็นการสร้างแนวทางในการทำงานอย่างเป็นระบบและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศงานประกันคุณภาพที่มีการเชื่อมโยงกันและสามารถเข้าถึงข้อมูล ได้ง่าย

2. การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลกระบวนการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยยึดการปฏิบัติงานคุณภาพ PDCA

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. วิเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา นำข้อเสนอแนะรายงานต่อที่ประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. นำข้อเสนอแนะในการพัฒนาจัดทำโครงการเพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบ

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพ นครศรีธรรมราชประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 10 ประเด็นการประเมิน 34 ภารกิจหรือ กิจกรรม ของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและ ประเมินผล ที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 182 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 96.70

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช มีผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจาก ผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ดังนี้

ด้านนโยบาย

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ยึดหลักจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องตาม หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายการศึกษา โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้มีสมรรถนะ ที่สอดคล้องกับความต้องการแรงงานของประเทศ สนับสนุนเป้าหมายในการสร้างกำลังคน สายอาชีพที่มีคุณภาพ รองรับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมไทย

ด้านวิชาการ

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ตอบโจทย์ตลาดแรงงาน หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนมีความยืดหยุ่น ทันสมัย และเชื่อมโยงกับภาคอุตสาหกรรม การเรียนการสอนเน้นทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ พร้อมบูรณาการทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาตนเองในด้านเนื้อหาวิชาการ และเทคโนโลยี

ด้านเศรษฐกิจ

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล จะมีทักษะพื้นฐานที่มั่นคง สามารถต่อยอดไปสู่ทักษะวิชาชีพได้ ส่งผลให้ มีศักยภาพในการทำงานสูงขึ้น ลดอัตราการว่างงาน และเพิ่มโอกาส ในการมีรายได้ที่มั่นคง สถานประกอบได้กำลังคนที่มีความรู้ความสามารถตรงกับความต้องการของตลาดช่วยกระตุ้นเศรษฐกิจในระดับชุมชนและท้องถิ่น

ด้านสังคม

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น ความรับผิดชอบ มีวินัย และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ลดปัญหาการออกกลางคันหรือผู้เรียนด้อยโอกาสทางการศึกษา สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการว่า วิทยาลัยสามารถผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพออกสู่สังคม

ด้านสิ่งแวดล้อม

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลได้รับการปลูกฝังให้มีจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อม สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและการทำงานสนับสนุนการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและลดการใช้สิ่งทีก่อให้เกิดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมเป็นพื้นฐานในการสร้างโครงการหรือกิจกรรมเชิงอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในวิทยาลัยและชุมชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง โดยมีแผนการดำเนินโครงการดังนี้
 - จัดทำโครงการพัฒนาทักษะสมรรถนะแกนกลาง ในรายวิชาที่นักเรียน นักศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน
 - วางแผนพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และบูรณาการการเรียนการสอนกับสภาพจริง

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ดังนี้

- ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาทักษะสมรรถนะแกนกลาง ในรายวิชาที่ นักเรียน นักศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน
- ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเอง ด้านความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และบูรณาการการเรียนการสอนกับสภาพจริง

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีการติดตามและประเมินผลการ ดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ดังนี้

- ประเมินผลการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะสมรรถนะแกนกลาง ในรายวิชา ที่นักเรียน นักศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน
- จัดประชุมครูผู้สอนเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลการเรียนรู้และผลการประเมินนำไปใช้ ปรับปรุงกระบวนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีการนำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จ การศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น ดังนี้

- นำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน เช่น ปรับรูปแบบการ สอนให้หลากหลายและตรงกับลักษณะผู้เรียนมากขึ้น
- ขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการและชุมชนในการจัดการเรียนรู้และฝึก ประสบการณ์จริงจากการติดตามประเมินผล ปรากฏว่า
- ผู้เรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนในหมวดสมรรถนะแกนกลาง อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานเพิ่มมากขึ้น

1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีจำนวน 182 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ดังนี้

ด้านนโยบาย

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ด้านวิชาการ

เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนส่งผลให้การจัดการศึกษามีผลในระดับยอดเยี่ยม มีความดีเด่นของสถานศึกษาทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนและผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษามีคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์โดยจัดการอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้ มีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านเศรษฐกิจ

การนำผลประเมินมาตรฐานวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัย มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

ด้านสังคม

ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (Internal Quality Assurance) เป็นระบบที่สถานศึกษาสร้างความมั่นใจ (Assure) แก่ผู้รับบริการทั้งผู้เรียน ผู้ปกครองชุมชน ตลอดจนองค์กรหรือสถานประกอบการที่รับผู้เรียนเข้าศึกษาต่อหรือทำงาน เชื่อว่าสถานศึกษาสามารถจัดการการศึกษาให้มีคุณภาพได้ตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีการวางแผนในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ให้กับผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีแผนการดำเนินโครงการดังนี้

- (1) จัดทำแผนงาน โครงการบรรจุในแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ

(2) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
(คำสั่งเลขที่ 024/2568)

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
ให้กับผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

- (1) วางแผนจัดเตรียมเครื่องมือและวัสดุบัตร
- (2) กำหนดวัน เวลา และสถานที่ประเมิน
- (3) ประชุมชี้แจงขั้นตอนการประเมิน
- (4) ประเมินและสรุปผล

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีการติดตามและ ประเมินผลการดำเนินการ
ประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

จากรายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของแต่ละแผนกวิชา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีการนำผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพไป
พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น

1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.1.1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน
ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) จำนวน 26 คน

1.1.2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล
ตามมาตรฐานของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) จำนวน 10 คน

1.2) ผลลัพธ์

1.2.1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ
ตามมาตรฐานของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) คิดเป็นร้อยละ 21.7 ของผู้เข้า
รับการประเมิน

1.2.2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐานของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) คิดเป็น ร้อยละ 8.3 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ดังนี้

ด้านวิชาการ

จากที่ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ ทำให้สถานศึกษาทราบผลด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะด้านดิจิทัลและภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อนำไปวางแผน และดำเนินงานพัฒนาวิชาการและวิชาชีพที่เน้นคุณภาพของผู้เรียน พัฒนาให้มีความรู้ที่มีประสิทธิภาพต่อไป

ด้านเศรษฐกิจ

การนำผลทดสอบ V-Net มาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ผู้เรียนของวิทยาลัย มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

ด้านสังคม

ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (Internal Quality Assurance) เป็นระบบที่สถานศึกษาสร้างความมั่นใจ (Assure) แก่ผู้รับบริการทั้งผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนองค์กร หรือสถานประกอบการที่รับผู้เรียนเข้าศึกษาต่อ หรือทำงาน ว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ได้ตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีการวางแผนทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ โดยมีแผนการดำเนินโครงการดังนี้

(1) จัดทำแผนงาน โครงการบรรจุในแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

(2) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเตรียมความพร้อมก่อนเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (v-net) (คำสั่งเลขที่ 006/2568)

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ดังนี้

(1) ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนสมัครเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (v-net)

(2) อบรมให้ความรู้แก่นักเรียนที่จะเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (v-net)

(3) ให้นักเรียนตรวจสอบรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบ สถานที่สอบ ผ่านระบบ
www.niets.or.th

(4) นักเรียนเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (v-net)

(5) สถานศึกษาเข้าระบบ www.niets.or.th เพื่อดูประกาศผลสอบ (v-net)

(6) ประกาศผลสอบ (v-net) ให้นักเรียนทราบ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีการติดตาม ประเมินผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ดังนี้

สถานศึกษาเข้าระบบ www.niets.or.th เพื่อดูประกาศผลสอบ (v-net)

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น ดังนี้ สถานศึกษาใช้เป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา

จากการติดตามประเมินผล ปรากฏว่า

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) จากจำนวนผู้เข้าสอบทั้งสิ้น 120 คน แบ่งออกเป็น 2 สมรรถนะ ประกอบด้วย สมรรถนะภาษาอังกฤษ ผ่านการทดสอบ ร้อยละ 21.7 สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล ผ่านการทดสอบร้อยละ 8.3 มีค่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศร้อยละ 39.43

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1.1 วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 มีภาพรวมผลลัพธ์ร้อยละ เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

1.1.1 ปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 82.24

1.1.2 ปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 85.37

1.1.3 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 96.70

1.2 วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ 100 ต่อเนื่อง 2 ปี

2. จุดเด่นด้านความรู้

2.1) วิทยาลัยมีหลักสูตรและการเรียนการสอนบูรณาการทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ ทำให้ผู้เรียนมีทักษะครบถ้วน

2.2) ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและนำนวัตกรรมการเรียนรู้มาใช้ ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

2.3) สถานศึกษามุ่งเน้นการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาโดยให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐาน โดยมีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในการสำเร็จการศึกษาในทุกสาขาวิชา ผ่านเกณฑ์ในระดับดี

2.4) สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการทดสอบความรู้และประเมินความพร้อมในการเข้าสู่โลกอาชีพ ทักษะ ในศตวรรษที่ 21 และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องของผู้เรียน

2.5) สถานศึกษามุ่งเน้นการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาโดยให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษามีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์เป็นไปตามมาตรฐาน

3. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

3.1) ควรมีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้มีความน่าสนใจภายในห้องเรียนเพิ่มมากขึ้น เพื่ออำนวยความสะดวกต่อการจัดการเรียนการสอน

3.2) วางแผนพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะตรงตามมาตรฐานอาชีพ โดยให้ผู้เรียนได้รับการอบรมความรู้ในภาคทฤษฎีและฝึกทักษะภาคปฏิบัติก่อนเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ตามมาตรฐานอาชีพ จัดให้มีการบรรจุเนื้อหาที่เกี่ยวข้องลงในรายวิชา

3.3) สถานศึกษาควรสร้างความร่วมมือในรูปแบบเครือข่ายต่างๆ ให้มีศักยภาพดียิ่งขึ้น โดยมีระบบการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาการและวิชาชีพ เพื่อให้เกิดเป็นชุมชนสู่แห่งการเรียนรู้

3.4) การส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมการพัฒนาสมรรถนะรายวิชาในหมวดสมรรถนะแกนกลางของผู้เรียนให้มากขึ้น เน้นทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล หรือทักษะด้านภาษาอังกฤษเพิ่มเติม

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้

4.1) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะดิจิทัลเข้ากับทุกกลุ่มวิชา

4.2) พัฒนาความร่วมมือกับสถานประกอบการมากขึ้น เพื่อจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการ (Work-based Learning) และสร้างทักษะอาชีพที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน

4.3) วางแผนเพื่อเตรียมเพิ่มทักษะในการเพิ่มขีดความสามารถของผู้เรียนโดยการสร้างสมรรถนะวิชาชีพอย่างหลากหลายในระดับสูงเพื่อนำไปสู่มาตรฐานสากลต่อไป

4.4) เพิ่มโครงการส่งเสริมการพัฒนาหมวดวิชาสมรรถนะภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีดิจิทัล นอกเหนือจากระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ให้กับระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงด้วย

5. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

			• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีมาก** ที่ระดับ **คะแนน 4**

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 182 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัด และประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 175 คน คิดเป็นร้อยละ 96.15

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ยึดหลักจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องตามหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายการศึกษา โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการแรงงานของประเทศ สนับสนุนเป้าหมายในการสร้างกำลังคนสายอาชีพที่มีคุณภาพ รองรับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมไทย

ด้านวิชาการ

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ตอบโจทย์ตลาดแรงงาน หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนมีความยืดหยุ่น ทันสมัย และเชื่อมโยงกับภาคอุตสาหกรรม การเรียนการสอนเน้นทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ พร้อมบูรณาการทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาตนเองในด้านเนื้อหาวิชาการ และเทคโนโลยี

ด้านเศรษฐกิจ

ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล จะมีทักษะพื้นฐานที่มั่นคง สามารถต่อยอดไปสู่ทักษะวิชาชีพได้ ส่งผลให้ มีศักยภาพในการทำงานสูงขึ้น ลดอัตราการว่างงาน และเพิ่มโอกาสในการมีรายได้ที่มั่นคง สถานประกอบได้กำลังคนที่มีความรู้ความสามารถตรงกับความต้องการของตลาด ช่วยกระตุ้นเศรษฐกิจในระดับชุมชนและท้องถิ่น

ด้านสังคม

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น ความรับผิดชอบ มีวินัย และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ลดปัญหาการออกกลางคันหรือผู้เรียนด้อยโอกาสทางการศึกษา สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการว่า วิทยาลัยสามารถผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพออกสู่สังคม

ด้านสิ่งแวดล้อม

ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลได้รับการปลูกฝังให้มีจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อม สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและการทำงานสนับสนุนการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและลดการใช้สิ่งทีก่อให้เกิดผลกระทบเชิงลบต่อสิ่งแวดล้อมเป็นพื้นฐานในการสร้างโครงการหรือกิจกรรมเชิงอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในวิทยาลัยและชุมชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ โดยมีแผนการดำเนินโครงการดังนี้
- จัดทำโครงการพัฒนาทักษะสมรรถนะอาชีพ ในรายวิชาที่นักเรียนนักศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน
- วางแผนพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และบูรณาการการเรียนการสอนกับสภาพจริง

2.2) การดำเนินการตามแผน

- วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ดังนี้
- ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาทักษะสมรรถนะอาชีพ ในรายวิชาที่นักเรียนนักศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน
- ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเอง ด้านความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) และบูรณาการการเรียนการสอนกับสภาพจริง

2.3) การติดตามและประเมินผล

- วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ดังนี้
- ประเมินผลการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะสมรรถนะอาชีพ ในรายวิชาที่นักเรียน นักศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน
 - จัดประชุมครูผู้สอนเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลการเรียนรู้และผลการประเมินนำไปใช้ปรับปรุงกระบวนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีการนำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้นดังนี้
- นำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน เช่น ปรับรูปแบบการสอนให้หลากหลายและตรงกับลักษณะผู้เรียนมากขึ้น
 - ขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการและชุมชนในการจัดการเรียนรู้ และฝึกประสบการณ์จริง

จากการติดตามประเมินผล ปรากฏว่า

ผู้เรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดสมรรถนะอาชีพอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานเพิ่มมากขึ้น

1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาศักยภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

มีจำนวน 102 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด รวมทั้งสิ้น 86 รางวัล จำแนกในแต่ละระดับ ดังนี้

1.2.1) ระดับสถานศึกษา	จำนวน 20 รางวัล
1.2.2) ระดับจังหวัด	จำนวน 35 รางวัล
1.2.3) ระดับภาค	จำนวน 23 รางวัล
1.2.4) ระดับชาติ	จำนวน 7 รางวัล
1.2.5) ระดับนานาชาติ	จำนวน 1 รางวัล

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ดังนี้

ด้านนโยบาย

วิทยาลัยฯได้มีการสนับสนุน ส่งเสริมให้ทุกแผนกวิชาเข้าร่วมการแข่งขันทักษะหรือประกวดแข่งขันต่างๆเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษา และครู ได้พัฒนาตนเอง

ด้านวิชาการ

แผนกวิชาต่างๆเปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษาได้เข้าร่วมการคัดเลือกการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพในการแข่งขันในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

ด้านเศรษฐกิจ

การเข้าร่วมการแข่งขันทักษะ หรือประกวดแข่งขันต่างๆทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ช่วยในการกระตุ้นเศรษฐกิจของพื้นที่นั้นๆเป็นอย่างมาก อีกทั้งนักเรียน นักศึกษาที่เป็นตัวแทนของสถานศึกษายังมีโอกาสฝึกฝนทักษะด้านต่างๆให้เชี่ยวชาญ ชำนาญ เป็นความสามารถในการทำงานได้ค่าตอบแทนสูงในอนาคต

ด้านสังคม

นักเรียน นักศึกษา และครู มีโอกาสในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ด้าน สังคม และ วัฒนธรรมกับสถานศึกษาอื่น เปิดโลกการเรียนรู้ที่กว้างขึ้น

ด้านสิ่งแวดล้อม

นักเรียน นักศึกษา และครู มีโอกาสในการศึกษาสิ่งแวดล้อมต่างๆจักปรับตัวเตรียมพร้อม ต่อการเปลี่ยนแปลงในสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปของแต่ละภูมิภาค

ด้านอื่น ๆ

วิทยาลัยนักเรียน นักศึกษา และครู ได้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องมีการแบ่งปันความรู้ประสบการณ์จากพี่สู่น้อง มีการเขียนโครงการบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อสนับสนุนการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับต่างๆเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพโดยมีแผนการดำเนินโครงการดังนี้

1.จัดทำแผนโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพทั้งระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ นานาชาติ

2.จัดทำแผนโครงการแข่งขันสุดยอดทักษะสายสัญญาณ

3.จัดทำคำสั่งมอบหมายหน้าที่ตามคำสั่ง

4.ประชุมชี้แจงมอบหมายหน้าที่

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ ดังนี้

(1) สรรวจทักษะที่ต้องการแข่งขัน

(2) มอบหมายหน้าที่

(3) คัดเลือกนักเรียน นักศึกษาตัวแทนที่จะแข่งขัน

(4) จัดซื้อวัสดุเพื่อฝึกซ้อม

(5) ฝึกซ้อม

(6) เข้าร่วมโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีการติดตามประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ ดังนี้

รายงานผลการเข้าร่วมโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติและระดับนานาชาติ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีการนำผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จ การศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น โดยดำเนินการให้มีการประกวด แข่งขัน ทักษะวิชาชีพ ในระดับ สถานศึกษา และผู้เรียน ได้รับรางวัล จากการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติและระดับนานาชาติ

1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 40 คน

1.2) ผลลัพธ์

1.2.1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.2.2) ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ในแต่ละระดับดังนี้

- จังหวัด ระดับ 3 ดาว
- ระดับภาค ระดับ 4 ดาว
- ระดับชาติ ระดับ - ดาว

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจาก ผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ดังนี้

ด้านนโยบาย

ตอบสนองนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ในเรื่องของการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

ด้านวิชาการ

การได้รับความร่วมมือจากวิทยากรภายนอก ปราชญ์ชาวบ้าน ในการถ่ายทอด องค์ความรู้และประสบการณ์การประกอบอาชีพ

ด้านเศรษฐกิจ

จากผลการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็น ผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ช่วยให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียนแบ่งเบาภาระของผู้ปกครอง

ด้านสังคม

พัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการให้กับนักเรียนนักศึกษาเพื่อนำไปใช้ชีวิตที่ดีในสังคม ในด้านของการหาเลี้ยงชีพเพื่อสร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว

ด้านสิ่งแวดล้อม

ส่งเสริมการพัฒนาอาชีพโดยเน้นการสร้างควมยั่งยืนของธุรกิจโดยไม่กระทบต่อสิ่งแวดล้อมในชุมชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมี การวางแผนพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินโครงการดังนี้

- (1) โครงการอบรมการเขียนแผนธุรกิจ (พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอบรม)
- (2) โครงการประกวดการเขียนแผนธุรกิจ
- (3) โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพศูนย์บ่มเพาะ
- (4) โครงการดำเนินงานตามแผนธุรกิจของนักเรียน นักศึกษา
- (5) โครงการเตรียมรับการประเมินศูนย์บ่มเพาะระดับ อศจ. และระดับภาค
- (6) โครงการพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ดังนี้

- (1) ขออนุญาตดำเนินโครงการ
- (2) หนังสือเชิญประชุม ระเบียบวาระการประชุม รายงานการประชุม
- (3) ใบลงชื่อเข้าร่วมโครงการ
- (4) รายงานผลการดำเนินงาน รายงานความพึงพอใจ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ดังนี้

- มีการนิเทศติดตามการดำเนินงานตามแผนธุรกิจทุกๆ1เดือน โดยคณะกรรมการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมี การนำผลการพัฒนาสมรรถนะในการเป็น

ผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระมาไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้นหรือประกอบอาชีพอิสระที่สูงขึ้น ดังนี้

- เพิ่มระยะเวลาในการอบรมการเขียนธุรกิจ
- ติดตามการดำเนินงานตามแผนธุรกิจให้มีความต่อเนื่อง

จากการติดตามประเมินผล ปรากฏว่า

บางธุรกิจที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณไปยังขาดการต่อเนื่องในการดำเนินธุรกิจ

1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาศักยภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ดังนี้

1.1.1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน จำนวน 41 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ดังนี้

1.2.1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน คิดเป็นร้อยละ 80.39 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ในสาขาที่จำเป็น ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะอาชีพตรงความต้องการของสถานประกอบการหรือนายจ้าง เป็นช่างที่มีมาตรฐานฝีมือ สามารถปฏิบัติงานในสถานประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านวิชาการ

การดำเนินการสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลให้กับผู้สำเร็จการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช มีสมรรถนะมาตรฐานอาชีพตรงความต้องการของสถานประกอบการ และตลาดแรงงาน สามารถปฏิบัติงานในสถานประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านเศรษฐกิจ

ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบและประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ (ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ) เป็นที่ต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน ได้ค่าตอบแทนที่สูงขึ้นตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ

ด้านสังคม

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ตระหนักถึงความสำคัญของผู้สำเร็จการศึกษา จากองค์กรภายนอกที่มีความน่าเชื่อถือ มาตรฐานตามความต้องการของตลาดแรงงาน จึงได้รับความเชื่อมั่น จากสถานประกอบการที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงานรวมทั้งเกิดเป็นความภาคภูมิใจต่อการเป็น สถานศึกษาที่ให้มาตรฐานของชุมชน สถานประกอบการ องค์กรท้องถิ่นและองค์กรผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

(1) การเขียนโครงการเตรียมความพร้อมการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน 2 กลุ่ม สาขาอาชีพ ได้แก่ สาขาช่างบำรุงรักษารถยนต์ ระดับ 1 และสาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 และโครงการจัดตั้งจัดศูนย์ทดสอบฝีมือแรงงาน สาขาช่างบำรุงรักษารถยนต์ ระดับ 1

(2) นำโครงการที่ได้รับการอนุมัติบรรจุในแผนปฏิบัติราชการประจำปีของวิทยาลัย การอาชีพนครศรีธรรมราช

(3) ขออนุญาตดำเนินโครงการบรรจุในแผนปฏิบัติราชการประจำปีของวิทยาลัยการ อาชีพนครศรีธรรมราช

(4) แต่งตั้งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการโดยมีการมีส่วนร่วมจากสถาบัน พัฒนาฝีมือ

(5) ประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการ

(6) ประชาสัมพันธ์โครงการโดยการรับสมัครผู้เข้าทดสอบเพื่ออบรมให้ความรู้เตรียม ความพร้อมสำหรับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน 2 กลุ่มสาขาอาชีพ ได้แก่ สาขาช่าง บำรุงรักษารถยนต์ระดับ 1 และสาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1

2.2) การดำเนินการตามแผน

(1) จัดเตรียมสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ สำหรับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

(2) ดำเนินการอบรมถ่ายทอดองค์ความรู้แก่ผู้รับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน โดยผู้มีความรู้จากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 22 นครศรีธรรมราชปฏิบัติตามแผน

(3) ผู้รับการทดสอบ เข้าทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีการติดตามและประเมินผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ดังนี้

- (1) สัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้เข้าทดสอบ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- (1) สถานศึกษามีนักศึกษาเข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน 2 กลุ่มสาขาอาชีพ ได้แก่ สาขาช่างบำรุงรักษารถยนต์ ระดับ 1 และสาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1

- (2) สถานศึกษาเตรียมความพร้อมจัดตั้งศูนย์ทดสอบฝีมือแรงงาน สาขาช่างบำรุงรักษารถยนต์

1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 จำนวน 205 คน มีงานทำและศึกษาต่อจำนวน 165 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 มีงานทำและศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 80.49 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ดังนี้

ด้านนโยบาย

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ได้ดำเนินงานตามแนวทางนโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ผ่านระบบฐานข้อมูล www.v-cop.net เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการติดตามภาวะการณ์มีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช

ด้านวิชาการ

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชได้นำข้อมูลการติดตามภาวะการณ์มีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ไปใช้ในการประกอบการพิจารณาให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการพัฒนาหลักสูตรรายวิชา การจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพ

ผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ คุณธรรมจริยธรรม และทักษะการประยุกต์ใช้ ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

ด้านเศรษฐกิจ

ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช มีความรู้และทักษะทางด้านวิชาชีพ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถปฏิบัติงานในหน่วยงานของภาครัฐและเอกชน เป็นผู้ประกอบการ และประกอบอาชีพอิสระยกระดับคุณภาพชีวิตและเพิ่มโอกาสศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น

ด้านสังคม

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชได้นำผลข้อมูลภาวะการดำเนินงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละปีการศึกษา เพื่อช่วยเหลือ สนับสนุน แนะนำช่องทางในการประกอบอาชีพ เพื่อลดอัตราการว่างงาน ลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม ส่งเสริมให้การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีสุขภาวะที่ดี

ด้านสิ่งแวดล้อม

จากฐานข้อมูลการติดตามภาวะการดำเนินงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช มีผู้สำเร็จการศึกษาเลือกการประกอบอาชีพอิสระ และมีการเปลี่ยนงาน/รองาน/ว่างงานเกิดขึ้น เนื่องจากสภาพแวดล้อมของครอบครัว หรือสถานประกอบการบางแห่งที่ไม่ตอบสนองต่อการดำเนินชีวิต วิทยาลัยฯ จึงมีการส่งเสริมการหารายได้ระหว่างเรียนให้นักเรียน นักศึกษา เพื่อรองรับภาวะการเปลี่ยนงาน/ รองาน/ว่างงาน สามารถประกอบอาชีพอิสระได้ด้วยตนเอง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีการวางแผนติดตามภาวะการดำเนินงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาโดยมีแผนการดำเนินโครงการดังนี้

- (1) เสนอโครงการติดตามภาวะการดำเนินงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
- (2) ขออนุมัติและขออนุญาตจัดทำโครงการติดตามภาวะการดำเนินงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
- (3) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการติดตามภาวะการดำเนินงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีการดำเนินงานตามแผนการติดตามภาวะการณ์มีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

(1) จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโครงการติดตามภาวะการณ์มีงานทำและศึกษา ต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

(2) ติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 3 ช่องทาง ได้แก่ กรอกข้อมูลลงในแบบฟอร์ม กรอกข้อมูลผ่านคิวอาร์โค้ด และโทรสอบถาม

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีการติดตามและประเมินผลภาวะการณ์มีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาดังนี้

(1) กรอกข้อมูลลงระบบ www.v-cop.net

(2) รายงานและสรุปผลการติดตามภาวะการณ์มีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีการนำผลการประเมินภาวะการณ์มีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษามาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาดังนี้

จากการติดตามประเมินผล ปรากฏว่า สามารถติดตามผู้สำเร็จการศึกษาได้ครบ 100 % แต่ต้องติดตามข้อมูลเพิ่มเติมเพื่ออัพเดทข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน

1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ได้ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา รายละเอียดตามรายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา 2567

1.2) ผลลัพธ์

หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 88.57

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

สนับสนุนการกำหนดนโยบายด้านการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในระดับท้องถิ่นและภูมิภาค

ด้านวิชาการ

ยกระดับคุณภาพผู้เรียน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงปฏิบัติจริง (Work-based Learning) และการบูรณาการทักษะ Soft Skills เข้ากับการเรียนการสอน

ด้านเศรษฐกิจ

ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ ช่วยลดค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรมพนักงานใหม่ และส่งเสริมการจ้างงานในพื้นที่

ด้านสังคม

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และทักษะการอยู่ร่วมในสังคมที่ดี สามารถเป็นกำลังแรงงานที่สร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับท้องถิ่น

ด้านสิ่งแวดล้อม

มีการปลูกฝังการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่าและการจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชนสังคม ทำให้เกิดการขยายผลไปสู่การทำงานจริงในสถานประกอบการ

ด้านอื่น ๆ

เสริมสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีการวางแผนศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินโครงการดังนี้

- (1) จัดทำแผนโครงการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการเป็นประจำทุกปี
- (2) จัดตั้งคณะกรรมการประเมินและวิเคราะห์ข้อมูลผลความพึงพอใจ
- (3) กำหนดตัวชี้วัดและวิธีการเก็บข้อมูลที่ชัดเจน เช่น แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีการดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

- (1) จัดเก็บข้อมูลจากสถานประกอบการที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน
- (2) วิเคราะห์ผลตามตัวชี้วัด จัดประชุมหารือกับครูผู้สอน เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลทักษะ

ที่จำเป็น

- (3) นำผลการประเมินมาจัดทำรายงานสรุปและนำเสนอต่อผู้บริหารวิทยาลัย

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีการติดตาม และประเมินผลความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

- (1) ติดตามผลการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษอย่างน้อย 6-12 เดือนหลังการทำงาน
- (2) ประเมินซ้ำทุกปีเพื่อเปรียบเทียบความก้าวหน้าและแนวโน้มความต้องการทักษะ
- (3) จัดทำสถิติและรายงานความพึงพอใจเพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการวิทยาลัยและ

สถานประกอบการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีการนำผลการประเมินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษามาพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาดังนี้

- (1) นำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรรายวิชาและกิจกรรมฝึกทักษะ เช่น การเพิ่มวิชาฝึกงานจริง การอบรมภาคฤดูร้อน การเสริม Soft Skills

- (2) พัฒนาความร่วมมือ MOU กับสถานประกอบการเพิ่มเติม เพื่อให้นักศึกษาได้รับการฝึกปฏิบัติงานจริงก่อนจบการศึกษา

จากการติดตามประเมินผล พบว่าผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่สามารถทำงานได้ตามมาตรฐานที่สถานประกอบการต้องการ และบางส่วนมีโอกาสดำเนินงานอย่างรวดเร็วกว่า

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา ตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา และความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

1.1 วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ไม่ต่ำกว่า 2.00 ภาพรวมผลลัพธ์มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น ดังนี้

1.1.1 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 96.15

1.1.2 ปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 84.15

1.1.3 ปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 76.92

1.2 วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ โดยมีรางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ ดังนี้

1.2.1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 86 รางวัล

1.2.2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 66 รางวัล

1.2.3 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 30 รางวัล

1.3 วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพ ผ่านโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา โดยมีร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระภาพรวมมีการพัฒนาต่อเนื่อง ดังนี้

1.3.1 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 100

1.3.2 ปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 84.15

1.3.3 ปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 76.92

1.4 วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ มีภาพรวม

1.4.1 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 80.39

1.4.2 ปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 55.88

1.4.3 ปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 42.50

1.5 ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมาเข้าสู่ตลาดแรงงาน มีงานทำและศึกษาต่อ

1.5.1 ปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 80.49 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.5.2 ปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 92.99 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.5.3 ปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 94.31 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.6 หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ในระดับ ดี ขึ้นไป

1.6.1 ปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 78.85 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.6.2 ปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 74.51 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.6.3 ปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 54.72 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ

2.2 ความเป็นมาและความสำคัญ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนทั้งในระดับกึ่งฝีมือ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยีในทุกสาขาวิชาอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐานสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สนองความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบ

อาชีพอิสระ ด้วยการสร้างชิ้นงานสิ่งประดิษฐ์หรือนวัตกรรมใหม่ตามสาขาวิชาชีพและนำมาต่อยอดในเชิงพาณิชย์ รวมไปถึงการสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาผู้ประกอบการใหม่ให้สามารถสร้างช่องทางการเข้าถึงแหล่งทุนและองค์ความรู้ทางธุรกิจเพื่อเพิ่มช่องทางอาชีพ (Career Path) ให้กับผู้เรียน สามารถประกอบธุรกิจได้อย่างเป็นรูปธรรม

ดังนั้น วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาให้ความสำคัญกับการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ด้านธุรกิจสามารถออกไปเป็นผู้ประกอบการ โดยบ่มเพาะผู้เรียนเกี่ยวกับการอบรมเชิงปฏิบัติการ การประเมินคุณภาพและความเป็นไปได้ของแผนธุรกิจ การศึกษาดูงาน การส่งเสริมการประกอบธุรกิจ การดำเนินงานตามแผนธุรกิจใหม่และธุรกิจเดิม และการใช้ธุรกิจในสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชที่ผ่านการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา สามารถเป็นผู้ประกอบธุรกิจระหว่างเรียน หรือสำเร็จการศึกษาแล้วสามารถเริ่มต้นเป็นเจ้าของธุรกิจได้

2.3 วัตถุประสงค์

- (1) เพื่อให้ผู้เรียน นักศึกษาได้พัฒนาศักยภาพทักษะการเป็นผู้ประกอบการและการดำเนินธุรกิจด้วยตนเอง
- (2) เพื่อให้ผู้เรียน นักศึกษาได้เรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการ และหารายได้ระหว่างเรียน
- (3) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน นักศึกษานำสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม โครงการวิทยาศาสตร์ มาต่อยอดเชิงพาณิชย์

2.4 กรอบแนวคิด

การดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ได้ดำเนินงานตามคู่มือปฏิบัติงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา (แก้ไขปรับปรุง 2562) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 ของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยใช้รูปแบบการประเมิน CIPP Model ของ Stufflebeam ซึ่งแบ่งเป็นกรอบแนวคิดการประเมิน 4 ด้าน คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการการใช้นวัตกรรมการบริหารศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช (Pook Pan Model)



1) การดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

(1.1) แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

(1.2) จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี ตามกรอบคู่มือของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

2) ขั้นตอนการโครงการ/กิจกรรม

(2.1) จัดโครงการอบรมการเขียนแผนธุรกิจพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอบรม (การสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ)

- (2.2) จัดโครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพศูนย์บ่มเพาะ
- (2.3) จัดโครงการประเมินแผนธุรกิจ
- (2.4) จัดโครงการดำเนินงานตามแผนธุรกิจของนักเรียนนักศึกษา
- (2.5) จัดโครงการพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

2.6 ผลการดำเนินงาน

ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ได้ระดับ 4 ดาว ระดับภาคใต้ กลุ่มจังหวัดสุราษฎร์ธานี นครศรีธรรมราช และพัทลุง ในการเข้ารับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (รอบการประเมิน ปีการศึกษา 2567) โดยศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ได้พัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

2.7 ประโยชน์ที่ได้รับ

- (1) ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ได้รับการยอมรับในการดำเนินการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
- (2) พัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการแก่นักเรียน นักศึกษา
- (3) เป็นแหล่งเรียนรู้การดำเนินธุรกิจและหารายได้ระหว่างเรียนในสถานศึกษา

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- (3.1) วิทยาลัยมีหลักสูตรและการเรียนการสอนบูรณาการทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ ทำให้ผู้เรียนมีทักษะครบถ้วน
- (3.2) ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและนำนวัตกรรมการเรียนรู้มาใช้ ส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- (3.3) ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะและการประยุกต์ใช้ จนได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ
- (3.4) มีเครือข่าย ผู้ประกอบการ ให้การสนับสนุนในด้านการดำเนินงาน และมีบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญสามารถให้คำแนะนำการดำเนินงานตามแผนธุรกิจของนักเรียนนักศึกษาได้อย่างมีระบบ
- (3.5) มีระบบฐานข้อมูลในการติดตามที่ชัดเจน มีช่องทางการติดตามข้อมูลที่หลากหลาย
- (3.6) ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะวิชาชีพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
- (3.7) มีเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างวิทยาลัยกับสถานประกอบการ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- (4.1) จัดกิจกรรม โครงการ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะรายวิชาในหมวดสมรรถนะอาชีพมากขึ้น

(4.2) ควรมีสื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้มีความน่าสนใจภายในห้องเรียน
เพิ่มมากขึ้น เพื่ออำนวยความสะดวกต่อการจัดการเรียนการสอน

(4.3) ควรส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีการคัดเลือก
ในระดับสถานศึกษาก่อนทุกประเภท

(4.4) ควรเพิ่มเติมสาขาวิชาอื่นๆ ที่ยังไม่ได้เข้ารับการทดสอบฝีมือแรงงาน

(4.5) ส่งเสริมทักษะด้านภาษา เทคโนโลยีดิจิทัล และการสื่อสารเชิงวิชาชีพเพื่อรองรับการ
ทำงานในทุกสาขาอย่างมีประสิทธิภาพ

(4.6) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะวิชาชีพเฉพาะสาขา และคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ เช่น ความชำนาญเชิงปฏิบัติในสายงาน ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม การทำงานเป็นทีม

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

(5.1) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะดิจิทัลเข้ากับทุกกลุ่มวิชา

(5.2) พัฒนาความร่วมมือกับสถานประกอบการมากขึ้น เพื่อจัดการเรียนการสอน
เชิงบูรณาการ (Work-based Learning) และสร้างทักษะอาชีพที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน

(5.3) ผู้รับผิดชอบการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับจังหวัด ระดับภาค
ระดับชาติ และระดับนานาชาติ ควรมีการรายงานผลและส่งเอกสารหลักฐานการประกวดแข่งขัน
ให้งานประกันคุณภาพ

(5.4) การส่งเสริมบูรณาการให้ผู้เรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับการประกอบอาชีพอิสระใน
รายวิชามากขึ้น

(5.5) การส่งเสริมให้มีการใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ในการประกอบธุรกิจและการ
พัฒนา

ผลิตภัณฑ์เพื่อเพิ่มมูลค่าและสร้างผลิตภัณฑ์ใหม่เข้าสู่ตลาด

(5.6) จัดทำโครงการเพื่อรองรับการทดสอบฝีมือแรงงานของสาขาที่ยังไม่ได้รับการทดสอบ

(5.7) พัฒนาระบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษา อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบดิจิทัล

(5.8) จัดทำโครงการร่วมกับสถานประกอบการเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริง
มากขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วน สมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ยอดเยี่ยม	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วน สมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วน สมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วน สมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ที่ระดับคะแนน 5

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 182 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 91 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ ในด้าน นโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ดังนี้

ด้านนโยบาย

ส่งผลให้หน่วยงานการศึกษาปรับปรุงและพัฒนานโยบายด้านคุณธรรมและจริยธรรม ให้เป็นส่วนสำคัญของหลักสูตรส่งเสริมให้มีมาตรฐานการเรียนการสอนที่บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกต่อสังคมกระตุ้นให้มีการออกกฎหมายหรือระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการปลูกฝังค่านิยมด้านคุณธรรมในระบบการศึกษา

ด้านวิชาการ

พัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เชื่อมโยงคุณธรรมเข้ากับทักษะวิชาชีพกระตุ้นให้เกิดการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมในสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาปรับแนวทางการสอนให้นับพฤติกรรมเชิงบวกของผู้เรียน

ด้านเศรษฐกิจ

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณธรรมจะมีความซื่อสัตย์และรับผิดชอบในการทำงาน ส่งผลให้ภาคธุรกิจได้รับบุคลากรที่มีคุณภาพ ลดปัญหาทุจริตและคอร์รัปชันในสถานประกอบการ สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็งและมีจริยธรรม ส่งผลต่อความยั่งยืนของเศรษฐกิจในระยะยาว

ด้านสังคม

เกิดสังคมที่มีความรับผิดชอบและเคารพกฎเกณฑ์ร่วมกัน ลดปัญหาอาชญากรรมและพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมในสังคม ส่งเสริมให้เกิดเครือข่ายชุมชนที่มีจิตอาสาและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

ด้านสิ่งแวดล้อม

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณธรรมจะมีจิตสำนึกต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า ส่งเสริมแนวคิดการพัฒนาอย่างยั่งยืนในทุกภาคส่วน ลดปัญหามลพิษและขยะจากพฤติกรรมที่ไม่รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม

ด้านอื่น ๆ

เสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของสถาบันการศึกษาในระดับประเทศและนานาชาติ กระตุ้นให้เกิดนวัตกรรมทางสังคมที่ขับเคลื่อนด้วยคุณธรรมและจริยธรรม เพิ่มโอกาสความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบุคลากรในอนาคต

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีการวางแผนพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาโดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินโครงการดังนี้

- (1) จัดทำแผนโครงการบรรจุลงในแผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. 2566

- (2) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

- (3) ประชุมชี้แจงมอบหมายหน้าที่ตามคำสั่ง

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีการดำเนินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

- (1) กำหนดแนวทางนโยบาย เกณฑ์การประเมินในรูปแบบเดียวกัน

- (2) ดำเนินการประเมินผล โดยการตั้งผลการประเมินให้อยู่ในระดับ ดี

ตามที่วางแผนไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการ การพัฒนาคุณธรรมการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

- (1) ติดตามและประเมินผลจากแบบนิเทศติดตามของครูที่ปรึกษาชมรมหรือทาง งานกิจกรรม
- (2) ติดตามแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ และแบบรายงาน ผลการดำเนินโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีการนำผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น ดังนี้

- (1) ผู้เรียน เกิดความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
- (2) ผู้เรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมทางสังคม ส่วนรวมภายนอกและภายใน
- (3) ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการศึกษาและนำความรู้ไปถ่ายทอดให้กับบุคคลภายนอก

1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล ที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 182 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล ที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจาก ผลลัพธ์ ในด้าน นโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ดังนี้

ด้านนโยบาย

สนับสนุนเป้าหมายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ในการผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพทั้งด้านวิชาการและคุณธรรม

ด้านวิชาการ

ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา และมีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ส่งผลให้ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการดีขึ้น มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม เข้ากับการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ

ด้านเศรษฐกิจ

ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถประกอบอาชีพได้จริง เป็นแรงงานคุณภาพที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ลดอัตราการว่างงาน และช่วยเสริมสร้างเศรษฐกิจท้องถิ่น

ด้านสังคม

ผู้เรียนเป็นเยาวชนที่มีคุณธรรม มีจิตอาสา และสามารถอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุขสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับและได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนมากขึ้น

ด้านสิ่งแวดล้อม

ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เช่น ปลูกต้นไม้ ลดการใช้พลังงาน อนุรักษ์ลดขยะพลาสติก เกิดจิตสำนึกด้านการรักษาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน

ด้านอื่น ๆ

สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานอื่น ๆ ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในสถาบันและนำชื่อเสียงที่ดีมาสู่สถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีการวางแผนพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาโดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินโครงการดังนี้

- (1) จัดทำแผนโครงการบรรจุลงในแผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ

พ.ศ.2567-2568

- (2) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

- (3) ประชุมชี้แจงมอบหมายหน้าที่ตามคำสั่ง

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีการดำเนินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

- (1) กำหนดแนวทางนโยบาย เกณฑ์การประเมินในรูปแบบเดียวกัน

- (2) ดำเนินการประเมินผล โดยการตั้งผลการประเมินให้อยู่ในระดับ ดี ตามที่

วางแผนไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนานักเรียนนักศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

(1) ติดตามและประเมินผลจากแบบนิเทศติดตามของครูที่ปรึกษาชมรมหรือ
ทางงานกิจกรรม

(2) ติดตามแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ และแบบรายงานผล
การดำเนินโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีการนำผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น ดังนี้

- (1) ผู้เรียน เกิดความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
- (2) ผู้เรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมทางสังคม ส่วนรวมภายนอกและภายใน
- (3) ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการศึกษาและนำความรู้ไปถ่ายทอดให้กับ

บุคคลภายนอก

1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช มีผู้สำเร็จการศึกษา
ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 182 คน

1.2) ผลลัพธ์

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช มีผู้สำเร็จการศึกษา
ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด คิดเป็นร้อยละ 62.32 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจาก
ผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ดังนี้

ด้านนโยบาย

ส่งเสริมการปฏิรูปการศึกษา ระบบการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา
เน้นการเข้าถึงความเสมอภาค ปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา นโยบายอาชีวศึกษาพัฒนาตอบโจทย์
ตลาดแรงงาน

ด้านวิชาการ

ส่งเสริมการดูแลด้านจิตใจและการเรียนส่งผลให้ผลการเรียนดีขึ้น เช่น การฝึกงาน
ฝึกอาชีพ การทำโครงการ ลดอัตราการออกกลางคัน

ด้านเศรษฐกิจ

ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะตรงกับความต้องการตลาดแรงงาน กระตุ้นเศรษฐกิจระดับชุมชน เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีรายได้

ด้านสังคม

ส่งเสริมช่วยลดปัญหาการออกกลางคัน ลดปัญหาอาชญากรรม ปัญหายาเสพติด ในกลุ่มเยาวชนมีการคัดกรองกลุ่มเสี่ยง ติดตามผลการเรียน

ด้านสิ่งแวดล้อม

มีการส่งเสริมปลูกฝังจิตสำนึกของผู้สำเร็จการศึกษา การใช้ทรัพยากร การรักษาสิ่งแวดล้อม เช่น การรู้จักแยกขยะ มีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม

ด้านอื่น ๆ

การสร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่ออาชีพศึกษา การส่งเสริมการเป็นพลเมืองที่ดี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีการวางแผนดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินโครงการดังนี้

(1) จัดทำแผนงาน โครงการบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

(2) จัดทำแผนงาน โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

(3) จัดทำแผนงาน โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 การติดตามนักเรียนนักศึกษาเพื่อแจ้งปัญหาให้กับผู้ปกครองทราบ

- ผ่านกลุ่ม Line ผู้ปกครองกับกลุ่ม Line ครูที่ปรึกษา

- ระบบ RMS ในการเก็บข้อมูลนักเรียน

- ระบบ ศธ.02 ในการเก็บข้อมูลนักเรียน

(4) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานของแต่ละโครงการ

(5) ประชุมชี้แจงมอบหมายหน้าที่ตามคำสั่ง ของแต่ละโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีการดำเนินการตามแผนการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินโครงการดังนี้

ดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆตามแผนปฏิบัติราชการปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และดำเนินการส่งเสริมดูแลช่วยเหลือและแนะแนวให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีการติดตามและประเมินผลการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาดังนี้

ติดตามและประเมินผลดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาจากแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เข้ากิจกรรม/โครงการ และแบบรายงานผลการดำเนินโครงการ ตลอดจนการแนะแนวศึกษาต่อ การมีงานทำผู้เรียนสำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2566

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีการนำผลการติดตามประเมินผลการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาไปใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนดังนี้

นำผลจากการติดตามและประเมินผลกิจกรรม/โครงการ ไปใช้ในการปรับปรุงการดำเนินกิจกรรม/โครงการในเรื่องดังต่อไปนี้

(1) เพิ่มช่องทางในการประชาสัมพันธ์กิจกรรม/โครงการ

(2) ลดปัญหาการออกกลางคัน

จากการติดตามประเมินผล ปรากฏว่า

(1) ระดับ ปวช. มีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 115 คิดเป็นร้อยละ 53.73 และระดับ ปวส.มีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 85.89

(2) ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเทียบกับแรกเข้า ประจำปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 62.32

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา และการดูแลช่วยเหลือและแนะแนว ผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

1.1 วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช มีการนำผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น โดยมีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1.1.1 ปีการศึกษา 2567 มีผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินฯ ร้อยละ 91.00

1.1.2 ปีการศึกษา 2566 มีผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินฯ ร้อยละ 83.67

1.1.3 ปีการศึกษา 2565 มีผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินฯ ร้อยละ 78.96

1.2 ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด ต่อเนื่อง 2 ปี

2. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.1 สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุน ให้ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา ร่วมกันดำเนินกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

2.2 สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ทุกฝ่าย ทุกงาน ทุกแผนกวิชา สนับสนุนการจัดกิจกรรม โครงการเพื่อดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

2.3 มีเครือข่าย ชมรมผู้ปกครอง หน่วยงาน ชุมชนในพื้นที่ คอยสนับสนุนช่วยเหลือให้การดูแลนักเรียนนักศึกษาในด้านต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ

3. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3.1 ควรจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม เพื่อเพิ่มศักยภาพในการดำเนินกิจกรรมโครงการต่างๆ ด้านส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา

3.2 ควรใช้เทคโนโลยีหลากหลาย เพื่อเพิ่มการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

3.3 ควรมีการพัฒนากระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด โดยมีระบบดูแล ติดตาม ให้ความช่วยเหลือจากการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ที่อาศัย

4. ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

4.1 การส่งเสริมโครงการหรือกิจกรรมที่ให้โอกาสนักเรียน นักศึกษามีโอกาสที่จะใช้ความรู้และทักษะที่มีอยู่ในการช่วยเหลือผู้อื่นหรือสังคมรอบข้าง

4.2 พัฒนาระบบการกำกับติดตามดูแลผู้เรียนโดยนำเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาบริหารจัดการให้รวดเร็วและทันทั่วถึง เพื่อแก้ปัญหาอัตราการออกกลางคันของผู้เรียน ซึ่งพิจารณาความเสี่ยงหลายๆ ด้าน เช่น ด้านความรู้พื้นฐาน ด้านเศรษฐกิจ และด้านความเสี่ยงต่างๆ ภายในสถานศึกษา เป็นต้น

5. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพ นครศรีธรรมราชประจำปีการศึกษา ...2567.... มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการ ประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนน เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4.00	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับ คุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.00

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 20 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ได้กำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตรตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

(1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

(2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

(3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

(4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ดังนี้

ด้านนโยบาย

สถานศึกษาได้กำหนดให้ทุกสาขาวิชาได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะทุกปีการศึกษา

ด้านวิชาการ

ครูผู้สอนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาได้อย่างเป็นระบบ

ด้านเศรษฐกิจ

หลักสูตรได้รับการพัฒนาสามารถผลิตกำลังคนเข้าสู่ตลาดแรงงานที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ด้านสังคม

ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

ด้านสิ่งแวดล้อม

หลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาเอื้อต่อการรักษาสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีการวางแผนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินโครงการดังนี้

(1) โครงการพัฒนาหลักสูตรด้านวิชาชีพและหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ประจำปีการศึกษา 2567

(2) โครงการจัดการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง 2563 ประจำปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบดังนี้

(1) แต่งตั้งคณะดำเนินงาน

(2) จัดทำแผนการปฏิบัติโครงการ / กิจกรรม

(3) ปฏิบัติตามแผนการปฏิบัติงานโครงการ / กิจกรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

(1) กำหนดระยะเวลาและแนวทางการตรวจสอบ

(2) ตรวจสอบความก้าวหน้าของข้อกำหนด

(3) ประเมินผลโดยใช้เครื่องมือจัดทำสารสนเทศ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีการนำผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

(1) ตรวจสอบและแก้ไขสิ่งที่ยังไม่เป็นไปตามข้อกำหนดการปฏิบัติงาน

(2) ตรวจสอบความก้าวหน้าของข้อกำหนดที่แก้ไข

(3) พัฒนาการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพดียิ่ง ๆ ขึ้นไป

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 49 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ดังนี้

ด้านนโยบาย

นำไปสู่การพัฒนานโยบายของสถานศึกษาในการบูรณาการการเรียนการสอนแบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลางอย่างยั่งยืน

เป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

ด้านวิชาการ

ผู้สำเร็จการศึกษามีความก้าวหน้าต่อเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

ด้านเศรษฐกิจ

ผู้สำเร็จการศึกษาตรงกับตามความต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบการ และชุมชน

ด้านสังคม

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะตรงกับความต้องการของสถานประกอบการและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ด้านสิ่งแวดล้อม

การจัดการเรียนรู้บูรณาการนำประเด็นด้านสิ่งแวดล้อมมาบูรณาการ เช่น โครงการด้านพลังงานสะอาด เทคโนโลยีสีเขียว

ด้านอื่น ๆ

สถานศึกษาได้รับความเชื่อมั่นจากชุมชนและภาคีเครือข่าย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีการวางแผนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมโดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินโครงการดังนี้

(1) โครงการพัฒนาหลักสูตรด้านวิชาชีพและหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ประจำปีการศึกษา 2567

(2) โครงการจัดการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราช 2567 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง 2567 ประจำปีการศึกษา 2567

(3) โครงการนิเทศการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีการดำเนินการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

การนำแผนไปปฏิบัติ (D = D0)

(1) แต่งตั้งคณะดำเนินงาน

(2) จัดทำแผนการปฏิบัติโครงการ / กิจกรรม

(3) ปฏิบัติตามแผนการปฏิบัติงานโครงการ / กิจกรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

(1) กำหนดระยะเวลาและแนวทางการตรวจสอบ

(2) ตรวจสอบความก้าวหน้าของข้อกำหนด

(3) ประเมินผลโดยใช้เครื่องมือจัดทำสารสนเทศ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีการนำผลจากการประเมินและติดตามการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

(1) ตรวจสอบและแก้ไขสิ่งที่ยังไม่เป็นไปตามข้อกำหนดการปฏิบัติงาน

(2) ตรวจสอบความก้าวหน้าของข้อกำหนดที่แก้ไข

(3) พัฒนาการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพดียิ่ง ๆ ขึ้นไป

จากการติดตามประเมินผลปรากฏว่าวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาของครูผู้สอนทุกสาขาวิชาเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของสถานศึกษา และสมรรถนะของผู้เรียนในยุคปัจจุบัน โดยครูผู้สอนได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาคิดเป็นร้อยละ 100 จากครูผู้สอนทั้งสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ และการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

1.1 วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ได้กำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตร ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ พัฒนาคิดเป็นร้อยละ 100 ต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

1.1.1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 20 สาขาวิชา ร้อยละ 100

1.1.2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 19 สาขาวิชา ร้อยละ 100

1.1.3 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 17 สาขาวิชา ร้อยละ 100

1.2 วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ได้กำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม มีครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม พัฒนาคิดเป็นร้อยละ.....

1.2.1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 49 คน ร้อยละ 100

1.2.2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 54 คน ร้อยละ 100

1.2.3 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 45 คน ร้อยละ 86

2. ผลการพัฒนาคณาภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคณาภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคณาภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียด ดังนี้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรเทคนิคเครื่องจักรกลหนัก วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช

2.2 ความเป็นมาและความสำคัญ

ปัจจุบันรัฐบาลไทยให้ความสำคัญกับการศึกษาสายวิชาชีพและมีนโยบายส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาสนใจศึกษาสายวิชาชีพเพื่อลดความเสี่ยงของการว่างงานหลังจากจบการศึกษาระดับปริญญาเพราะคุณสมบัติไม่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้สังเคราะห์ทักษะของแรงงานและความต้องการของนายจ้างเพื่อที่จะให้ผู้ผลิตหรือสถานศึกษาได้มีแนวทางที่จะดำเนินการผลิตแรงงานให้มีสมรรถนะตรงหรือใกล้เคียงกับความต้องการของสถานประกอบการ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเป็นหน่วยงานที่มีภาระหน้าที่อย่างหนึ่งคือผลิตช่างฝีมือ ช่างเทคนิค และนักปฏิบัติการสายปฏิบัติการให้ตลาดแรงงาน ได้มีความตระหนักรู้ว่าการผลิตช่างในระดับต่างๆ มีความจำเป็นต้องให้ผู้ที่ใช้ผลผลิตได้เข้ามามีส่วนร่วมเพื่อที่จะผลิตได้ตรงหรือใกล้เคียงความต้องการ โดยเน้นการเรียนการสอนรูปแบบทวิภาคี ที่ให้โอกาสผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการเวลาครึ่งหลักสูตรและเมื่อผู้เรียนได้สำเร็จการศึกษาก็จะสามารถทำงานตามสายงานที่ตนเองได้เล่าเรียนมาแล้ว

การใช้เครื่องจักรกลหนักเป็นปัจจัยที่สำคัญที่เสริมสร้างอุตสาหกรรมต่างๆ ของประเทศ ตั้งแต่รัฐบาลได้กำหนดแผนพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติฉบับที่ 1 ถึงฉบับที่ 12 เครื่องจักรกลหนักได้ถูกนำมาให้ก่อสร้างพื้นฐาน สาธารณูปโภค ด้านทางหลวง เครื่องกำเนิดไฟฟ้า ระบบคมนาคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อรัฐบาลได้เร่งรัดการพัฒนาทางด้านโลจิสติกส์ ทำให้มีการลงทุนด้านการขนส่งในรูปแบบที่หลากหลาย การนำเข้าเครื่องจักรกลหนักเพื่อใช้ในงานต่างๆ ก็มีปริมาณเพิ่มขึ้นด้วย สำหรับประเทศไทยยังต้องนำเข้าเครื่องจักรกลหนักเป็นส่วนใหญ่ เนื่องจากการผลิตเครื่องจักรกลหนักมีทั้งรูปแบบเครื่องจักรใหม่และเครื่องจักรใช้แล้วซึ่งมีความจำเป็นต้องมีการบำรุงรักษา

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1 โดยวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ได้เห็นความสำคัญและจำเป็นของการเตรียมกำลังคนในการซ่อมแซมและบำรุงรักษาเครื่องจักรกลหนัก จึงได้มีแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

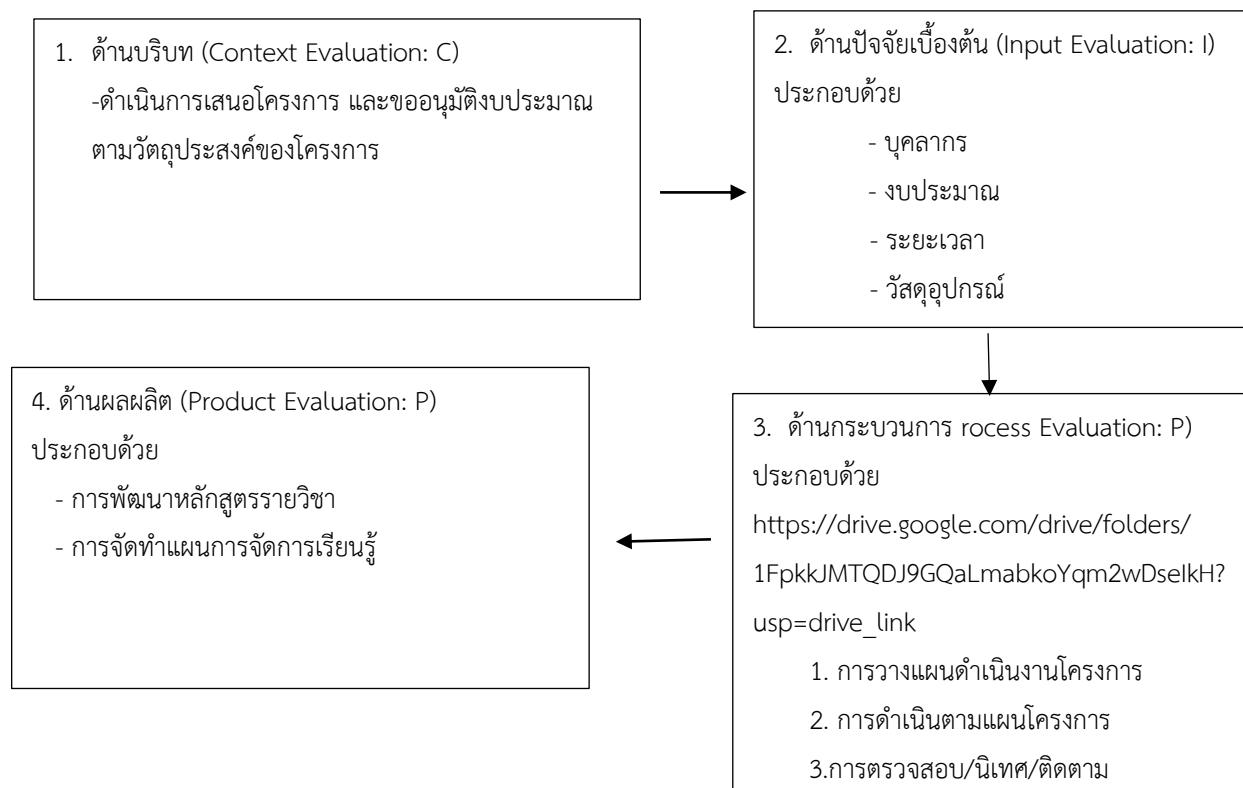
สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล สาขางานเทคนิคเครื่องจักรกลหนัก โดยดำเนินการในรูปแบบทวิภาคีเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลให้นักศึกษามีโอกาสฝึกอาชีพเรียนรู้จากสถานประกอบการ โดยของความร่วมมือจากสถานประกอบการและเห็นว่าบริษัทโคมิตส์เซลล์ซึ่งเป็นบริษัทชั้นนำที่ได้ดำเนินการมาในประเทศไทยในการผลิตเครื่องจักรกลหนักมาเป็นเวลาไม่น้อยกว่า 60 ปี เป็นที่ยอมรับของสังคมไทย และเป็นสถานประกอบการที่จะขอความร่วมมือในการผลิตกำลังคนให้เป็นไปตามความต้องการของประเทศ

2.3 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล สาขางานเทคนิคเครื่องจักรกลหนักให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- 2) เพื่อสร้างโอกาสให้กับผู้เรียนได้เลือกแนวทางการประกอบอาชีพ
- 3) เพื่อสร้างโอกาสให้กับผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงในวิชาชีพ
- 4) เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการแรงงานด้านเครื่องจักรกลหนัก

2.4 กรอบแนวคิด

การดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ วิทยาลัยการอาชีพ นครศรีธรรมราช โดยการประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมิน CIPP Model ของ Stufflebeam ซึ่งแบ่งเป็นกรอบแนวคิดการประเมิน 4 ด้าน คือ 1. ด้านบริบท (Context Evaluation: C) 2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation: I) 3. ด้านกระบวนการ (Process Evaluation: P) และ 4. ด้านผลผลิต (Product Evaluation: P). (Stufflebeam, 1985, p. 159) ดังนี้



(1) วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ได้มีการดำเนินการสำรวจความต้องการของตลาดแรงงาน ดำเนินการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร

(2) วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีการประสานงานกับ บริษัท บางกอกโคมัตสุเซลส์ จำกัด อย่างต่อเนื่อง และวิทยาลัยได้ร่วมกันทำข้อตกลงความร่วมมือในการจัดการเรียนสอนร่วมกับ บริษัท บางกอกโคมัตสุเซลส์ จำกัด

(3) วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชร่วมกับ บริษัท บางกอกโคมัตสุเซลส์ จำกัด ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล สาขางานเทคนิคเครื่องจักรกลหนัก และได้ดำเนินการขออนุมัติหลักสูตรจากคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในปีการศึกษา 2563

(4) วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ได้ดำเนินการเปิดการจัดการเรียนการสอนสาขางานเทคนิคเครื่องจักรกลหนัก ตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 จนถึงปัจจุบัน โดยมีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้

(4.1) วิทยาลัยฯ ร่วมกับ บริษัทบางกอกโคมัตสุเซลส์ จำกัด ประชุมเพื่อกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาแบบทวิภาคี สาขางานเทคนิคเครื่องจักรกลหนัก และการคัดเลือกนักศึกษา

(4.2) วิทยาลัยฯ ร่วมกับ บริษัทบางกอกโคมัตสุเซลส์ จำกัด ดำเนินการคัดเลือกคัดเลือกผู้เรียนเพื่อเข้าฝึกอาชีพ กับบริษัทบางกอกโคมัตสุเซลส์ จำกัด

(4.3) วิทยาลัยฯ ดำเนินการประชุม นักศึกษา ผู้ปกครอง และตัวแทนบริษัท บางกอกโคมัตสุเซลส์ จำกัด เพื่อทำสัญญาการฝึกอาชีพร่วมกัน

(4.4) วิทยาลัยฯ ร่วมกับ บริษัท บางกอกโคมัตสุเซลส์ จำกัด ดำเนินการปฐมนิเทศนักศึกษาฝึกงาน ณ บริษัทบางกอกโคมัตสุเซลส์ จำกัด

(4.5) บริษัท บางกอกโคมัตสุเซลส์ จำกัด ดำเนินการฝึกอบรมพื้นฐาน เป็นระยะเวลา 6 สัปดาห์

(4.6) นักศึกษาออกฝึกอาชีพในสถานประกอบที่สาขาประจำจังหวัด

(4.7) วิทยาลัยฯ กับ บริษัทบางกอกโคมัตสุเซลส์ จำกัด ดำเนินการประเมินทดสอบผู้เรียนภาคสนาม

(4.8) บริษัท บางกอกโคมัตสุเซลส์ จำกัด ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศและมอบเกียรติบัตรให้แก่ผู้ฝึกอาชีพ

(4.9) บริษัท บางกอกโคมัตสุเซลส์ จำกัด ดำเนินการสอบถามสัมภาษณ์ผู้ผ่านการฝึกอาชีพเพื่อเป็นข้อมูลในการรับสมัครเข้าทำงานต่อไป

(5) วิทยาลัยมีการติดตามการใช้หลักสูตรโดยการนิเทศการจัดการเรียนการสอน โดยมีการดำเนินการดังนี้

(5.1) นักศึกษารายงานผลการฝึกอาชีพ เดือนละ 1 ครั้ง ผ่านระบบออนไลน์ ติดตามโดยครูผู้สอน และ ครูฝึกอบรมของสถานประกอบการ

(5.2) สถานประกอบการดำเนินการให้นักศึกษาที่ผ่านการฝึกอาชีพสะท้อนภาพการจัดการศึกษา เพื่อทางบริษัททางกอกโคมิตส์เซลล์ จำกัด และวิทยาลัยฯ จะได้นำผลสะท้อนไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร ต่อไป

2.6 ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนสาขางานเทคนิคเครื่องจักรกลหนัก และได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ได้มีผลการดำเนินงานดังนี้

ปีการศึกษา 2565 มีจำนวนผู้เรียนสาขางานเทคนิคเครื่องจักรหนักทั้งหมด 13 คน จบการศึกษา ทั้งหมด 13 คน

ปีการศึกษา 2566 มีจำนวนผู้เรียนสาขางานเทคนิคเครื่องจักรหนักทั้งหมด 15 คน จบการศึกษา ทั้งหมด 15 คน

ปีการศึกษา 2567 มีจำนวนผู้เรียนสาขางานเทคนิคเครื่องจักรหนักทั้งหมด 11 คน จบการศึกษา ทั้งหมด 11 คน

2.7 ประโยชน์ที่ได้รับ

- (1) วิทยาลัยฯ มีหลักสูตรสาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล สาขางานเทคนิคเครื่องจักรกลหนัก
- (2) ผู้เรียนได้เลือกแนวทางการประกอบอาชีพ
- (3) ผลิตกำลังคนที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการได้
- (4) สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดอาชีวศึกษาสอดคล้องกับความต้องการ

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

3.1 สถานศึกษามีการประสานงานกับสถานประกอบการ หน่วยงานต่างๆอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

3.2 สถานศึกษามีการติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3.3 ครูผู้สอนมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

4.1 ควรเพิ่มการประเมินผลเชิงลึกจากผู้เรียน เช่น การสะท้อนความคิดเห็นหรือความพึงพอใจของผู้เรียนต่อแผนการเรียนรู้ที่ใช้จริง

4.2 ควรส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูในแต่ละแผนกวิชา เพื่อพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพร่วมกันมากยิ่งขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา

5.1 ควรพัฒนาระบบติดตามและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้สามารถเก็บ วิเคราะห์ และใช้ข้อมูลเพื่อปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนได้อย่างแม่นยำและมีประสิทธิภาพ

5.2 การพัฒนาครูผู้สอน จัดฝึกอบรมการจัดทำแผนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และทันสมัยต่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ในปัจจุบัน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจน
			เชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับ คะแนน 5

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีจำนวน .48 คน

1.2) ผลลัพธ์

(1) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

(2) ครูผู้สอนของวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชกำหนด ดังนี้

- วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
- บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

เช่น PjBL, Active Learning, STEM Education, Work based Learning, Work integrated Learning เป็นต้น

- กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

(1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ดังนี้

ด้านนโยบาย

ส่งเสริมให้เกิดแนวปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างชัดเจนในระดับ สถานศึกษา สนับสนุนนโยบายการพัฒนาคุณภาพครูอย่างต่อเนื่องผ่านแผนงานและโครงการที่เป็นรูปธรรม

ด้านวิชาการ

ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแผนการ สอนมีคุณภาพสูงขึ้น และสามารถตอบสนองต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ได้อย่างชัดเจน

ด้านเศรษฐกิจ

ผู้เรียนมีสมรรถนะทางวิชาชีพสูงขึ้น สร้างโอกาสการมีงานทำในท้องถิ่นลดอัตราการว่างงาน และส่งเสริมเศรษฐกิจในระดับชุมชน

ด้านสังคม

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิตที่ดีขึ้นจากการเรียนรู้ที่หลากหลายลดพฤติกรรม เสี่ยงของเยาวชน และสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชน

ด้านสิ่งแวดล้อม

แผนการเรียนรู้บางรายวิชาบูรณาการเนื้อหาการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการใช้ทรัพยากร อย่างยั่งยืนส่งเสริมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อลดการใช้ทรัพยากรกระดาษ

ด้านอื่น ๆ

เสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับสถานศึกษาส่งผลต่อแรงจูงใจของครูในการพัฒนาตนเองและ ผลงานอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้

ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินโครงการดังนี้

กำหนดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบ Active Learning และจัดตั้งคณะกรรมการนิเทศและให้คำปรึกษาในการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

ดำเนินกิจกรรมการอบรมพัฒนาครูทุกแผนกวิชา สนับสนุนงบประมาณในการจัดทำสื่อการเรียนรู้และอุปกรณ์ประกอบการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

มีการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลทุกภาคเรียนนำผลประเมินมาวิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรปรับปรุง พร้อมรายงานผลต่อผู้บริหารสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีการนำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

ปรับปรุงแผนการเรียนรู้ที่ไม่ผ่านเกณฑ์ และจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้พัฒนาระบบคลังแผนการจัดการเรียนรู้ดิจิทัล เพื่อเป็นต้นแบบให้ครูคนอื่น ๆ

จากการติดตามประเมินผล ปรากฏว่า

ครูสามารถจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตรงตามเกณฑ์การประเมิน 100%ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และสามารถปฏิบัติงานจริงได้ตามสมรรถนะที่กำหนดในหลักสูตร

2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ที่นำ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 50 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ดังนี้

ด้านนโยบาย

นำไปสู่การพัฒนานโยบายของสถานศึกษาในการบูรณาการการเรียนการสอนแบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลางอย่างยั่งยืน

เป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

ด้านวิชาการ

ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

- ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และสามารถเรียนรู้อย่างมีความหมาย
- ครูมีการพัฒนาทางวิชาการและนำเทคนิคการสอนที่หลากหลายมาใช้มากขึ้น

ด้านเศรษฐกิจ

- ผู้เรียนมีทักษะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ทำให้มีโอกาสได้งานมากขึ้น
- ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมเพื่อประกอบอาชีพหรือสร้างธุรกิจส่วนตัว

ด้านสังคม

- ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรม
- ช่วยลดปัญหาทางสังคม เช่น การว่างงาน และพฤติกรรมเสี่ยง

ด้านสิ่งแวดล้อม

- การจัดการเรียนรู้บางสาขานำประเด็นด้านสิ่งแวดล้อมมาบูรณาการ เช่น โครงการด้าน

พลังงานสะอาด เทคโนโลยีสีเขียว

- ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้

ด้านอื่น ๆ

- สถานศึกษาได้รับความเชื่อมั่นจากชุมชนและภาคีเครือข่าย
- สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูและนักเรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีการวางแผน การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินโครงการ ดังนี้

- (1) โครงการพัฒนาหลักสูตรด้านวิชาชีพและหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ประจำปีการศึกษา 2567
- (2) โครงการจัดการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง 2567 ประจำปีการศึกษา 2567
- (3) โครงการเสริมสร้างนวัตกรรมการพัฒนาเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่
- (4) โครงการวิจัยและพัฒนาอาชีวศึกษาเพื่อสร้างความรู้และนวัตกรรม

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีการดำเนินการตามแผนการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

การนำแผนไปปฏิบัติ (D = DO)

- (1) แต่งตั้งคณะดำเนินงาน
- (2) จัดทำแผนการปฏิบัติโครงการ / กิจกรรม
- (3) ปฏิบัติตามแผนการปฏิบัติงานโครงการ / กิจกรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีการติดตามและประเมินผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

- (1) กำหนดระยะเวลาและแนวทางการตรวจสอบ
- (2) ตรวจสอบความก้าวหน้าของข้อกำหนด
- (3) ประเมินผลโดยใช้เครื่องมือจัดทำสารสนเทศ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีการนำผลการติดตามและประเมินผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้.

- (1) ตรวจสอบและแก้ไขสิ่งที่ยังไม่เป็นไปตามข้อกำหนดการปฏิบัติงาน
- (2) ตรวจสอบความก้าวหน้าของข้อกำหนดที่แก้ไข
- (3) พัฒนาการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพดียิ่ง ๆ ขึ้นไป

จากการติดตามประเมินผล ปรากฏว่า วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดระยะเวลาและแนวทางการตรวจสอบอย่างชัดเจน มีการตรวจสอบความก้าวหน้าของข้อกำหนด และประเมินผลโดยใช้เครื่องมือสารสนเทศ ทั้งนี้พบว่าครูผู้สอนทุกคนสามารถนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ได้จริง และเกิดผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน โดยมีอัตราการนำแผนไปใช้คิดเป็นร้อยละ 100 ครอบคลุมทุกแผนกวิชา

2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช จัดการเรียนการสอนตามสาขาวิชาของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน 17 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 17 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

จากผลการส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาได้ออกฝึกประสบการณ์ในหน่วยงานสถานประกอบการ และชุมชน ตามนโยบายของงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช (ด้านนโยบาย) นักเรียน นักศึกษาได้นำความรู้ที่ตนเองได้เรียนรู้ และพัฒนาในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ไปฝึกในหน่วยงาน สถานประกอบการ ชุมชน ทำให้บางสถานประกอบการมีค่าตอบแทนให้กับนักเรียน นักศึกษา (ด้านเศรษฐกิจ) และนักเรียน นักศึกษา ได้ใช้ทักษะชีวิตในการปฏิบัติตน ต่างกับอยู่ในสถานศึกษาเหมือนกับบุคคลทั่ว ๆ ไปที่ทำงาน ในหน่วยงานสถาน ประกอบการ และชุมชน (ด้านสังคม)

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีการวางแผนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินโครงการดังนี้

- (1) จัดทำแผนงาน โครงการบรรจุในแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ

พ.ศ.2567, พ.ศ.2568

(2) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ ภาคเรียนที่ 1/2567 มีดังนี้

- (2.1) โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาก่อนฝึกงาน ฝึกอาชีพ
เลขที่คำสั่ง 153/2567
- (2.2) โครงการสัมมนานักเรียน นักศึกษาระหว่างฝึกงาน ฝึกอาชีพ
เลขที่คำสั่ง 236/2567
- (2.3) โครงการสัมมนานักเรียน นักศึกษาหลังการฝึกงาน ฝึกอาชีพ
เลขที่คำสั่ง 245/2567 ภาคเรียนที่ 2/2567 มีดังนี้
- (2.4) โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาก่อนฝึกงาน ฝึกอาชีพ
เลขที่คำสั่ง 401/2567
- (2.5) โครงการสัมมนานักเรียน นักศึกษาระหว่างฝึกงาน ฝึกอาชีพ
เลขที่คำสั่ง 64/2567
- (2.6) โครงการสัมมนานักเรียน นักศึกษาหลังการฝึกงาน ฝึกอาชีพ
เลขที่คำสั่ง 065/2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียน
ได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพตามที่หลักสูตรกำหนดดังนี้
ภาคเรียนที่ 1/2567 มีดังนี้

- (1) โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาก่อนฝึกงาน ฝึกอาชีพ จัดขึ้น
ในวันจันทร์ ที่ 20 พฤษภาคม 2567 ณ ห้องประชุมบารมีพระพรหม วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช
- (2) โครงการสัมมนานักเรียน นักศึกษาระหว่างฝึกงาน ฝึกอาชีพ จัดขึ้นในวันพุธ
ที่ 17 กรกฎาคม 2567 ณ ห้องประชุมบารมีพระพรหม วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช
- (3) โครงการสัมมนานักเรียน นักศึกษาหลังการฝึกงาน ฝึกอาชีพ จัดขึ้นใน
วันจันทร์ ที่ 16 กันยายน 2567 ณ หอประชุมบุญเรือง วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช
ภาคเรียนที่ 2/2567 มีดังนี้
- (1) โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาก่อนฝึกงาน ฝึกอาชีพ
จัดขึ้น ในวันเสาร์ ที่ 19 ตุลาคม 2567 ณ ห้องประชุมบุญเรือง วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช
- (2) โครงการสัมมนานักเรียน นักศึกษาระหว่างฝึกงาน ฝึกอาชีพ
จัดขึ้นในวันพุธ ที่ 11 ธันวาคม 2567 ณ ห้องประชุมบารมีพระพรหม วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช
- (3) โครงการสัมมนานักเรียน นักศึกษาหลังการฝึกงาน ฝึกอาชีพ
จัดขึ้นในวันศุกร์ กุมภาพันธ์ 2568 ณ ห้องประชุมบารมีพระพรหม วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ดังนี้

ติดตาม และประเมินผลการนิเทศการฝึกงาน ฝึกอาชีพจากครูนิเทศ และแบบประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อการฝึกงาน ฝึกอาชีพของนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีการนำผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพไปใช้ในการพัฒนาการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพของผู้เรียน ดังนี้

งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี นำผลการออกนิเทศติดตามนักเรียน นักศึกษาที่ออกฝึกงานฝึกอาชีพในสถานประกอบการ และผลการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อนักเรียน นักศึกษามาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาต่อไป และชี้แจงให้กับนักเรียน นักศึกษาทราบผลการประเมินทุกครั้ง

2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช มีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 48 คน และมีครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีจำนวน 48 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนของวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ดังนี้

ด้านนโยบาย

ด้านการเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพวิทยาลัยฯ ได้กำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณ และคุณภาพในการเพิ่มจำนวนนักเรียนระดับอาชีวศึกษา โดยวางแผนจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และความต้องการของตลาดแรงงานในแต่ละสาขาวิชา เพื่อให้เกิดการกระจายโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและสมดุลด้านการขยายโอกาสในการเรียนอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ

มุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน และสอดคล้องกับนโยบายภาครัฐ เช่น สาขาการเกษตรสมัยใหม่ (เกษตรกรุ่นใหม่) อุตสาหกรรมอาหาร (ครัวไทยสู่ครัวโลก) ยานยนต์ไฟฟ้า และสาขา การท่องเที่ยวและการโรงแรม โดยมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบอาชีวศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อยกระดับทักษะวิชาชีพให้ใกล้เคียงกับสถานการณ์จริง

ด้านการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาวิทยาลัยฯ ได้พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางที่หลากหลายและทันสมัย ได้แก่

- การเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructionism)
- การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning)
- การวัดและประเมินผลแบบสมจริง (Authentic Assessment)
- การจัดประสบการณ์เรียนรู้ในสถานที่จริง เช่น ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)

รวมถึงมีการพัฒนาระบบนิเทศภายใน ถ่ายทอดประสบการณ์จากครูรุ่นพี่สู่ครูรุ่นใหม่ สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริมการใช้ ICT เพื่อการเรียนการสอน สนับสนุนด้านฮาร์ดแวร์และสื่อการเรียนรู้ การจัดหาวัสดุฝึก/หนังสือ และอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัยเพียงพอต่อการใช้งานอีกทั้ง ยังสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านการทำวิจัยในชั้นเรียน การประกวดสื่อและพัฒนาสื่อออนไลน์ เพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนให้ตอบโจทย์ผู้เรียนยุคใหม่อย่างแท้จริง

ด้านวิชาการ

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชให้ความสำคัญกับการพัฒนาด้านวิชาการอย่างรอบด้าน โดยดำเนินการตามแนวทางที่เน้นการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 และความต้องการของตลาดแรงงาน ดังนี้

-พัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย โดยปรับปรุงเนื้อหาการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแนวโน้มของเทคโนโลยีและนวัตกรรม พร้อมส่งเสริมหลักสูตรเฉพาะทางในสาขาที่เป็นนโยบายของรัฐบาล อาทิ ดิจิทัล เกษตรสมัยใหม่ อาหาร ยานยนต์ และการท่องเที่ยว

-ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Constructionism, Project-Based Learning และการประเมินผลแบบ Authentic Assessment เพื่อให้แก่นักเรียนนักศึกษา มีทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

-จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง เช่น โครงการ Fix it Center การฝึกอาชีพในสถานประกอบการ และโครงการฝึกอบรมร่วมกับภาคเอกชน เพื่อให้แก่นักเรียน มีโอกาสเรียนรู้ ในสถานการณ์จริง

-ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอน โดยสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียน การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการถ่ายทอดประสบการณ์จากครูรุ่นพี่สู่ครูรุ่นใหม่ (นิเทศภายใน)

-พัฒนาสื่อการเรียนการสอนและอุปกรณ์ประกอบการเรียนให้มีความทันสมัยและเพียงพอ โดยเน้นการใช้ ICT อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งส่งเสริมการผลิตและการประกวดสื่อการสอน ทั้งในรูปแบบสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์

ด้านเศรษฐกิจ

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมุ่งส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจผ่านการจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยได้ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงแผนกวิชาให้มี ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่ได้มาตรฐาน และเอื้อต่อการเป็นแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน ทั้งนี้ วิทยาลัยได้จัดหาครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่ทันสมัยและเพียงพอในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การฝึกทักษะวิชาชีพมีประสิทธิภาพและใกล้เคียงกับสภาพการทำงานจริงในภาคอุตสาหกรรมและบริการ

ด้านสังคม

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมุ่งเน้นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อสังคมแก่ผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมจิตอาสา เช่น โครงการ Fix it Center การบำเพ็ญประโยชน์ในชุมชน การเข้าร่วมกิจกรรมสาธารณะต่าง ๆ ตลอดจนส่งเสริมการอยู่ร่วมกันอย่างเข้าใจในความหลากหลาย พร้อมทั้งเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ผ่านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานประกอบการในพื้นที่ เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน

ด้านสิ่งแวดล้อม

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชตระหนักถึงความสำคัญของการจัดสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืน จึงได้ดำเนินการพัฒนาพื้นที่การเรียนรู้และห้องเรียนให้สอดคล้องกับลักษณะสาขาวิชาชีพและบริบทพื้นที่ พร้อมทั้งส่งเสริมจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมควบคู่กันไป อาทิ โรงเรียนธนาคาร และ E-Library ที่ช่วยลดการใช้ทรัพยากรสิ้นเปลืองผ่านระบบดิจิทัล ห้องปฏิบัติการในแผนกวิชาต่าง ๆ ที่ออกแบบให้สอดคล้องกับภูมิสังคม และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผน (P = Plan)

(1) โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานในองค์กรของครูและบุคลากรทางการศึกษา

(2) โครงการพัฒนาหลักสูตรด้านวิชาชีพและหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา

- (3) โครงการอบรมส่งเสริมครูผู้สอนในการใช้และผลิตสื่อออนไลน์ด้วยโปรแกรม Canva
- (4) โครงการขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
- (5) โครงการเสริมสร้างนวัตกรรมการพัฒนาเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่
- (6) โครงการวิจัยและพัฒนาอาชีพศึกษาเพื่อสร้างความรู้และนวัตกรรม

2.2) การดำเนินการตามแผน

การนำแผนไปปฏิบัติ (D = D0)

- (1) แต่งตั้งคณะดำเนินงาน
- (2) จัดทำแผนการปฏิบัติโครงการ / กิจกรรม
- (3) ปฏิบัติตามแผนการปฏิบัติงานโครงการ / กิจกรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

- (1) กำหนดระยะเวลาและแนวทางการตรวจสอบ
- (2) ตรวจสอบความก้าวหน้าของข้อกำหนด
- (3) ประเมินผลโดยใช้เครื่องมือจัดทำสารสนเทศ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- (1) ตรวจสอบและแก้ไขสิ่งที่ยังไม่เป็นไปตามข้อกำหนดการปฏิบัติงาน
- (2) ตรวจสอบความก้าวหน้าของข้อกำหนดที่แก้ไข
- (3) พัฒนาการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพดียิ่ง ๆ ขึ้นไป

2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1.1.1) ครูผู้สอนที่จัดทำที่ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 49 คน
- 1.1.2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
จำนวน 49 คน
- 1.1.3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 49 คน
- 1.1.4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 49 คน
- 1.1.5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 49 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม โดยดำเนินการตามข้อ 1.1.1) – ข้อ 1.1.5) คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ดังนี้

ด้านนโยบาย

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชดำเนินการในส่วนของนโยบายหลักจาก สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

ด้านการเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ กำหนดเป้าหมายของการดำเนินงาน โดยจัดการเรียนการสอนในระดับพื้นที่และภาพรวมตามความต้องการในแต่ละสาขา

ด้านการขยายโอกาสในการเรียนอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ มุ่งผลิต และพัฒนากำลังคนในสาขาที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงาน สาขาที่เป็นนโยบายรัฐบาล และการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยการจัดอาชีวศึกษาเฉพาะทาง อาทิ การสร้างเกษตรรุ่นใหม่ ครัวไทยสู่ครัวโลก ยานยนต์ ไฟฟ้า ท่องเที่ยว/โรงแรม ร่วมจัดอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ

ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา พัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Constructionism, Project Based Learning Authentic Assessment, การเพิ่มพูนทักษะประสบการณ์ จากการเรียนในสถานที่จริง/สถานการณ์จริง ได้แก่ Fix it center พัฒนาระบบนิเทศ การจัดการความรู้ และถ่ายทอดประสบการณ์จากครูรุ่นพี่สู่ครูรุ่นใหม่ (นิเทศภายใน) สร้างความเข้มแข็งการประกันคุณภาพ ภายใน ใช้ ICT เพื่อการเรียนการสอน สนับสนุนความพร้อมในด้าน Hardware สื่อการเรียนการสอน ส่งเสริมการประกวดสื่อ/สื่อออนไลน์ พัฒนาครูสนับสนุนให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ จัดหาสื่อ/หนังสือ วัสดุฝึก อุปกรณ์การเรียนการสอน ที่ทันสมัยและเพียงพอ

ด้านวิชาการ

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นคุณภาพ และมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมในทุกภาคเรียน โดยส่งเสริมและสนับสนุนครูให้พัฒนาคุณภาพการสอน สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วัดผลประเมินตามสภาพจริง ใช้งานวิจัยเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาและจัดการความรู้ในทุกด้าน

ด้านเศรษฐกิจ

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีการพัฒนาและปรับปรุงแผนกวิชาให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเองที่มีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษาและจัดหาครุภัณฑ์และอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนให้เพียงพอมีความเหมาะสมและทันสมัย

ด้านสังคม

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ให้ผู้เรียน ครูและบุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยครูที่ปรึกษาและครูผู้สอนเป็นกลไกสำคัญในการช่วยพัฒนานักเรียน นักศึกษาให้มีความรู้ ทักษะวิชาชีพและลักษณะที่พึงประสงค์ที่สังคมต้องการสามารถจบการศึกษาได้ในระยะเวลาที่กำหนด นักเรียน นักศึกษา และครูผู้สอนร่วมกันจัดการความรู้ คิดค้น สร้างผลงานสิ่งประดิษฐ์ หุ่นยนต์ และนวัตกรรมที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ในงานอาชีพ เผยแพร่สู่สาธารณชนทั้งในระดับ จังหวัด และระดับชาติ

ด้านสิ่งแวดล้อม

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีการจัดการห้องเรียนให้ตรงตามสาขาวิชาชีพให้อีกต่อการเรียนรู้ เช่น โรงเรียนธนาคาร E-library ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาช่างบำรุงรักษารถยนต์ ระดับ 1 แหล่งเรียนรู้การปลูกพืชไร้ดินระบบไฮโดรโปนิคส์ แหล่งเรียนรู้เกษตรวิถีพอเพียง ห้องปฏิบัติการอาหารนานาชาติ ชุดปฏิบัติการระบบควบคุมอัตโนมัติแขนกลและหุ่นยนต์อุตสาหกรรม ห้องปฏิบัติการตามแผนกวิชาต่าง ๆ ตามบริบทพื้นที่ที่เหมาะสม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีการวางแผนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมโดยมีนวัตกรรม ODP Model มีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินโครงการ ดังนี้

- (1) โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
- (2) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนการฝึกร่วมกับสถานประกอบการในการจัดการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- (3) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนเค้าโครงและการรายงานผลการวิจัย
- (4) โครงการอบรมวิพากษ์การเขียนเค้าโครงและการรายงานผลการวิจัย
- (5) โครงการประกวดสุดยอดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่
- (6) โครงการประกวดผลงานรายวิชาโครงการ ประจำปีการศึกษา 2567
- (7) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it center แบบถาวร
- (8) โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญและภูมิปัญญาท้องถิ่นพัฒนาการจัดการเรียนการสอน แผนกวิชาช่างกลโรงงาน

(9) โครงการอบรมการใช้โปรแกรม Canva เพื่อการนำเสนอ แผนกวิชา
เทคโนโลยีสารสนเทศ

(10) โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้ออกแบบและติดตั้งไฟฟ้าภายในอาคาร
ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีการบริหารจัดการชั้นเรียนผ่านระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษา RMS และระบบ
บริหารสถานศึกษา ศธ.02 ออนไลน์ ครูผู้สอนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) เพื่อแก้ปัญหาด้านการจัด
การเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีการดำเนินการบริหารจัดการชั้น
เรียนที่เหมาะสม ดังนี้

- (1) ครูผู้สอนเข้าร่วมโครงการตามแผนงานโครงการ
- (2) ครูผู้สอนจัดทำโครงการสอน แผนการสอน โครงร่างวิจัยชั้นเรียน
โครงร่างสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ที่บูรณาการรายวิชาที่สอนและพัฒนาผู้เรียนจากปัญหา
- (3) ครูผู้สอนดำเนินงานตามโครงการ
- (4) รายงานผลการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ แบบบันทึกผลการจัดการเรียน
การสอนตามสภาพจริง 9 สัปดาห์ รายงานผลการบันทึกหลังสอน การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่
ระดับสถานศึกษา และจังหวัด รายงานความก้าวหน้าวิจัยในชั้นเรียน การจัดการเรียนการสอนหลักสูตร
ระยะสั้น

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีการติดตามและ ประเมินผลการบริหาร
จัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ดังนี้

- (1) รายงานผลโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
- (2) รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษาต่อการจัด
การเรียนการสอนของครู
- (3) แบบบันทึกคะแนนประจำรายวิชา
- (4) รายงานผลการประเมินสภาพจริงและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีการนำผลการติดตามและประเมินผล
การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมไปใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้สอน ดังนี้

- (1) กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การวิจัยในชั้นเรียน
- (2) ผลการพัฒนา ปรากฏว่า วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมี ครูผู้สอน
ที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมครบทุกประเด็น ภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 100

2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1.1) ผลผลิต

1.1.1) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 49 คน

1.1.2) ครูผู้สอนที่เข้าร่วมจัดตั้งกลุ่มพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 49 คน

1.2) ผลลัพธ์

1.2.1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมด

1.2.2) ครูผู้สอนที่ดำเนินการพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ดังนี้

ด้านนโยบาย

ได้สนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการส่งเสริมให้บุคลากรในองค์กรตระหนักและมีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

ด้านวิชาการ

ครูมีการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและบริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนมีความรู้ที่หลากหลายทันสมัยในยุคปัจจุบัน

ด้านเศรษฐกิจ

ครูมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ประกอบการและหารายได้ระหว่างเรียนเป็นการช่วยลดภาระของผู้ปกครอง

ด้านสังคม

ครูมีการจัดตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Ethics in Professional Learning Community : E-PLC)

ด้านสิ่งแวดล้อม

ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนรักษาสีเขียวสิ่งแวดล้อมภายในวิทยาลัยโดยการจัดทำโครงการสะอาดทุกพื้นที่เริ่มที่วิทยาลัยของเรา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้

ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินโครงการดังนี้

มีการวางแผนการพัฒนาบุคลากรประจำปีโดยกำหนดโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร เช่น โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานในองค์กรของครูและบุคลากรทางการศึกษา, โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานในองค์กรของครูและบุคลากรทางการศึกษา (ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล)

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ดังนี้

- ดำเนินการวางแผนการพัฒนาตนเองและวิชาชีพโดยผ่านระบบ ID PLANประจำปีงบประมาณทุกปี
- จัดกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อจรรยาบรรณวิชาชีพ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Ethics in Professional Learning Community : E-PLC) ประจำปี 2567
- มีการร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทั้งด้านวิชาการ และบุคลากร โดยมีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความรู้ในด้านต่าง ๆ
- เข้าร่วมการอบรมกับหน่วยงานภายในและภายนอก
- สถานศึกษาจัดอบรมตามโครงการประจำปีงบประมาณ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ดังนี้

- มีการนิเทศจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา
- มีรายงานผลการฝึกอบรมและพัฒนาตนเอง
- มีร่องรอยหลักฐานการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีการนำผลการติดตาม และประเมินผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

- มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและเผยแพร่ความรู้ไปสู่ครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนได้รับความรู้จากครูที่ผ่านการอบรม

จากการติดตามประเมินผล ปรากฏว่า

- ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งผู้เรียนได้รับความรู้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช มีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 48 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 48 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ดังนี้

ด้านนโยบาย

ตอบสนองนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ตามจุดเน้นที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ 5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้

ด้านวิชาการ

การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่างๆรวมทั้ง ให้เป็นผู้ออกแบบเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ และความถนัดของแต่ละบุคคล

ด้านเศรษฐกิจ

ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถผลิตสื่อการจัดการเรียนการสอนหรือสื่อด้านอื่นๆ จำหน่ายหรือส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้สื่อและเทคโนโลยีส่งเสริมการขายหารายได้ระหว่างเรียน

ด้านสังคม

ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลทำให้สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูต่างสถาบัน นักวิชาการ สถานประกอบการ นักเรียน นักศึกษา ฯลฯ ก่อให้เกิดสัมพันธ์อันดี เป็นสังคมการเรียนรู้

ด้านสิ่งแวดล้อม

ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการผลิตสื่อและใช้ในการจัดการเรียน การสอน เพื่อลดปัญหาการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ

ด้านอื่น ๆ

มีความโดดเด่นในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีการวางแผน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนการสอน ดำเนินการโดยครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีการดำเนินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนการสอน โดยมีแผนงาน/กิจกรรม/โครงการดังนี้

1. แบบสำรวจการใช้สื่อการสอนประจำภาคเรียนที่ 1/2567,2/2567
2. ตรวจสอบการใช้สื่อการสอนประจำภาคเรียนที่ 1/2567,2/2567

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีการติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนการสอนดังนี้

มีการประเมินคุณภาพการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อผลิตสื่อและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เป็นรายบุคคลทุกภาคเรียน นำผลประเมินมาวิเคราะห์จุดแข็ง และจุดที่ควรปรับปรุง พร้อมรายงานผลต่อผู้บริหารสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีการนำผลการติดตาม และประเมินผล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนการสอน โดยดำเนินการสำรวจการใช้สื่อการสอน ประจำภาคเรียนที่ปรากฏผลดังนี้ ครูผู้สอนมีการใช้สื่อการสอน ร้อยละ 100

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

1.1 วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ได้กำหนดให้มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการพัฒนาคิดเป็นร้อยละ 100 ต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

1.1.1 ปีการศึกษา 2567 ครูที่พัฒนาจำนวน 48 คน ร้อยละ 100

1.1.2 ปีการศึกษา 2566 ครูที่พัฒนาจำนวน 54 คน ร้อยละ 100

1.1.3 ปีการศึกษา 2565 ครูที่พัฒนาจำนวน 52 คน ร้อยละ 100

1.2 วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ได้กำหนดให้มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยมีการพัฒนาคิดเป็นร้อยละ 100 ต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

1.2.1 ปีการศึกษา 2567 ครูที่นำแผนฯไปใช้จำนวน 50 คน ร้อยละ 100

1.2.2 ปีการศึกษา 2566 ครูที่นำแผนฯไปใช้จำนวน 54 คน ร้อยละ 100

1.2.3 ปีการศึกษา 2565 ครูที่นำแผนฯไปใช้จำนวน 52 คน ร้อยละ 100

1.3 วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพครบทุกสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอน โดยคิดเป็นร้อยละ 100 ต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

1.3.1 ปีการศึกษา 2567 ผู้เรียนได้ฝึกครบทุกสาขาวิชาจำนวน 17 สาขาวิชา ร้อยละ 100

1.3.2 ปีการศึกษา 2566 ผู้เรียนได้ฝึกครบทุกสาขาวิชาจำนวน 18 สาขาวิชา ร้อยละ 100

1.3.3 ปีการศึกษา 2565 ผู้เรียนได้ฝึกครบทุกสาขาวิชาจำนวน 18 สาขาวิชา ร้อยละ 100

1.4 วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ได้มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายทุกรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน โดยคิดเป็นร้อยละ 100 ต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

1.4.1 ปีการศึกษา 2567 มีครูที่จัดการเรียนการสอนฯจำนวน 49 คน ร้อยละ 100

1.4.2 ปีการศึกษา 2566 มีครูที่จัดการเรียนการสอนฯจำนวน 54 คน ร้อยละ 100

1.4.3 ปีการศึกษา 2565 มีครูที่จัดการเรียนการสอนฯจำนวน 52 คน ร้อยละ 100

1.5 วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช มีครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม โดยคิดเป็นร้อยละ 100 ต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

1.5.1 ปีการศึกษา 2567 มีครูที่บริหารจัดการฯจำนวน 49 คน ร้อยละ 100

1.5.2 ปีการศึกษา 2566 มีครูที่บริหารจัดการฯจำนวน 53 คน ร้อยละ 100

1.5.3 ปีการศึกษา 2565 มีครูที่บริหารจัดการฯจำนวน 51 คน ร้อยละ 100

1.6 วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช มีครูผู้สอนที่ได้จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ โดยคิดเป็นร้อยละ 100 ต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

1.6.1 ปีการศึกษา 2567 มีครูที่จัดทำแผนพัฒนาฯจำนวน 49 คน ร้อยละ 100

1.6.2 ปีการศึกษา 2566 มีครูที่จัดทำแผนพัฒนาฯจำนวน 53 คน ร้อยละ 100

1.6.3 ปีการศึกษา 2565 มีครูที่จัดทำแผนพัฒนาฯจำนวน 52 คน ร้อยละ 100

1.7 วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช มีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา โดยคิดเป็นร้อยละ 100 ต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

1.7.1 ปีการศึกษา 2567 มีครูที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลฯจำนวน 48 คน ร้อยละ 100

1.7.2 ปีการศึกษา 2566 มีครูที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลฯจำนวน 53 คน ร้อยละ 100

1.7.3 ปีการศึกษา 2565 มีครูที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลฯจำนวน 52 คน ร้อยละ 100

2. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียด ดังนี้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ตามแนวทาง ODP Model วิทยาลัยการอาชีพ นครศรีธรรมราช

2.2 ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามพันธกิจของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และคุณธรรมจรรยาบรรณในวิชาชีพ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ในฐานะสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงให้ความสำคัญกับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินงานพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของวิทยาลัยการอาชีพ นครศรีธรรมราช มีเป้าหมายเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและศักยภาพของครูให้เป็น “ครูมืออาชีพ (Professional)” ที่สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ , ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและสังคม โดยอาศัยแนวทางการพัฒนาอย่างเป็นระบบตามโมเดล O-D-P Model (Organization – Development – Professional) ซึ่งเป็นแนวทางที่เน้นการพัฒนาองค์กรรวมทั้งระดับองค์กร บุคลากร และความเป็นมืออาชีพ

การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามแนวทาง ODP Model ยังเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนพันธกิจ “อาชีวเพื่อประชาชน” ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เนื่องจากการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่องจะช่วยสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาในมิติต่าง ๆ ได้แก่

- 1) ด้านการพัฒนาคุณภาพบุคลากร ครูและเจ้าหน้าที่ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะวิชาชีพ และเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 2) ด้านการสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้บุคลากรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมกันสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน
- 3) ด้านการพัฒนาผู้เรียน โดยครูที่มีสมรรถนะสูงสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้นักเรียน นักศึกษาเกิดทักษะอาชีพและทักษะชีวิตอย่างสมดุล

ดังนั้น วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช จึงให้ความสำคัญกับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูและบุคลากรในทุกระดับ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ ความรู้ ทักษะ และเจตคติที่เหมาะสมกับการ เป็นครูอาชีวศึกษาในศตวรรษที่ 21 มุ่งสู่ความเป็นมืออาชีพตามแนวคิด ODP Model

ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา และพัฒนาผู้เรียนให้พร้อมเป็นกำลังคนที่มีคุณภาพของประเทศต่อไป

2.3 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 2) เพื่อเพิ่มสมรรถนะด้านวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการทางเทคโนโลยีและความต้องการของสถานประกอบการ
- 3) เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) เพื่อสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้และการพัฒนาตลอดชีวิต

2.4 กรอบแนวคิด

การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ตามแนวทางของ ODP Model วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช มีดังนี้

O : Organization – องค์กร

- 1) พัฒนาโครงสร้างการบริหารจัดการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น ระบบ Coaching, Mentoring และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในองค์กร
- (2) พัฒนาครูและบุคลากรฯ มุ่งเน้นให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพสูงสุด

D : Development – พัฒนา

- 1) จัดอบรม สัมมนา และพัฒนาทักษะทางดิจิทัล วิชาชีพ และภาษา
- 2) สนับสนุนให้บุคลากรเข้าร่วมอบรมกับหน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ
- 3) พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และการสอน

P : Professional – มีอาชีพ

- 1) พัฒนาครูสู่การเป็น “ครูมืออาชีพ” มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตบริการ
- 2) สร้างผลงานทางวิชาการและนวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
- 3) ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

2.5 วิธีดำเนินงาน

การดำเนินงานพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูและบุคลากร วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยใช้แนวทาง O-D-P Model (Organization – Development – Professional) โดยแบ่งกระบวนการดำเนินงานออกเป็น 4 ขั้นตอนหลัก ดังนี้

2.5.1 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช

ขั้นที่ 1 : การวางแผน (Planning)

เป็นขั้นตอนสำคัญในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและนโยบายของวิทยาลัย โดยมีแนวทางดังนี้

- 1) วิเคราะห์ความต้องการพัฒนาของครูและบุคลากรแต่ละแผนกวิชา
- 2) จัดทำแผนการพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan : ID-Plan) และแผนพัฒนาวิชาชีพพร้อมขององค์กร
- 3) แต่งตั้งคณะทำงานหรือผู้รับผิดชอบการดำเนินโครงการพัฒนาบุคลากร ในด้านต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการที่ได้สำรวจไว้
- 4) กำหนดกิจกรรมการพัฒนา เป้าหมาย ตัวชี้วัด และระยะเวลาดำเนินงาน ให้สอดคล้องในแต่ละปีงบประมาณ

ขั้นที่ 2 : การดำเนินงาน (Implementation)

เป็นขั้นตอนของการนำแผนไปสู่การปฏิบัติจริง โดยเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกระดับผ่านกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ ได้แก่

- 1) จัดโครงการอบรม สัมมนา หรือเวิร์กช็อปต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะด้านวิชาชีพ การจัดการเรียนรู้ และเทคโนโลยีดิจิทัลของครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2) ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมอบรม ดูงาน หรือฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาชีพ
- 3) จัดตั้งระบบพี่เลี้ยง (Mentoring System) เพื่อให้ครูรุ่นใหม่ได้รับคำแนะนำจากครูผู้มีประสบการณ์
- 4) สนับสนุนการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนแบบ Active Learning
- 5) จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Learning Exchange/Community of Practice) ภายในองค์กร ผ่านกิจกรรม E-PLC ในแต่ละสัปดาห์และมีการรายงานผล

ขั้นที่ 3 : การติดตามและประเมินผล (Monitoring and Evaluation)

เป็นการติดตามผลการพัฒนาและประเมินความก้าวหน้าของบุคลากร เพื่อให้มั่นใจว่าการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด โดยมีแนวทางดังนี้

- 1) ประเมินผลหลังการอบรมหรือการเข้าร่วมกิจกรรมแต่ละประเภท
- 2) สรุปผลการพัฒนาจากแผนรายบุคคล (ID-Plan) และการรายงานผลการเข้าร่วมการอบรม สัมมนา/งานประชุมวิชาการต่าง ๆ และรายงานต่อผู้บริหารให้ทราบต่อไป

3) รับฟังข้อเสนอแนะจากผู้เข้าร่วมและผู้บริหาร เพื่อนำมาปรับปรุงแผนการพัฒนา

ในปีต่อไป

ขั้นที่ 4 : การรายงานผลและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Reporting and Development)

เป็นการสรุปผลการดำเนินงานและต่อยอดให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยมีแนวทางดังนี้

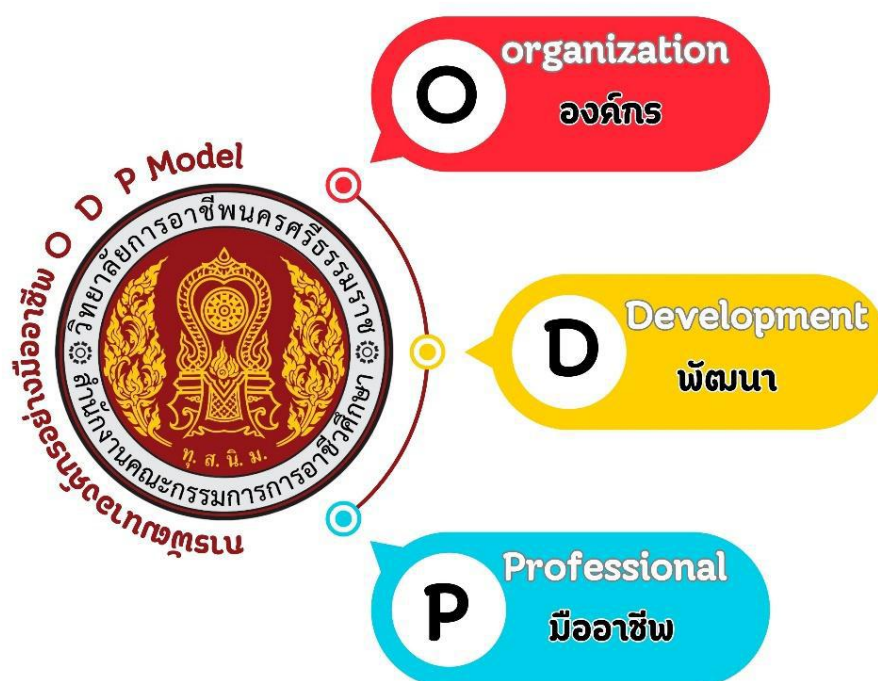
- 1) จัดทำรายงานผลการพัฒนาบุคลากรรายปี เสนอผู้บริหารและหน่วยงานต้นสังกัด
- 2) สรุปบทเรียนและแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) เพื่อเผยแพร่ในเครือข่ายอาชีวศึกษา
- 3) ส่งเสริมให้บุคลากรสร้างผลงานทางวิชาการหรือนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับ

คุณภาพการสอน

4) ใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลวางแผนพัฒนาต่อเนื่องในปีถัดไป

2.5.2 การใช้นวัตกรรมในการดำเนินการและพัฒนาการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของ

ครูตาม แนวทาง ODP Model



1) O : Organization (องค์กร) วิทยาลัยการอาชีวศึกษา ราชภัฏบรพา มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพของครูและบุคลากรให้มีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ โดยมีการดำเนินดังนี้

1.1) กำหนดโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานของครูและบุคลากร
ในแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัยการอาชีวศึกษา ราชภัฏบรพา

- 1.2) กำหนดเป้าหมายการประเมินผลการปฏิบัติงาน
- 1.3) นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
- 1.4) แสวงหาความร่วมมือในการพัฒนา
- 1.5) ประเมินผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2) D: Development (การพัฒนา) การส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ได้พัฒนาตนเองและวิชาชีพในรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลายโดยอาศัยความร่วมมือกับองค์กรและสถานประกอบการชั้นนำร่วมกันในการกำหนดหลักสูตรกิจกรรมและการประเมินผลติดตาม นำเทคโนโลยีและอุปกรณ์ที่ทันสมัยมาเป็นเครื่องมือในการดำเนินการ โดยมีการดำเนินการดังนี้

- 2.1) ดำเนินการตามโครงการในแผนปฏิบัติราชการที่กำหนด
- 2.2) สำรวจความต้องการของครูในการพัฒนาโดยใช้ระบบเทคโนโลยี ID-PLAN
- 2.3) ร่วมมือกับครูดำเนินการระบบ E-PLC
- 2.4) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการฝึกอาชีพ
- 2.5) ร่วมมือกับองค์กรต่าง ๆ ในการอบรม สัมมนา ประชุม ศึกษาดูงาน

3) P : Professional (มืออาชีพ)

- 3.1) ครูเรียนรู้และฝึกประสบการณ์จากการดำเนินงาน เช่น E-PLC การฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ การสัมมนา อบรม
- 3.2) ครูเลื่อนวิทยฐานะ ครู ครูชำนาญการ ครูชำนาญการพิเศษ
- 3.3) นำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาและประสบการณ์ มาจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้แก่ผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ
- 3.4) ครูร่วมพัฒนาอาชีพแก่ประชาชนในชุมชน
- 3.5) สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้

2.6 ผลการดำเนินงาน

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ โดยวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชกำหนดโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานของครูและบุคลากรในแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชกำหนดเป้าหมายการประเมินผลการปฏิบัติงานนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ แสวงหาความร่วมมือในการพัฒนา ประเมินผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ วิทยาลัยฯ กำหนดให้ครูอบรม ในด้านต่างๆ ทุกปีการศึกษาทั้งหน่วยงานภายนอกและภายใน และมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการกระบวนการบริหารจัดการด้านการพัฒนาตนเอง โดยกำหนดให้ครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและวิชาชีพผ่านระบบ ID PLAN ร่วมทั้งการพัฒนาวิชาชีพโดยจัดตั้งชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

นอกจากนี้ ครูและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพนครศรีฯ ดำเนินการตามโครงการในแผนปฏิบัติการที่กำหนด มีการพัฒนาตนเองโดยใช้ระบบเทคโนโลยี ID-PLAN ครูเลื่อนวิทยฐานะ ครูชำนาญการ ครูชำนาญการพิเศษ ครูเรียนรู้และฝึกประสบการณ์จากการดำเนินงาน เช่น E-PLC การฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ การสัมมนา อบรม รวมถึงการนำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาและประสบการณ์มาจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้แก่ผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ และส่งผลให้ได้รับรางวัลต่างๆและนอกจากนี้ยังได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาคใต้

2.7 ประโยชน์ที่ได้รับ

- 1) พัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล
- 2) ยกระดับคุณภาพการศึกษาและความเป็นมืออาชีพของครู
- 3) เสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช
- 4) เป็นแบบอย่างให้กับสถานศึกษาอื่นในเครือข่าย

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- 3.1) ครูทุกคนสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ครบถ้วน
- 3.2) แผนการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และทักษะในศตวรรษที่ 21
- 3.3) ครูผู้สอนทุกแผนกมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้จริง

อย่างครบถ้วน คิดเป็นร้อยละ 100

3.4) สถานศึกษามีการดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมสร้างนวัตกรรม และงานวิจัยเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางอย่างเป็นรูปธรรม

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- 4.1) ควรเพิ่มความหลากหลายของสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4.2) ควรจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูในแต่ละแผนกวิชาเพื่อยกระดับคุณภาพ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- 5.1) ควรมีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง และให้คำปรึกษาเชิงลึกในการพัฒนาแผน
- 5.2) ส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสศึกษาดูงานหรือเข้าร่วมอบรมในสถานศึกษาที่มี

Best Practice

5.3) ควรพัฒนาระบบติดตามและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้สามารถเก็บ วิเคราะห์ และใช้ข้อมูลเพื่อปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนได้อย่างแม่นยำ และมีประสิทธิภาพ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาโดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาโดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ที่ระดับ **คะแนน 5**

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช กำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยกำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการดังนี้

- (1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- (2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- (3) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

โดยใช้รูปแบบกระบวนการ PDCA ดังนี้

ขั้น Plan (P)

– แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครูและ บุคลากร ทางการศึกษาในการดำเนินงาน จัดทำมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

ขั้น Do (D)

– จัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการราชการ ดำเนินงานโดยให้เกิดการมีส่วนร่วมกันของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา

ขั้น Check (C)

– จัดทำแบบสอบถาม แบบสำรวจ แบบสังเกต ในการดำเนินโครงการทุกกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงาน

ขั้น Act (A)

– นำข้อเสนอแนะของการดำเนินโครงการในแต่ละกิจกรรมมาปรับปรุงพัฒนา เข้าร่วม วิเคราะห์ในที่ประชุม เพื่อวางแผนการดำเนินงานในครั้งต่อไป

1.2) ผลลัพธ์

ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ดังนี้

ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยสามารถดู

ได้จากการมีนวัตกรรม ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ในการจัดทำโครงการเป็นไปตามแผน โดยใช้รูปแบบ PDCA วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาตามยุทธศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และดำเนินงานตามแผนงาน โครงการจนบรรลุเป้าหมาย ดังนี้

(1) โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ด้วยความร่วมมือกันระหว่าง

วิทยาลัยฯ กับ สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 22 นครศรีธรรมราช เป็นการเปิดโอกาสให้นักศึกษาระดับ ปวส. 1 แผนกวิชา ช่างยนต์ จำนวน 23 คน และ ปวส.1 แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง จำนวน 28 คน รวม 51 คน ที่กำลังจะสำเร็จการศึกษาทุกคนเข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน เพื่อขอรับใบรับรองการผ่านการทดสอบความรู้ทักษะในสาขางานอาชีพที่เกี่ยวข้องโดยการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานถือว่าเป็นกลไกสำคัญอย่างหนึ่งในการกระตุ้นให้นักศึกษาได้พัฒนาทักษะฝีมือของตน ให้เข้าสู่มาตรฐานการจ้างงานและค่าจ้างในระดับสากลต่อไป

(2) โครงการเสริมสร้างและพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ วิทยาลัยการอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช สามารถใช้นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่เพื่อพัฒนาอาชีพให้กับสถานประกอบการ และแก้ปัญหาความยากจนให้กับชุมชนได้ ประกอบด้วยผลงานประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ปีการศึกษา 2567 จำนวน 8 ชิ้นงาน ได้แก่ 1. ตู้อบผลิตภัณฑ์จากกระจุต ระบบ two-way 2. หอมบุษบา 3. ตู้เพาะเห็ดควบคุมอุณหภูมิอัตโนมัติ 4. วาฟเฟิลใบเหลียงโปรตีนสูงเสริมไฟเบอร์จากไซเลียมอัลลต์ 5. Super Rang Jued ผลิตภัณฑ์ทำความสะอาดที่ใช้สำหรับล้างอาหารทะเล เนื้อสัตว์ และผักผลไม้ 6. สเปรย์กำจัดเชื้อราจากจันทน์เทศ 7. เครื่องย่อยขวดพลาสติก 8. แผ่นปูพื้นทางเดินจากวัสดุเหลือใช้

(3) โครงการการดำเนินงานศูนย์อาชีวะช่วยประชาชน(Fix it Center) แบบถาวร วิทยาลัยการอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาให้นักเรียน นักศึกษามีจิตอาสา มีทักษะในวิชาชีพที่เข้มข้น เป็นการสร้างความเชื่อมั่นในการให้บริการด้วยคุณภาพ รวมถึงช่วยเหลือประชาชนในช่วงเทศกาลสำคัญและสถานการณ์ภัยพิบัติต่างๆ

(4) โครงการทวิศึกษา/โครงการทวิภาคี

วิทยาลัยการอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการทำความร่วมมือในการกำหนดหลักสูตร แผนสมรรถนะทางวิชาชีพพร้อมกับสถานประกอบการ โดยมีการส่งครูผู้สอนไปฝึกวิชาชีพกับสถานประกอบการต่างๆ จำนวน 8 แห่ง มีการทำความร่วมมือกับสถานประกอบการในการส่งผู้เรียนออกไปฝึกงาน/ฝึกอาชีพ ภาคเรียนที่ 1/2567 จำนวน 97 แห่ง และภาคเรียนที่ 2/2567 จำนวน 36 แห่ง

รวมถึงสถานศึกษามีการทำความร่วมมือกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในการเปิดหลักสูตรทวิศึกษา ร่วมกับโรงเรียนทางพุนวิทยา โดยอยู่ภายใต้ข้อกำหนดของการดำเนินงานผ่านความร่วมมือของ ทั้งโรงเรียนมัธยมและวิทยาลัยการอาชีพในตอบสนอง ความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน สังคม และผู้เรียนในการมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ในการเรียนหลักสูตร ทั้ง 2 หลักสูตร

(5) โครงการศูนย์บ่มเพาะ

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช มีการวางแผนการปฏิบัติงานตามเป็นกระบวนการ มีขั้นตอน มีระบบการปฏิบัติงานที่ดีได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยอาศัยเทคโนโลยีอย่างง่าย เช่น กลุ่มไลน์ครูบ่มเพาะ, กลุ่มไลน์ธุรกิจบ่มเพาะ โดยในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยฯ ได้รับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด จังหวัดนครศรีธรรมราช ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (รอบการประเมินปีการศึกษา 2566) ระดับ 3 ดาว

(6) โครงการพัฒนาหลักสูตร

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและ ความต้องการของตลาดแรงงาน

(7) โครงการระดมทรัพยากร

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา ร่วมกับเครือข่ายทั้งหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน หน่วยงานท้องถิ่นและชุมชน จำนวน 8 โครงการ มีการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ 1) สถาน ประกอบการ จำนวน 22 แห่ง 2) สถานศึกษา จำนวน 8 แห่ง 3) หน่วยงานภาครัฐ จำนวน 5 แห่ง มีการระดม ทุนการศึกษาจากบุคคลภายนอกและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นจำนวนเงิน 67,040 บาท สถานศึกษามีการติดต่อ ประสานในงานและทำกิจกรรมร่วมกับหน่วยงานเครือข่ายอย่างสม่ำเสมอ

(8) โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา 4 ปี /โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ/โครงการทำความร่วมมือกับภาครัฐและภาคเอกชน

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา 4 ปี (พ.ศ. 2564-2567) มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน โครงการกิจกรรมต่างๆภายในวิทยาลัย โดยกระบวนการในการจัดทำแผนการดำเนินงานสถานศึกษาได้ทำความร่วมมือกับภาคี 4 ฝ่าย ในการกำหนดทิศทางการดำเนินงาน ของวิทยาลัยฯ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีในการบริหารจัดการ ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพชีวิต ของบุคลากร ชุมชน และคุณภาพทางการศึกษาของผู้เรียน

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ดังนี้

ผู้บริหารสถานศึกษาใช้หลักการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม และใช้ความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามระเบียบที่ราชการกำหนด มีศาสตร์และศิลป์ในการบริหารจัดการ มีคุณลักษณะที่ทำให้การจัดการสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีวิสัยทัศน์ สามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้ บริหารงานแบบประชาธิปไตยทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาจัดทำแผนการจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา มีการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และทันสมัย

ด้านนโยบาย

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช มีนโยบายในการบริหารงานอย่างเป็นระบบ PDCA โดยใช้กระบวนการกำกับติดตามผลการดำเนินงานของโครงการต่างๆอย่างต่อเนื่องมีการจัดทำมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ด้านวิชาการ

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีการบริหารจัดการเรียนการสอนทั้งในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษาระยะสั้น การศึกษาทวิภาคี โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน โรงเรียนมัธยม หน่วยงานของภาครัฐและเอกชน มีการจัดทำโครงการที่สอดคล้องกับวิชาการ เช่น โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ยกกระดับสมรรถนะอาชีพ(Reskill/Upskill/Newskill) เพื่อการมีงานทำ

ด้านเศรษฐกิจ

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช มีการจัดสรรงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยคำนึงถึงความจำเป็นแต่ละโครงการ รวมถึงมีการติดตามงบประมาณการดำเนินงานโครงการต่างๆอย่างสม่ำเสมอ มีการจัดทำมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13

ด้านสังคม

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ได้จัดทำการวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการ ประจำปี ตามบริบทที่สอดคล้องกับสังคมและท้องถิ่น ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ มีโครงการรองรับการพัฒนาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน เช่น โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช มีการวางแผนบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยจัดทำมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ในรูปแบบ PDCA โดยคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา คณะครูและบุคลากร สถานประกอบการ รวมถึงภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ประกอบด้วยโครงการ กิจกรรม การดังนี้

- (1) โครงการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ 4 ปี (พ.ศ.2564-2567)
- (2) โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567
- (3) โครงการประชุมคณะกรรมการวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช
- (4) โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา
- (5) โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ก่อนออกฝึกงาน/ฝึกอาชีพ

ปีงบประมาณพ.ศ. 2567

- (6) โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาระหว่างฝึกงาน/ฝึกอาชีพ

ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

- (7) โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา หลังฝึกงาน/ฝึกอาชีพ

ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

- (8) โครงการประชุมพิจารณากลับกรองและภาคี 4 ฝ่าย
- (9) โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
- (10) โครงการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอนจากทุกภาคส่วน
- (11) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) แบบถาวร

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช มีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยใช้นวัตกรรม รูปแบบการบริหารต่างๆ มาประยุกต์เพื่อตอบสนองต่อบริบทของสถานศึกษาเพิ่มขึ้น

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช มีการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยเพิ่มการติดตามในรูปแบบของกัลยาณมิตรในการแนะนำพัฒนาการดำเนินโครงการต่าง ๆ และให้มีการติดตามจากบุคคลภายนอกในการเข้าร่วมการติดตามผลการดำเนินงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช มีการนำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมไปใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคณาภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.1.1) วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช จัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้

- จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
- การป้องกันและแก้ไขปัญหา
- การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

1.1.2) ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 49 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

จากผลการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนและผู้ปกครองสร้างความเข้าใจ และการประสานติดต่อกันระหว่างครู (วิทยาลัยฯ) ผู้ปกครอง (บ้าน) จะช่วยให้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา เกิดประสิทธิภาพขึ้นได้ ซึ่งจะส่งผลต่อการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นต่อนักเรียน นักศึกษา ในเบื้องต้น ทั้งยังเป็นแนวทางในการร่วมมือกับชุมชน และท้องถิ่น พัฒนาตนและสังคม ตามภารกิจและนโยบายการขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสู่สากล ด้านการเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ กำหนดเป้าหมายของการดำเนินงานโดยลดปัญหาการออกกลางคัน

ด้านนโยบาย

ตามภารกิจและนโยบายการขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสู่สากล ด้านการเพิ่มปริมาณ ผู้เรียน สายอาชีพ กำหนดเป้าหมายของการดำเนินงานโดยลดปัญหาการออกกลางคัน

ด้านวิชาการ

การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การป้องกันและแก้ไขปัญหาระหว่างเรียนของผู้เรียน ช่วยให้ครูที่ปรึกษาสามารถดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนเรื่องของการเรียน เสริมสร้างการพัฒนาการเรียนรู้อื่นๆ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น

ด้านสังคม

จากผลการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนและผู้ปกครองสร้างความเข้าใจ และการประสาน ติดต่อกันระหว่างครู (วิทยาลัยฯ) ผู้ปกครอง (บ้าน) จะช่วยให้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา เกิดประสิทธิภาพขึ้นได้ซึ่งจะส่งผล ต่อการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นต่อนักเรียน นักศึกษา ในเบื้องต้น ทั้งยังเป็น แนวทางในการร่วมมือกับชุมชน และท้องถิ่น พัฒนาตนและสังคม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- โครงการประชุมผู้ปกครอง

- (1) จัดทำแผนงาน โครงการบรรจุในแผนปฏิบัติราชการประจำปี
- (2) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน การประชุมผู้ปกครองนักเรียน

นักศึกษา

- (3) ประชุมชี้แจงมอบหมายหน้าที่ตามคำสั่ง

- โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา ลดปัญหานักเรียน นักศึกษาออกกลางคัน

- (1) จัดทำแผนงาน โครงการบรรจุในแผนปฏิบัติราชการประจำปี
- (2) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน

นักศึกษา ลดปัญหานักเรียน นักศึกษา

- กิจกรรมโฮมรูมและงานครูที่ปรึกษา

- (1) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมโฮมรูมและ

งานครูที่ปรึกษา

- การติดตามนักเรียน นักศึกษา เพื่อแจ้งปัญหาให้กับผู้ปกครองทราบ

- (2) ผ่านกลุ่ม Line ผู้ปกครองกับกลุ่ม Line ครูที่ปรึกษา
- (2) ระบบ RMS ในการเก็บข้อมูลนักเรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- โครงการประชุมผู้ปกครอง ดังนี้

- (1) โครงการประชุมผู้ปกครอง(ให้ครูที่ปรึกษาได้พบเจอผู้ปกครอง)
- (2) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- (3) ประชุมชี้แจงมอบหมายหน้าที่ตามคำสั่ง
- (4) การดำเนินงานตามโครงการ
- (5) ประเมินผลการปฏิบัติงานตามโครงการ
 - โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา ลดปัญหานักเรียน นักศึกษาออกกลางคัน ดังนี้
 - (1) โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา ลดปัญหานักเรียน นักศึกษาออกกลางคัน
 - การติดตามนักเรียนนักศึกษาเพื่อแจ้งปัญหาให้กับผู้ปกครองทราบ
 - (1) ผ่านกลุ่ม Line ผู้ปกครองกับกลุ่ม Lineครูที่ปรึกษา
 - (2) ระบบ RMS ในการเก็บข้อมูลนักเรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามและประเมินผลจากแบบการทำแบบสอบถาม สังเกตและแบบประเมิน ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ และแบบรายงานผลการดำเนินของโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลจากการติดตามและประเมินผลโครงการประชุมผู้ปกครอง โครงการเยี่ยม บ้านนักเรียน นักศึกษา ลดปัญหานักเรียน นักศึกษาออกกลางคัน ไปใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงาน ในเรื่องดังต่อไปนี้

- (1) เพิ่มช่องทางการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นสื่อในการประชาสัมพันธ์ผู้ปกครองกับวิทยาลัย
- (2) อบรมนักเรียนนักศึกษาที่มีปัญหาและวางแผนแก้ไขปัญหาร่วมกับผู้ปกครอง

2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช มีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงาน และสามารถเข้าถึงระบบ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงตามบริบทของสถานศึกษา โดยพัฒนาข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการ การศึกษาให้ทันสมัยพร้อมใช้งานตลอดเวลา พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการของ สถานศึกษา ให้เข้าถึงอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ข้อมูบำรุง และขยายโครงข่ายอินเทอร์เน็ตภายในสถานศึกษา ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานตลอดเวลา

ส่งเสริมให้ความรู้แก่นักเรียนนักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ทุกภาค ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการด้านการให้บริการและประสิทธิภาพของระบบเครือข่าย ด้านระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมพื้นที่ใช้งาน ด้านการให้บริการเว็บไซต์ และระบบสารสนเทศวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช เพื่อพัฒนาปรับปรุงระบบข้อมูล และสารสนเทศของวิทยาลัยฯ อย่างต่อเนื่อง

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงาน และสามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงตามบริบทของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษา มีผลการประเมินความพึงพอใจในการให้บริการและประสิทธิภาพของระบบเครือข่าย อยู่ในระดับมาก ด้านระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมพื้นที่ใช้งาน อยู่ในระดับมากที่สุด และด้านการให้บริการเว็บไซต์ และระบบสารสนเทศวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช อยู่ในระดับมากที่สุด

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ดังนี้

ด้านนโยบาย

กำหนดนโยบายในการพัฒนาสถานศึกษา พัฒนาบุคลากร พัฒนาหลักสูตรและแผนการเรียน แผนการใช้งบประมาณ แผนการรับนักเรียนนักศึกษาการรับนักศึกษา ส่งเสริมกิจกรรมและสวัสดิการของนักเรียนนักศึกษาให้เรียนดีมีความสุข เป็นต้น โดยการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา 4 ปี และแผนปฏิบัติราชการประจำปี

ด้านวิชาการ

มีแผนการเรียนและหลักสูตรรายวิชาที่ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ มีสื่อ วัสดุฝึก และครุภัณฑ์ที่ทันสมัยและเพียงพอ ผู้เรียนได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทั้งออนไลน์และออนไลน์ ฝึกประสบการณ์กับสถานประกอบการชั้นนำ ร่วมกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหาผู้เรียนร่วม และออกให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชน

ด้านเศรษฐกิจ

ผลิตกำลังคนในสาขางานที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน ผู้เรียนออกฝึกประสบการณ์และทำงาน (กรณีที่จบการศึกษา) โดยใช้ช่องทางจัดหางานของจังหวัดนครศรีธรรมราช หรือผ่านทางศูนย์เครือข่ายกำลังคนอาชีวศึกษา (V-cop) ทุนเรียนฟรีของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ด้านสังคม

จัดการศึกษาโดยร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาความรู้และทักษะอาชีพ ร่วมมือกับชุมชนให้บริการวิชาชีพ ส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณี และพัฒนาทักษะชีวิต ปลูกฝังความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีการวางแผนบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินโครงการ ดังนี้

- (1) โครงการเข้าสู่สัญญาณอินเทอร์เน็ต
- (2) โครงการทำฐานข้อมูลสารสนเทศของวิทยาลัยฯ
- (3) โครงการซ่อมบำรุงอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่าย
- (4) โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยี

Paperless Registion

- (5) โครงการจัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาการจัดการศึกษา 4 ปี (พ.ศ.2568-2571)
- (6) โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนออนไลน์
- (7) โครงการส่งเสริมการใช้และผลิตสื่อออนไลน์ด้วยโปรแกรม Canva
- (8) โครงการอบรมส่งเสริมครูผู้สอนในการใช้และผลิตสื่อออนไลน์

ด้วยโปรแกรม Canva

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีการดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้

- (1) ข้อมูลและสารสนเทศพื้นฐานเกี่ยวกับนักเรียน นักศึกษา

สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน บุคลากร งบประมาณ ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ แผนการเรียน และข้อมูลทางเศรษฐกิจ และสังคม ตามหลักเกณฑ์วิธีการที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ โดยประสานงานกับแผนกวิชา และงานต่างๆ ในสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- (2) รวบรวมและเผยแพร่สารสนเทศต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน และการประกอบอาชีพ

- (3) ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้เข้าถึง

อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ซ่อมบำรุง และขยายโครงข่ายอินเทอร์เน็ตภายในสถานศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานตลอดเวลา

(4) ส่งเสริมและอบรมให้ความรู้แก่นักเรียนนักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ทุกภาคให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารจัดการสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้

(1) รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ ได้แก่

- รายงานผลการดำเนินงานโครงการเข้าสัญญาอินเทอร์เน็ต
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการทำฐานข้อมูลสารสนเทศของวิทยาลัยฯ
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการซ่อมบำรุงอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่าย
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาบุคลากรด้านการบริหารจัดการด้านเทคโนโลยี Paperless Registion
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการจัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาการจัดการศึกษา 4 ปี (พ.ศ.2568-2571)
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนออนไลน์
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมการใช้และผลิตสื่อออนไลน์ด้วยโปรแกรม Canva
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการอบรมส่งเสริมครูผู้สอนในการใช้และผลิตสื่อออนไลน์ด้วยโปรแกรม Canva

(1) ประเมินผลความพึงพอใจของผู้ใช้บริการด้านการให้บริการและประสิทธิภาพของระบบเครือข่าย ด้านระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมพื้นที่ใช้งาน ด้านการให้บริการเว็บไซต์ และระบบสารสนเทศวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช เพื่อพัฒนาปรับปรุงระบบข้อมูล และสารสนเทศของวิทยาลัยฯ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีการนำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องดังนี้

- (1) ปรับปรุงข้อมูลให้มีความถูกต้องและเป็นปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง
- (2). พัฒนางานตามผลการประเมินความพึงพอใจในด้านต่าง ๆ โดยจัดลำดับความสำคัญจากผลการประเมินความพึงพอใจน้อยไปยังผลการประเมินความพึงพอใจมากกว่า

จากการติดตามประเมินผล ปรากฏว่า

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงาน และสามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงตามบริบทของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ะ พันธกิจ ของสถานศึกษา มีผลการประเมินความพึงพอใจในด้านการให้บริการและประสิทธิภาพของระบบเครือข่าย อยู่ในระดับมาก ด้านระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมพื้นที่ใช้งาน อยู่ในระดับมากที่สุด และด้านการให้บริการเว็บไซต์ และระบบสารสนเทศวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช อยู่ในระดับมากที่สุด

2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช มีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มเพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1.1.1) อาคารเรียน	จำนวน	1	หลัง
1.1.2) ห้องเรียน	จำนวน	20	ห้อง
1.1.3) ห้องปฏิบัติการ	จำนวน	-	ห้อง
1.1.4) โรงฝึกงาน	จำนวน	-	โรงงาน
1.1.5) งานฟาร์ม	จำนวน	-	ฟาร์ม
1.1.6) อื่น ๆ			
- ห้องนํ้านักเรียน นักศึกษา	จำนวน	2	หลัง
- อาคารตึกอำนวยการ	จำนวน	1	หลัง
- สนามกีฬา	จำนวน	1	สนาม

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 28.57 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

สถานศึกษามีการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มและสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการและมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ช่องทางเดิน ระบบความปลอดภัยภายในอาคาร จัดภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทำให้เป็นที่ไว้วางใจและเชื่อมั่นของชุมชน ผู้ปกครอง ตลอดจนบุคคลภายนอกที่มาใช้บริการ

ด้านวิชาการ

สถานศึกษาการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียน มีความพร้อมให้บริการการจัดการเรียนการสอนตามศักยภาพ

ด้านเศรษฐกิจ

สถานศึกษาการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียน ตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรรอย่างจำกัด ใช้ประโยชน์จากงบประมาณด้วยหลักความพอเพียง

ด้านสังคม

สถานศึกษาการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มและสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียน และ องค์กร ชุมชนใกล้เคียงในพื้นที่ ทำให้เป็นที่ไว้วางใจและเชื่อมั่นของชุมชน ผู้ปกครอง ตลอดจนบุคคลภายนอกที่มาใช้บริการ

ด้านสิ่งแวดล้อม

สถานศึกษาการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มและสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียน โดยคำนึงถึงการช่วยการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมที่ดี

ด้านอื่น ๆ

สถานศึกษาการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มและสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนส่งผลให้ผู้เรียนมีบรรยากาศที่ดีในการจัดการเรียนการสอน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีการวางแผนพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มของสถานศึกษาโดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินโครงการดังนี้

- (1) โครงการปรับปรุงอาคารเรียน 4 ชั้น (อาคาร 2)
- (2) โครงการปรับปรุงพื้นที่สนามฟุตบอล
- (3) โครงการปรับปรุงซ่อมแซมห้องน้ำ นักเรียน นักศึกษา
- (4) โครงการซ่อมแซมประตูหน้าอาคารอำนวยการ

2.2) การดำเนินงานตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มของสถานศึกษา ดังนี้

- (1) โครงการปรับปรุงอาคารเรียน 4 ชั้น (อาคาร 2)
- (2) โครงการปรับปรุงพื้นที่สนามฟุตบอล
- (3) โครงการปรับปรุงซ่อมแซมห้องน้ำ นักเรียน นักศึกษา
- (4) โครงการซ่อมแซมประตูหน้าอาคารอำนวยการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีการติดตาม และประเมินผลการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มของสถานศึกษา ดังนี้

- (1) โครงการปรับปรุงอาคารเรียน 4 ชั้น (อาคาร 2)
- (2) โครงการปรับปรุงพื้นที่สนามฟุตบอล
- (3) โครงการปรับปรุงซ่อมแซมห้องน้ำ นักเรียน นักศึกษา
- (4) โครงการซ่อมแซมประตูหน้าอาคารอำนวยการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีการนำผลจากการติดตามและประเมินผล การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มของสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาจัดการเรียนรู้และความปลอดภัยของห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

- (1) โครงการปรับปรุงอาคารเรียน 4 ชั้น (อาคาร 2)
- (2) โครงการปรับปรุงพื้นที่สนามฟุตบอล

(3) โครงการปรับปรุงซ่อมแซมห้องน้ำ นักเรียน นักศึกษา

(4) โครงการซ่อมแซมประตูหน้าต่างอาคารอำนวยการ

จากการติดตามประเมินผล ปรากฏว่า

อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มของสถานศึกษา ได้รับการปรับปรุงพัฒนา มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนตามศักยภาพของงบประมาณที่ได้รับ

2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอในการให้บริการ ดังนี้

- (1) ห้องพยาบาล ยาและเวชภัณฑ์
- (2) ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต
- (3) ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ
- (4) ระบบประปา
- (5) ระบบไฟฟ้า
- (6) ระบบความปลอดภัย และระบบกล้องวงจรปิด
- (7) อุปกรณ์ดับเพลิง
- (8) ช่องทางเดิน การคมนาคมภายในสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช มีการบริหารจัดการ ระบบสาธารณูปโภคที่เหมาะสมและเพียงพอ ต่อความต้องการของทุกฝ่าย เช่น ห้องพยาบาล ยาและเวชภัณฑ์ ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ ระบบประปา ระบบไฟฟ้าระบบความปลอดภัย และระบบกล้องวงจรปิด อุปกรณ์ดับเพลิงช่องทางเดิน การคมนาคมภายใน ที่มีประสิทธิภาพเพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนหรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา ดังนี้

- (1) ห้องพยาบาลที่สะอาดถูกหลักอนามัย ยาและเวชภัณฑ์ที่ดีและเพียงพอ
- (2) ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพสูง

- (3) ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่สามารถสืบค้นข้อมูล ได้อย่างรวดเร็วและครบถ้วนสมบูรณ์
- (4) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ
- (5) ระบบไฟฟ้าประกอบด้วย ระบบส่งกำลังไฟฟ้า ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน สภากาแฟ อุปกรณ์ระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
- (4) ด้านระบบรักษาความปลอดภัยมีการติดตั้งกล้องวงจรปิดครอบคลุมพื้นที่จัดครูเวรหน้าประตู และมีพนักงานรักษาความปลอดภัยตลอด 24 ชั่วโมง
- (5) อุปกรณ์ดับเพลิงที่ได้รับการตรวจสอบตามระยะเวลาและติดตั้งตามจุดต่าง ๆ อย่างเพียงพอ

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ดังนี้

ด้านสังคม

องค์กร หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อการพัฒนาระบบสาธณูปโภคภายในวิทยาลัย ฯ อย่างมีประสิทธิภาพเพื่ออำนวยความสะดวก เพื่อสำหรับให้บริการแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนหรือผู้ใช้บริการภายนอกวิทยาลัย ฯ และผลประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการในระบบสาธณูปโภคพื้นฐานอยู่ในระดับดีมาก

ด้านสิ่งแวดล้อม

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช มีการบริหารจัดการระบบสาธณูปโภคที่ดี มีผลให้สภาพแวดล้อมเหมาะแก่การจัดการเรียนรู้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

วิทยาลัย ฯ มุ่งเน้นการจัดการศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษา เพื่อผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในและต่างประเทศ เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ทักษะวิชาชีพและศิลปะในการใช้ชีวิต วิทยาลัย ฯ มีการสนับสนุนงบประมาณ ด้านจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศครุภัณฑ์ อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ ดังนั้นระบบสาธณูปโภคพื้นฐาน จึงได้วางระบบเชิงคุณภาพ ดังนี้

2.1) การวางแผน

- (1) กำหนดหน้าที่ผู้รับผิดชอบ โดยการออกคำสั่งแต่งตั้งในทุก ๆ ปีการศึกษา
- (2) กำหนดให้ทุกฝ่ายจัดทำแผนงานและโครงการ เสนอต่อผู้อำนวยการ
- (3) ขออนุมัติงบประมาณ
- (4) วางแผนดำเนินการจัดซื้อหรือจัดจ้าง
- (5) วางแผนการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ ได้แก่ นักเรียน และครู

2.2) การดำเนินการตามแผน

- (1) ทำการจัดซื้อหรือจัดจ้างตามแผนงาน ของแต่ละฝ่าย
- (2) ดำเนินงานสร้างหรือซ่อมตามระยะเวลาที่กำหนด
- (3) รายงานการสร้างหรืองานซ่อมให้ผู้อำนวยการทราบ

(4) รายงานสรุปผลการดำเนินงาน การประเมินความพึงพอใจที่เสร็จสมบูรณ์ พร้อมทั้งเก็บเอกสารอย่างเป็นระบบ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- (1) แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
- (2) รายงานผลการดำเนินงาน การนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- (1) ฝ่ายงานที่รับผิดชอบประชุมสรุปผลติดตามการดำเนินงานพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
- (2) สรุปประเด็นข้อเสนอแนะเพื่อการเตรียมการพัฒนาปรับปรุงระบบสาธารณูปโภค

2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- 1.1.1) แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนเฉพาะทาง ศูนย์การเรียนรู้ ครอบคลุมแผนกวิชา ที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน จำนวน 10 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์
- 1.1.2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ห้องเรียนเฉพาะทาง/ศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

สถานศึกษามีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ห้องเรียนเฉพาะทาง/ศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติโดยกำหนดวิสัยทัศน์ให้คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัยให้เต็มตามศักยภาพ สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และปรับตัวกับความเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

ด้านวิชาการ

ช่วยให้นักเรียน นักศึกษา ได้เรียนรู้จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและทันสมัย ส่งเสริมการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในยุคปัจจุบัน เช่น ทักษะดิจิทัล การคิดวิเคราะห์ และการแก้ไขปัญหาผู้เรียนได้ฝึกฝนการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการให้เหตุผล ทำให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านสังคม

ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างบุคคลในชุมชน เป็นแหล่งบ่มเพาะและเผยแพร่ความรู้ใหม่ๆ รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น ช่วยให้ผู้เรียนมีข้อมูลและความรู้ในการตัดสินใจที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองและสังคม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีการวางแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการดำเนินโครงการดังต่อไปนี้

- (1) เสนอโครงการขออนุมัติโครงการ
- (2) ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน
- (3) ดำเนินงานตามโครงการ
- (4) สรุปผลการดำเนินงานโครงการ
- (5) รายงานผลการดำเนินงานโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

การนำแผนไปปฏิบัติ

- (1) แต่งตั้งคณะดำเนินงาน
- (2) จัดทำแผนการปฏิบัติโครงการ / กิจกรรม
- (3) ปฏิบัติตามแผนการปฏิบัติงานโครงการ / กิจกรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

- (1) กำหนดระยะเวลาและแนวทางการตรวจสอบ
- (2) ตรวจสอบความก้าวหน้าของข้อกำหนด
- (3) ประเมินผลโดยใช้เครื่องมือจัดทำสารสนเทศ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- (1) ตรวจสอบและแก้ไขสิ่งที่ยังไม่เป็นไปตามข้อกำหนดการปฏิบัติงาน
- (2) ตรวจสอบความก้าวหน้าของข้อกำหนดที่แก้ไข
- (3) พัฒนาการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพดียิ่ง ๆ ขึ้นไป

2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา มากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 32 โครงการ ดังนี้

- 1.1.1) โครงการพัฒนาศักยภาพ นร. นศ. (v-Net) ประจำปีการศึกษา 2567
- 1.1.2) โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ปีการศึกษา 2567
- 1.1.3) โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน up- skill re-skill
- 1.1.4) โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญและภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมพัฒนาการจัดการเรียน

การสอน

- 1.1.5) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ
- 1.1.6) โครงการอบรมและทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานช่างติดตั้งไฟฟ้าภายใน

อาคาร ระดับ 1

- 1.1.7) โครงการจิตอาสา เพื่อสังคม

- 1.1.8) โครงการ อวท. จิตอาสา
- 1.1.9) โครงการสถานศึกษาคุณธรรม
- 1.1.10) โครงการขับเคลื่อนปลอดภัย
- 1.1.11) โครงการรณรงค์ป้องกันเด็กและเยาวชนปลอดภัย
- 1.1.12) โครงการคนดี คนเก่ง และมีความสุข
- 1.1.13) โครงการพัฒนาหลักสูตรด้านวิชาชีพและหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา
- ประจำปีการศึกษา 2567
- 1.1.14) โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
- 1.1.15) โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน
- ออนไลน์
- 1.1.16) โครงการส่งเสริมครูผู้สอนในการใช้และผลิตสื่อออนไลน์ด้วยโปรแกรม
- Canva
- 1.1.17) โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานในองค์กรของครูและบุคลากร
- ทางการศึกษา
- 1.1.18) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนเค้าโครงและการเขียนรายงาน
- การวิจัย
- 1.1.19) โครงการวิพากษ์การเขียนรายงานการวิจัย
- 1.1.20) โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ในสถานศึกษา
- 1.1.21) โครงการพัฒนาระบบบริหารสถานศึกษาสมัยใหม่ (Paperless)
- 1.1.22) โครงการซ่อมบำรุงอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่าย
- 1.1.23) โครงการสร้างความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 1.1.24) โครงการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอนจากทุกภาคส่วน
- 1.1.25) โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้ในการจัดทำแผนการฝึกอาชีพ
- ในสถานประกอบการ
- 1.1.26) โครงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ (ตชด.)
- 1.1.27) โครงการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อนักเรียน
- นักศึกษาฝึกงาน/ฝึกอาชีพ
- 1.1.28) โครงการประกวดสุดยอดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่และ
- ผลงานวิชาโครงการประจำปีการศึกษา 2567

1.1.29) โครงการ Cabling Contest ปีที่ 12

1.1.30) โครงการ อาชีวศึกษาร่วมใจล้างเครื่องปรับอากาศทั่วไทยฟรี 7,200 เครื่องเพื่อเป็นการเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ

1.1.31) โครงการจิตอาสาบริการชุมชน

1.1.32) โครงการอาชีวะ ขนส่ง อาสาช่วยประชาชน เทศกาลสงกรานต์ 2568

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา มากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 32 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

(1) โครงการพัฒนาศักยภาพ นร. นศ. (V-Net) ประจำปีการศึกษา 2567

ผลการดำเนินการ

- เชิงปริมาณ นักเรียน ระดับชั้นปวช 3 จำนวน 130 คนเข้ารับการทดสอบ 120 คนคิดเป็นร้อยละ 92.31

- เชิงคุณภาพ จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยทางการศึกษาระดับประเทศขึ้นไป จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 20.83

(2) โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ปีการศึกษา 2567ผลการดำเนินการ

- เชิงปริมาณ นักเรียน ระดับชั้น ปวส. 1 แผนกวิชาช่างยนต์ และนักศึกษา ระดับชั้น ปวส. 1 แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง เข้าร่วมฝึกอบรมและทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานร้อยละ 100

- เชิงคุณภาพ นักศึกษาได้ใบรับรองมาตรฐานฝีมือแรงงานจากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน

(3) โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน up- skill re-skill

ผลการดำเนินการ

- เชิงปริมาณ นักเรียนนักศึกษาประชาชนจำนวน 2,000 คนได้รับการฝึกอบรมยกระดับสมรรถนะอาชีพเพื่อการมีงานทำ

- เชิงคุณภาพ นักเรียน นักศึกษา และประชาชน มีความรู้ความสามารถด้านวิชาชีพสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ

(4) โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญและภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

ผลการดำเนินการ

- เชิงปริมาณ นักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมโครงการจำนวน 153 คน

- เชิงคุณภาพ นักเรียนนักศึกษาที่เข้าอบรมมีความรู้และทักษะเพิ่มขึ้นตามสาขาวิชา

นักเรียนนักศึกษา มีความพึงพอใจในระดับมากขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 92.28

(5) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ

ผลการดำเนินการ

- เชิงปริมาณ นักเรียน นักศึกษา เข้ารับการอบรมเขียนแผนธุรกิจทุกแผนกจำนวน 41 คน การดำเนินธุรกิจใหม่จำนวน 4 ธุรกิจ และธุรกิจต่อเนื่องจำนวน 1 ธุรกิจ นักเรียนศึกษานำสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมโครงการวิทยาศาสตร์มาต่อยอดเชิงพาณิชย์จำนวน 1 ธุรกิจ

- เชิงคุณภาพ นักเรียนนักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการเขียนแผนธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการนักเรียนนักศึกษาได้รับการส่งเสริมและเรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการตามแผนธุรกิจ

(6) โครงการอบรมและทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานช่างติดตั้งไฟฟ้าภายในอาคาร

ระดับ 1

ผลการดำเนินการ

- เชิงปริมาณ นักศึกษาระดับปวส. 1 แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลังเข้ารับการฝึกอบรมจำนวน 18 คน และเข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานจำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 94.44 มีจำนวนผู้ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานจำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 76.47

- เชิงคุณภาพ นักศึกษาได้ใบรับรองมาตรฐานฝีมือแรงงานจากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน นักศึกษามีโอกาสในการประกอบอาชีพอย่างถูกกฎหมายตามสาขางานและความถนัด

(7) โครงการจิตอาสา เพื่อสังคม

ผลการดำเนินการ

- เชิงปริมาณ จัดกิจกรรมจิตอาสาเพื่อสังคมจำนวน 12 ครั้ง

- เชิงคุณภาพ นักเรียนนักศึกษาเกิดจิตสำนึกและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

(8) โครงการอวท. จิตอาสา

ผลการดำเนินการ

- เชิงปริมาณ นักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมโครงการจำนวน 400 คน

- เชิงคุณภาพ นักเรียนนักศึกษาได้เรียนรู้พัฒนาตนเองในการทำกิจกรรมจิตอาสา

(9) โครงการสถานศึกษาคุณธรรม

ผลการดำเนินการ

- เชิงปริมาณ ผู้เข้าร่วมโครงการ ผู้บริหาร ครู บุคลากร 50 คนนักเรียนนักศึกษาจำนวน 160 คน

- เชิงคุณภาพ ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียนนักศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม
อันดีงาม ตระหนักต่อการทำความดียึดมั่นในความถูกต้องและช่วยกันต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันใน
สถานศึกษา รวมทั้งต่อสังคมและประเทศชาติ

(10) โครงการขับเคลื่อนปลอดภัย

ผลการดำเนินการ

- เชิงปริมาณ นักเรียนระดับชั้นปวช. ทุกแผนกวิชา เข้าร่วมโครงการจำนวน 108 คน
- เชิงคุณภาพ สถิติการเกิดอุบัติเหตุจากรถจักรยานยนต์ของวิทยาลัยการอาชีพ
นครศรีธรรมราชลดลงหรือไม่มีอุบัติเหตุ

(11) โครงการรณรงค์ป้องกันเด็กและเยาวชนปลอดภัย

ผลการดำเนินการ

- เชิงปริมาณ ตัวแทนนักเรียนนักศึกษาจำนวน 30 คน ตัวแทนผู้ปกครอง จำนวน 11 คน
ตัวแทนผู้นำชุมชนจำนวน 1 คน ตัวแทนครูจำนวน 12 คน
- เชิงคุณภาพ สถานศึกษาสามารถนำความคิดเห็นที่ได้รับไปปรับใช้ในระเบียบ
แนวปฏิบัติของสถานศึกษา ทำให้นักเรียนนักศึกษามีความพึงพอใจต่อแนวปฏิบัติของสถานศึกษา

(12) โครงการคนดี คนเก่ง และมีความสุข

ผลการดำเนินการ

- เชิงปริมาณ พัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพทุกคน ให้เป็นคนดี คนเก่ง
และมีความสุข จำนวน 488 คน
- เชิงคุณภาพ นักเรียนนักศึกษา ผ่านกิจกรรม 81.43%

(13) โครงการพัฒนาหลักสูตรด้านวิชาชีพและหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา
ประจำปีการศึกษา 2567

ผลการดำเนินการ

- เชิงปริมาณ สถานศึกษาได้หลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาในการจัดอาชีวศึกษา
ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- เชิงคุณภาพ ผู้นำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่ได้รับการพัฒนาไปจัดการ
เรียนการสอน ทำให้นักเรียนนักศึกษามีความรู้ทักษะ มีสมรรถนะตามมาตรฐานระดับรายวิชาและระดับ
หลักสูตร นักเรียนนักศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรรายวิชาสอดคล้องกับความต้องการ
ของสถานประกอบการ สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดอาชีวศึกษา
สอดคล้องกับความต้องการ

(14) โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ผลการดำเนินการ

- เชิงปริมาณ ครูเข้าร่วมโครงการ จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 90.20
- เชิงคุณภาพ หลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่ได้รับการพัฒนาระดับแผนกวิชา

ผ่านการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิ หลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาระดับแผนกวิชาที่ทดลองใช้มีประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์

(15) โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนออนไลน์

ผลการดำเนินการ

- เชิงปริมาณ นักเรียนนักศึกษาได้รับการเรียนการสอนออนไลน์ จำนวน 348 คน

คิดเป็นร้อยละ 83

- เชิงคุณภาพ ผู้ใช้บริการมีความสามารถเข้าใจการใช้เทคโนโลยีการเรียน

การสอนออนไลน์

(16) โครงการส่งเสริมครูผู้สอนในการใช้และผลิตสื่อออนไลน์ด้วยโปรแกรม Canva

ผลการดำเนินการ

- เชิงปริมาณ ครูผู้สอนเข้าร่วมอบรมจำนวน 37 คนคิดเป็นร้อยละ 85.36
- เชิงคุณภาพ ผู้เข้าร่วมอบรมสามารถใช้ canva ในการทำสื่อประชาสัมพันธ์

presentation ต่างๆได้ ผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำ canva ไปประยุกต์ภายในหน่วยงานหรือการจัดการเรียนการสอนได้

(17) โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานในองค์กรของครูและบุคลากร

ทางการศึกษา

ผลการดำเนินการ

- เชิงปริมาณ คณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมโครงการ

จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 100

- เชิงคุณภาพ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ

นครศรีธรรมราช ได้พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและมีประสิทธิภาพการทำงานในองค์กรเพิ่มมากขึ้น

(18) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนเค้าโครงและการเขียนรายงานการวิจัย

ผลการดำเนินการ

- เชิงปริมาณ ครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช เข้าร่วมโครงการจำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 100

- เชิงคุณภาพ ผู้เข้าร่วมอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การเขียนเค้าโครง และการเขียนรายงานการวิจัย มีระดับความพึงพอใจระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 89.10

(19) โครงการวิพากษ์การเขียนรายงานการวิจัย

ผลการดำเนินการ

- เชิงปริมาณ ครูและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช เข้าร่วมโครงการวิพากษ์การเขียนรายงานผลการวิจัย จำนวน 43 คน

- เชิงคุณภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาการเขียนรายงานผล วิจัยคนละ 1 เรื่อง ภายหลังเสร็จสิ้นโครงการร้อยละ 86 ของผู้เข้าร่วมการอบรม ความพึงพอใจของ ผู้เข้าร่วมการวิพากษ์การเขียนรายงานการวิจัย มีค่าความพึงพอใจเฉลี่ยในระดับ 4.64 อยู่ในระดับมากที่สุด

(20) โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

ผลการดำเนินการ

- เชิงปริมาณ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมโครงการทั้งหมด 78 คน นักเรียนนักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช จำนวน 700 คน

- เชิงคุณภาพ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนนักศึกษามีความ เข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงด้านการศึกษา

(21) โครงการพัฒนาระบบบริหารสถานศึกษาสมัยใหม่ (Paperless)

ผลการดำเนินการ

- เชิงปริมาณ คณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมโครงการ จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 89.18

- เชิงคุณภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ทุกคนมีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับระบบสำนักงานไร้กระดาษ (Paperless Office) และปฏิบัติงานด้าน เอกสารและเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีความสุขและมีประสิทธิภาพ

(22) โครงการซ่อมบำรุงอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่าย

ผลการดำเนินการ

- เชิงปริมาณ ซ่อมบำรุงระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ภายในวิทยาลัยอาชีวศึกษาสำนักงาน

จำนวน 1 รายการ

- เชิงคุณภาพ ให้บริการสัญญาณอินเทอร์เน็ตแก่นักเรียนนักศึกษา ครู เจ้าหน้าที่บุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยฯ และบุคคลภายนอกที่มาใช้บริการต่างๆได้อย่างเพียงพอต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

(23) โครงการสร้างความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ผลการดำเนินการ

- เชิงปริมาณ สถานประกอบการเข้าร่วมลงนามความร่วมมือ จำนวน 11 แห่ง

- เชิงคุณภาพ วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชสร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการในการกำหนดการจัดการเรียนรู้ผลิตและพัฒนากำลังคนได้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

(24) โครงการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอนจากทุกภาคส่วน

ผลการดำเนินการ

- เชิงปริมาณ ผู้มีจิตศรัทธา ศิษย์เก่า มูลนิธิ ห้างร้าน ภาครัฐและเอกชน

ภาคีเครือข่ายบุคลากรทางการศึกษา ร่วมสนับสนุนทุนทรัพย์ จำนวน 26,500 บาท

- เชิงคุณภาพ ระดมทรัพยากรในการสร้างหอพักนักเรียนนักศึกษาเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ คิดเป็นร้อยละ 80 จากผู้เข้าร่วมโครงการ นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาเพิ่มมากขึ้น

(25) โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้ในการทำแผนการฝึกอาชีพ
ในสถานประกอบการ

ผลการดำเนินการ

- เชิงปริมาณ บุคลากรครูเข้าร่วมกิจกรรมการอบรมแผนการฝึกอาชีพ
จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 100

- เชิงคุณภาพ บุคลากรครูสามารถจัดทำแผนการฝึกอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ครบถ้วนตามจุดประสงค์และเป็นไปในแนวทางเดียวกัน

(26) โครงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ (ตชด.)

ผลการดำเนินการ

- เชิงปริมาณ นักเรียนโรงเรียนตชด.บ้านเขาวัง และประชาชนบ้านเขาวัง

จำนวน 169 คน พัฒนาอาชีพให้นักเรียนโรงเรียนตชด.บ้านเขาวังและประชาชนในพื้นที่บ้านเขาวัง
จำนวน 5 หลักสูตร

- เชิงคุณภาพ ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้และทักษะวิชาชีพสามารถสร้าง
รายได้และพัฒนาอาชีพได้ นักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านเขาวังและประชาชนบ้านเขาวังมี
ความพึงพอใจต่อการดำเนินงานในระดับมาก

(27) โครงการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อนักเรียน
นักศึกษาฝึกงาน/ฝึกอาชีพ

ผลการดำเนินการ

- เชิงปริมาณ นักเรียนนักศึกษาาระบบทวิภาคีที่เข้ารับการฝึกอาชีพในสถาน
ประกอบการจำนวน 115 คนจากผู้ฝึกอาชีพทั้งหมด 137 คน คิดเป็นร้อยละ 83.94

- เชิงคุณภาพ สามารถดำเนินการจัดการศึกษาตรงตามความต้องการของสถาน
ประกอบการ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลัก และสมรรถนะทั่วไปและ
สมรรถนะวิชาชีพ ครบถ้วนตามความต้องการของสถานประกอบการ

(28) โครงการประกวดสุดยอดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่และผลงาน
วิชาโครงการประจำปีการศึกษา 2567

ผลการดำเนินการ

- เชิงปริมาณ นักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชได้จัดทำ
ผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่เพื่อเข้าร่วมประกวดในปีการศึกษา 2567 จำนวน 11 ผลงาน

- เชิงคุณภาพ นักเรียนนักศึกษา ครูที่ปรึกษา ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้
ด้านการจัดทำผลงานสิ่งประดิษฐ์เกิดองค์ความรู้ในการพัฒนางานสิ่งประดิษฐ์ผลงานของนักเรียนนักศึกษา
แต่ละแผนกวิชามีการเข้าร่วมการนำเสนอประกวดและเผยแพร่ในสถานศึกษาร้อยละ 100 ของจำนวน
ผลงานของแผนกวิชาทั้งหมด

(29) โครงการ Cabling Contest ปีที่ 12

ผลการดำเนินการ

- เชิงปริมาณ มีวัสดุอุปกรณ์ในการฝึกทักษะสายนำสัญญาณจำนวน 2 ชุด

- เชิงคุณภาพ นักเรียนมีทักษะความสามารถตามมาตรฐานสากล ผลการแข่งขัน
นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศระดับภาคใต้ และรางวัลที่ 5 ระดับภาคใต้ ทั้ง 2 คนมีสิทธิ์เข้าร่วมแข่งขัน
ระดับชาติ

(30) โครงการ อาชีวศึกษาร่วมใจล้างเครื่องปรับอากาศทั่วไทยฟรี 7,200 เครื่อง เพื่อเป็นการเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ

ผลการดำเนินการ

- เชิงปริมาณ เครื่องปรับอากาศที่ได้รับมอบหมายในการออกให้บริการจำนวน 1,499 เครื่องดำเนินการล้างเครื่องปรับอากาศเสร็จสิ้นเรียบร้อยจำนวน 1,497 เครื่องคิดเป็นร้อยละ 99.73
- เชิงคุณภาพ นักเรียน นักศึกษา ได้รับประสบการณ์ มีทักษะในการปฏิบัติงาน ได้ความรู้ ถ้าที่จะออกบริการมากขึ้น มีจิตอาสาต่อชุมชน หมู่บ้าน เพื่อบรรเทาความเดือดร้อนของประชาชนในช่วงฤดูร้อน ลดภาระค่าใช้จ่ายในครัวเรือน

(31) โครงการ จิตอาสาบริการชุมชน

ผลการดำเนินการ

- เชิงปริมาณ นักศึกษาทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูงเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 18 คน ชุมชนที่ได้รับบริการวิชาชีพจำนวน 1 ชุมชน
- เชิงคุณภาพ นักเรียนนักศึกษา มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมมีค่าเฉลี่ย ไม่น้อยกว่าระดับมาก

(32) โครงการอาชีวะ ขนส่ง อาสาช่วยประชาชน เทศกาลสงกรานต์ 2568

ผลการดำเนินการ

- เชิงปริมาณ ประชาชนนำพาหนะเข้ารับบริการจำนวน 253 คน คิดเป็น ร้อยละ 84.33
- เชิงคุณภาพ ประชาชนมีความพึงพอใจต่อการให้บริการของศูนย์ ระดับมากที่สุด ประชาชนมีความพึงพอใจต่อการให้บริการตรวจสอบสภาพรถ ระดับมากที่สุด

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีวชนครศรีธรรมราชมีผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่อง จากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ดังนี้

ด้านนโยบาย

วิทยาลัยการอาชีวชนครศรีธรรมราชได้นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ ☐ ในการพัฒนาการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ดังนี้

(1) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาได้เป็นไปตาม เป้าหมายที่กำหนดมีความร่วมมือในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีกับสถานประกอบการสถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ทำให้กับผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะวิชาชีพ

(2) การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ โดยผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มี

สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระเป็นการพัฒนาทักษะและการประยุกต์ใช้ความรู้ ความสามารถของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา

(3) การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ โดยจัดการอาชีวศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้ มีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำเป็นในศตวรรษที่ 21

(4) การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและจิตอาสา มีการดำเนินการกิจกรรมบริการวิชาการ และบริการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน(Fix it Center) จากการดำเนินโครงการบริการชุมชนและจิตอาสา ได้พัฒนาให้นักเรียน นักศึกษา มีจิตอาสา มีทักษะในวิชาชีพที่เข้มข้น สร้างความเชื่อมั่นในการให้บริการด้วยคุณภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

(5) การเพิ่มโอกาสการเรียนรู้และการฝึกอบรมวิชาชีพอาชีวศึกษาให้กับกลุ่มผู้อยู่นอกระบบส่งเสริมและพัฒนาอาชีพให้ผู้อยู่นอกระบบการศึกษา ให้สามารถสร้างงาน สร้างรายได้ มีจำนวนผู้เข้ารับการอบรมหลักสูตรระยะสั้นเป็นจำนวนมากและเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

จากการดำเนินงานดังกล่าวทุกนโยบายมีความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดเป็นไปตามแผนงานโครงการ มีการดำเนินการตามวงจรคุณภาพ (PDCA) อย่างครบถ้วนสมบูรณ์ ส่งผลดีต่อผู้เรียน สถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนจนเกิดการยอมรับและเข้ามามีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในทุก ๆ ด้าน

ด้านวิชาการ

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชได้นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้□ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผลการดำเนินงานเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาดังนี้

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในหมวดสมรรถนะแกนกลางและสมรรถนะอาชีพให้กับนักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยให้ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ ให้เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา และมีการวัดผลและประเมินผลให้สอดคล้องกับการจัดเรียนรู้ มีการจัดสรรงบประมาณเกี่ยวกับวัสดุฝึกและจัดหาครุภัณฑ์ที่จำเป็นของแต่ละสาขาวิชา โดยจัดการอาชีวศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้ มีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 จัดให้ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ ทำให้สถานศึกษาทราบผลด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะด้านดิจิทัลและภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อนำไปวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ

ที่เน้นคุณภาพของผู้เรียน พัฒนาให้มีความรู้ที่มีประสิทธิภาพต่อไป ส่งผลให้ผู้เรียนมีการพัฒนาด้านทักษะวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ จนได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทั้งระดับภาคและระดับชาติ

ด้านเศรษฐกิจ

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชได้นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ ☐ ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อผู้เรียนจะนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพต่อไป ดังนั้นผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียนแบ่งเบาภาระของผู้ปกครอง การได้รับความร่วมมือจากวิทยากรภายนอก ปราชญ์ชาวบ้าน ในการถ่ายทอดองค์ความรู้และประสบการณ์การประกอบอาชีพ ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะอาชีพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และเพิ่มโอกาสการมีงานทำในอนาคต

ด้านสังคม

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชได้นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ ☐ ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อการออกสู่สังคมอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน ในการติดตามและดูแลนักเรียนนักศึกษาการจัดการอาชีวศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีการวางแผน นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนา สถานศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินโครงการเตรียมความพร้อมการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีการดำเนินการ นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนา สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการประชุมวางแผนเตรียมความพร้อมการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยบันทึกรายงานการประชุมและประชุมติดตามผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีการนำผลการติดตามและประเมินผลการ

ประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยการจัดประชุมตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของตัวชี้วัดและภารกิจ

จากการติดตามประเมินผล ปรากฏว่า ตัวชี้วัดทุกตัวชี้วัดและภารกิจมีข้อมูลครบถ้วนสมบูรณ์พร้อมรายงานให้หน่วยงานต้นสังกัดต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ และการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

1.1 วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ได้กำหนดให้มีการส่งเสริม สนับสนุนให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ต่อเนื่องอย่างสม่ำเสมอทุกปี

1.2 วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยมีการดำเนินการคิดเป็นร้อยละ 100 ต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

1.2.1 ปีการศึกษา 2567 ครูที่ดำเนินการฯจำนวน 49 คน ร้อยละ 100

1.2.2 ปีการศึกษา 2566 ครูที่ดำเนินการฯจำนวน 52 คน ร้อยละ 100

1.2.3 ปีการศึกษา 2565 ครูที่ดำเนินการฯจำนวน 53 คน ร้อยละ 100

1.3 วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช มีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา สามารถนำระบบข้อมูลและสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยมีการพัฒนานำไปใช้ครบทุกฝ่าย ทุกงาน ต่อเนื่องอย่างสม่ำเสมอทุกปี

1.4 วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช มีการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน งานฟาร์ม สิ่งอำนวยความสะดวก และระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ ต่อเนื่องอย่างสม่ำเสมอทุกปี

1.5 วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการตามแผนงานและโครงการหรือกิจกรรมต่อเนื่องอย่างสม่ำเสมอทุกปี

1.6 วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR)

ในส่วนของการข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา มากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นต่อเนื่องอย่างสม่ำเสมอทุกๆปี

2. ผลการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช

2.2 ความเป็นมาและความสำคัญ

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักคิดและปฏิบัติในการดำเนินชีวิตเพื่อนำไปสู่ความพอเพียงเป็นปรัชญาที่ชี้ถึงแนวทางการดำรงอยู่และการปฏิบัติตนของคนไทย สังคมไทย เพื่อให้ก้าวทันต่อยุคโลกาภิวัตน์ เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าไปพร้อมกับความสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งทางด้านวัตถุด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านนวัตกรรม ถ้าใช้หลักความพอเพียงเป็นหลักคิดและหลักปฏิบัติในการดำเนินชีวิตก็จะสามารถอยู่ได้อย่างรู้เท่าทันต่างๆและสามารถปรับตัวและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงได้สถานศึกษาเป็นแหล่งผลิตพลเมืองที่มีคุณภาพของชาติ เป็นแหล่งเรียนรู้พัฒนาทั้งด้านสติปัญญาร่างกาย ด้านอารมณ์ และทางด้านสังคม ในสังคมปัจจุบันมีความเจริญและพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีมากมายซึ่งควรควบคู่ไปกับการพัฒนาทางด้านจิตใจและคุณธรรมจริยธรรมไปด้วย

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา บริหารจัดการภายใต้วิสัยทัศน์ “วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนมีคุณภาพ เป็นเลิศด้านวิชาชีพ นวัตกรรมและเทคโนโลยี รวมถึงเป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม ตลาดแรงงาน” ซึ่งวิทยาลัยได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติและผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาแบบอย่าง การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน และบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง ปี 2560) วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชได้เข้ารับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในปีงบประมาณ 2566 ดังนั้นวิทยาลัยฯจึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขึ้น เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ในสถานศึกษา และพัฒนาศูนย์เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาเป็นศูนย์กลาง ให้ความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้แก่ชุมชน หน่วยงาน และสถานศึกษาอื่นๆ เสริมสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานต่างๆ และส่งเสริมให้ผู้ที่ได้รับการเรียนรู้สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ให้แก่ผู้อื่นต่อไปได้

2.3 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อให้นักเรียนนักศึกษา ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา และประชาชนทั่วไปมีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) สร้างแหล่งเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้นักเรียนนักศึกษา ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา และชุมชน
- 3) เพื่อให้ชุมชนมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิถีชีวิตอยู่อย่างพอเพียง

2.4 กรอบแนวคิด

การขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษามีกรอบแนวคิด 4 ขั้นตอน ดังนี้

2.4.1 ขั้นปัจจัยนำเข้า ประกอบด้วย

- 1) ความรู้ในการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา
- 2) ทรัพยากรบุคคล
 - (1) ผู้บริหาร
 - (2) ครู
 - (3) บุคลากรทางการศึกษา
 - (4) นักเรียน นักศึกษา
 - (5) ภาควิชาเครือข่าย
- 3) งบประมาณ
- 4) วัสดุอุปกรณ์

2.4.2 ขั้นกระบวนการ ประกอบด้วย

- 1) การวางแผน (Planning)
- 2) การปฏิบัติ (Doing)
- 3) การตรวจสอบ การนิเทศ (Check)
- 4) การประเมินผลและการปรับปรุง (Action)

การบริหารจัดการของวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช

วงจร PDCA ของวิทยาลัยการอาชีพ

ดำเนินการซ้ำและ
ปรับปรุงเพิ่มเติม

ตั้งเป้าหมายและสร้าง
แผนการทำงาน

หาช่องทาง วิจัยพัฒนา
กระบวนการ

เริ่มทำในขนาดเล็กเพื่อ
ทดสอบ

ในการบริหารจัดการเพื่อให้สถานศึกษาเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษานั้น วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ได้ใช้แนวทางการบริหารอย่างมีส่วนร่วมระหว่างผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน นักวิชาการ เพื่อให้เกิดการพัฒนาทั้งระบบของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการในการบริหารแบบวงจรเดมมิง หรือ P-D-C-A ซึ่งมีกระบวนการขั้นตอน 4 ขั้นตอน และทุกขั้นตอนเปิดโอกาสให้ทุกคนเข้ามามีส่วนร่วม รายละเอียด ดังนี้

ขั้นที่ 1 การวางแผน (Planning) กระบวนการวางแผนจะเริ่มจากการจัดตั้งหน่วยงานหรือกลุ่มบุคลากรขึ้น เพื่อรับผิดชอบในการวางแผน การกำหนดเป้าหมาย การจัดอันดับความสำคัญของเป้าหมายการกำหนดแนวทางการดำเนินงาน การกำหนดระยะเวลา การกำหนดงบประมาณการปฏิบัติตามแผนและประเมินผลการดำเนินงานตามแผน การบริหารจัดการในขั้นตอนนี้ทำให้มี

- 1) คณะกรรมการดำเนินงาน
- 2) แผนปฏิบัติการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
- 3) เป้าหมายการดำเนินงาน

ขั้นที่ 2 การดำเนินงาน (Doing) กระบวนการดำเนินงานจะต้องมีการปฏิบัติตามขั้นตอนในแผนงานอย่างเป็นระบบ และมีความต่อเนื่องตลอดเวลา ดังนั้นสิ่งสำคัญ คือ ผู้บริหารจะต้องมีกระบวนการจัดการอย่างมีแบบแผน โดยชี้แจงหรือแจ้งนโยบาย แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบศึกษาความต้องการจำเป็น ให้ความรู้เบื้องต้นแก่ผู้ปฏิบัติ สนับสนุนและส่งเสริมการปฏิบัติงานประเมินผล

การปฏิบัติงานปรับปรุงแก้ไข โดยจะต้องคำนึงถึงความต่อเนื่องอย่างมีระบบและการมีส่วนร่วม การบริหารจัดการในขั้นตอนนี้ทำให้มีรายงานผลการดำเนินงาน

ขั้นที่ 3 การติดตาม ประเมิน ตรวจสอบ (Checking) กระบวนการติดตามประเมิน และตรวจสอบผลการปฏิบัติงานเป็นกระบวนการประเมินคุณค่าของบุคลากรผู้ปฏิบัติงานในด้านต่างๆ ทั้งผลงานที่มีคุณค่าต่อการปฏิบัติงาน และคุณลักษณะอื่นๆ ภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้อย่างแน่นอน ในการตรวจสอบประเมินผลนั้นจะต้องอาศัยระบบและมาตรฐานแบบเดียวกัน ทุกครั้งที่มีการประเมิน ตรวจสอบ ต้องมีการทบทวนผลการประเมินการปฏิบัติงานที่ได้ร่วมกับผู้ปฏิบัติงาน และการอภิปราย ปรับปรุงการปฏิบัติงานในอนาคต การบริหารจัดการในขั้นตอนนี้ทำให้มีรายงานผลการประเมินตรวจสอบ และแนวทางการปรับปรุงการปฏิบัติงาน ในอนาคต

ขั้นที่ 4 การปรับปรุงพัฒนา (Acting) กระบวนการปรับปรุงงานเป็นการแก้ไขปรับปรุง การดำเนินงานของสถานศึกษา หลังจากเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ สถานศึกษา จะทราบว่าผลงานที่ได้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ เพียงไร หากผลงานที่ปฏิบัติบรรลุตามเป้าหมาย ขององค์กรก็สามารถกำหนดเป้าหมายและมาตรฐานในรอบต่อไป การบริหารจัดการในขั้นตอนนี้ทำให้มี

- 1) ผลการวิเคราะห์จากการประเมินเป็นลายลักษณ์อักษร
- 2) การวางแผนกำหนดแนวทางการปรับปรุงงาน การดำเนินการปรับปรุงงานการ ประเมินผลการปรับปรุง
- 3) การรายงานผลหลังการปรับปรุงเป็นลายลักษณ์อักษร

วิธีการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงให้เป็นศูนย์ การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคน คณะกรรมการสถานศึกษา ภาควิชาคณาจารย์ นักศึกษา ในการร่วมกันวางแผนพัฒนาสภาพแวดล้อม พัฒนา หลักสูตร พัฒนาครูให้มีความรอบรู้ ออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ประชาชน ให้ สามารถพึ่งตนเองได้

ขั้นตอนการวางแผน

- 1) แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงสู่ศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง (ปศพพ.)
- 2) ประชุมร่วมกัน วิเคราะห์ความพร้อมในการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง (ปศพพ.)

- 3) เปิดโอกาสให้ครู และบุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดตั้งฐานเรียนรู้ต่างๆ
- 4) ผู้บริหารประสานงาน สร้างความเข้าใจแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (ปศพพ.)
- 5) จัดให้มีการประชาสัมพันธ์การบริหารจัดการศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (ปศพพ.) อย่างต่อเนื่อง
- 6) ร่วมกันประชุมวางแผน กำหนดนโยบายเพื่อให้ศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ปศพพ.) เกิดประโยชน์สูงสุด

ขั้นตอนการดำเนินงานพัฒนาศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- 1) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ในการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงสู่ศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (ปศพพ.)
- 2) ปรับปรุงหลักสูตรและงานวิชาการให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงสู่ศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ปศพพ.)
- 3) พัฒนาเรียนรู้ต่างๆ ให้เป็นที่ถ่ายทอดความรู้แก่นักเรียน ครู บุคลากร ภาครีเอกชนต่างๆ ตลอดจนหน่วยงานภายนอกได้

ขั้นตอนการตรวจสอบและประเมินผล (Check)

- 1) แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง
- 2) กำหนดรูปแบบ วิธีการ หลักเกณฑ์ ขั้นตอนการตรวจสอบและประเมินผล
- 3) รวบรวมข้อมูลการใช้ศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ปศพพ.) ดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่สร้างสรรค์และหลากหลายเพื่อพัฒนาและปรับปรุง

ขั้นตอนการสรุปและรายงาน (Action)

1. สรุปผลการดำเนินงานเสนอหน่วยงานต้นสังกัดทราบ
2. ปรับปรุงและพัฒนา ส่งเสริมและต่อยอด เผยแพร่ประชาสัมพันธ์

ชั้นผลสัมฤทธิ์ ประกอบด้วย

- 1) ผลผลิตของโครงการ (Output)
 - (1) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนนักศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา
 - (2) มีแผนการเรียนรู้โดยบูรณาการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้าน

การศึกษาสอดแทรกในทุกวิชา ตลอดจนมีกิจกรรมต่างๆ สอดคล้องกับการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2) ผลลัพธ์ของโครงการ (outcome)

(1) ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนนักศึกษาสามารถปฏิบัติตนในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงในด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม

(2) ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนนักศึกษาสามารถขยายผลการจัดกิจกรรมสู่โรงเรียนเครือข่าย และขยายผลการเรียนรู้การดำเนินชีวิตและการพัฒนาตามแนวพระราชดำริสู่ครอบครัวและชุมชน

ชั้นผลสะท้อน

ข้อมูลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ

2.5 วิธีดำเนินงาน

การขับเคลื่อนการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ได้มีการบริหารจัดการในด้านต่างๆ ดังต่อไปนี้

1) การบริหารจัดการในสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ใช้หลักการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ภายใต้แนวทางของความพอดี ความมีเหตุผล และมีการเตรียมตัวให้พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ ซึ่งวิทยาลัยฯ มีผู้บริหารที่มีคุณลักษณะของผู้บริหารพอเพียง มีการบริหารจัดการสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนปฏิบัติการของสถานศึกษา และการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง เป็นเหตุ เป็นผล พอประมาณ ตลอดจนแบบอย่างที่ดีในการใช้ความรู้ควบคู่คุณธรรมในการดำเนินชีวิต เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ให้กับตนเอง และสถานศึกษา อีกทั้งยังมีการขยายผลการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ชุมชน มีการจัดการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และหลักสูตรฝึกอบรมอาชีพระยะสั้น โดยมุ่งเน้นการจัดการศึกษาซึ่งยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของวิทยาลัยฯ คือ “องค์กรแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนมีคุณภาพ เป็นเลิศด้านวิชาชีพ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม ตลาดแรงงาน” และพันธกิจของวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช คือ “พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สนองความต้องการของตลาดแรงงาน” มาใช้บูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรมควบคู่ไปกับความรู้ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการใช้ทักษะชีวิตที่ดี ดังนั้นวิทยาลัยฯ จึงได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดกระบวนการเรียนการสอน

ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงภายในสถานศึกษา และชุมชน

2) การพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช มีแผนงานโครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดการประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต และปฏิบัติการกิจหน้าที่ส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิต และปฏิบัติการกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

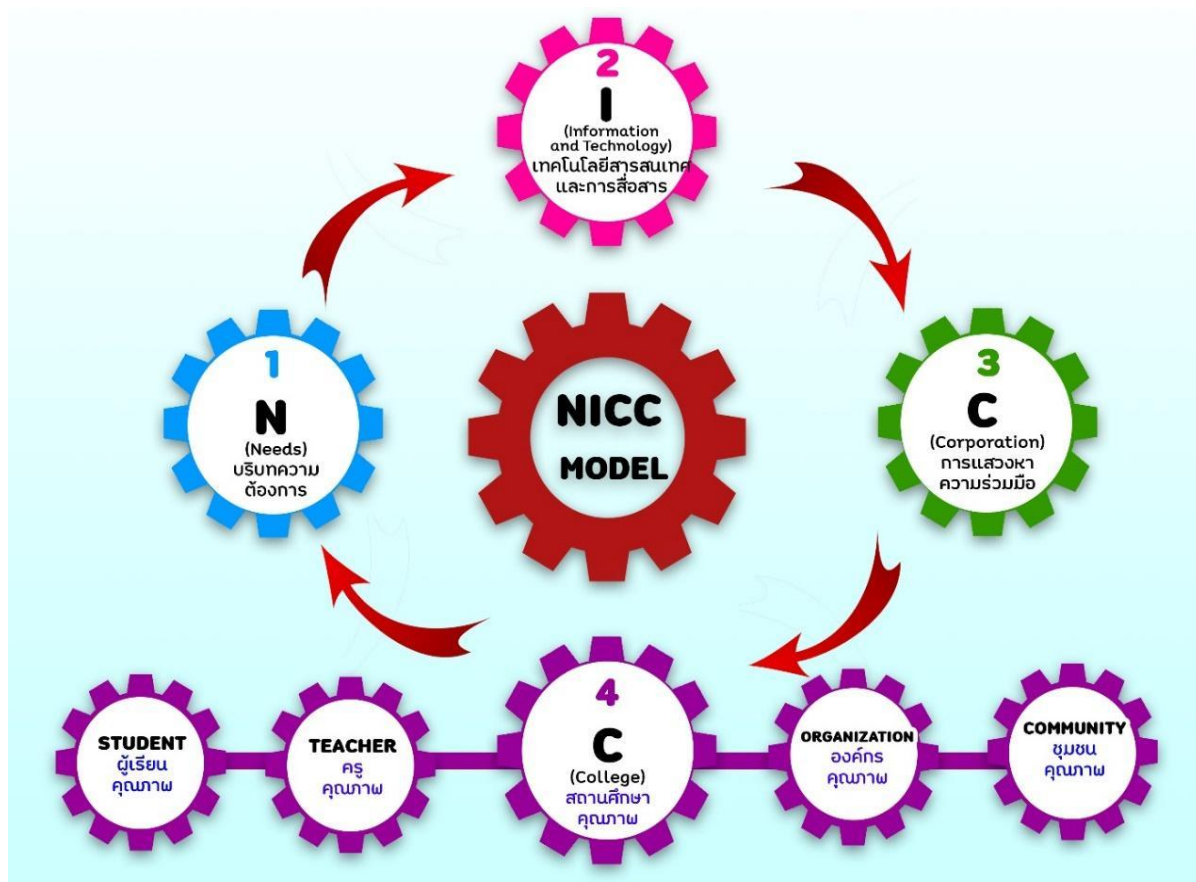
3) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนนำผลที่ได้จากการเรียนรู้ไปใช้ในทักษะชีวิต วิทยาลัยฯ กำหนดให้มีการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการประจำปี มีการบูรณาการ และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครอบคลุมทุกรายวิชา ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีทักษะและเกิดความสุขในการเรียน มีการประชุมชี้แจงขั้นตอน วิธีการ แนวปฏิบัติในการนำนโยบายเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้บูรณาการ ในการจัดการเรียนรู้เข้าสู่กระบวนการเรียนการสอน จากการจัดกิจกรรมบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแล้ว ได้มีการติดตามผลการดำเนินการโดยใช้แบบสะท้อนผลเศรษฐกิจพอเพียง ลงในแบบสะท้อนผลเศรษฐกิจพอเพียงหลังจากการเรียนจบรายวิชานั้นๆ ใช้แบบทดสอบ/ แบบบันทึกคะแนน/ แบบประเมินโครงการ และรายงานผลจากการดำเนินการโดยมีการนำข้อสรุป/ ข้อเสนอแนะ/ ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้น มาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในครั้งต่อไป พร้อมทั้งมีการติดตามผล การดำเนินงานเมื่อได้มีการนำข้อสรุป/ ข้อเสนอแนะ/ ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้น มาปรับใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสรุปผลเป็นรายภาคเรียน และนำข้อมูลต่างๆ มาพัฒนาการเรียนการสอนแบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เกิดประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผลในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

4) การจัดสภาพแวดล้อมและกิจกรรมฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช มีการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการประชาสัมพันธ์กับชุมชน เผยแพร่ข่าวสารและหลักการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจ และเชื่อมั่นในสถานศึกษา ได้มีการจัดการเรียนการสอน บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีแหล่งเรียนรู้

หลากหลายเพื่อสร้างเสริมอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียงอย่างเหมาะสม และเพียงพอกับจำนวนนักเรียน นักศึกษา

5) ความสัมพันธ์ชุมชนกับหน่วยงานภายนอก วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ได้ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ เพื่อรับการสนับสนุนในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาสู่ชุมชน จัดบรรยายให้ความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตแก่ชาวบ้านในชุมชน จนทำให้ชาวบ้านในชุมชนมีการดำเนินชีวิตที่ดีขึ้นในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับใช้ พออยู่ พอกิน พอเพียง และเห็นคุณค่าในสิ่งที่ตนเองมี ทำให้ชุมชนให้ความไว้วางใจให้การสนับสนุน ส่งเสริม และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

แนวทางและกลไกการบริหารจัดการสู่ความสำเร็จ



ขั้นตอนการดำเนินงานสู่ความสำเร็จ

1) N (Needs) ศึกษาบริบทความต้องการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา ตามโครงการโดยศึกษาสภาพปัญหา สำรวจปัญหา ร่วมประชุม พิจารณา วิเคราะห์สังเคราะห์ปัญหา ร่วมกันทุกฝ่ายของบุคคลที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย ความเป็นไปได้และวางแผนแนวทางแก้ไข ปัญหา(SWOT) เพื่อได้ทราบบริบทความต้องการของผู้เกี่ยวข้องโครงการและหาแนวทางในการทำงาน ร่วมกันในองค์กร (Organization Development)

2) I (Information and Technology) อาศัยฐานข้อมูลระบบสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการบริหารจัดการโครงการให้บรรลุวัตถุประสงค์ การพัฒนาหลักสูตร พัฒนาครู จัดกระบวนการจัด เรียนการสอนการวัดและประเมินผล การบริหารจัดการชั้นเรียน สื่อนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทักษะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ การส่งเสริมทักษะการมีงานทำและ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองบนฐานเทคโนโลยีรวมทั้งการบริหารจัดการ โครงการบริหารงบประมาณ และการติดตามการประเมินผลโครงการ สามารถตรวจสอบความถูกต้อง และ แก้ไขปัญหาได้ทันท่วงที มีประสิทธิภาพ

3) C (Corporation) แสวงหาความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา สถานประกอบการชุมชน องค์กรทางการศึกษา องค์กรทางวิชาชีพ สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ฯลฯ เพื่อระดมทรัพยากร ทั้งด้านงบประมาณ ด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์ และด้านอื่น ๆ เพื่อให้การดำเนินโครงการเกิดประสิทธิภาพ

4) C (College) สถานศึกษาคุณภาพที่เน้นการมีส่วนร่วมจาก ผู้เรียนคุณภาพ (Student) ครูคุณภาพ(Teacher) องค์กรคุณภาพ (Organization) และชุมชนคุณภาพ (Community) สามารถนำไปใช้ ขยายผลความสำเร็จสู่องค์กรอื่นได้

แนวทางการดำเนินงาน Flowchart



ขั้นตอนการดำเนินงานตาม NICC MODEL มีลักษณะการดำเนินงานภายใต้วงจรพัฒนาคุณภาพงานPDCA ซึ่งจะทำให้เกิดการพัฒนางานของโครงการอย่างต่อเนื่องและมีการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้โดยครูผู้สอนสามารถสังเคราะห์เป็นรูปแบบการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศของครู (Best Practice) และสามารถต่อยอดองค์ความรู้ ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ เพื่อประโยชน์ต่อเพื่อนครู นักเรียน นักศึกษา สถานศึกษา และชุมชน เน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลออนไลน์และเครือข่ายออนไลน์ในการบริหารจัดการ รวมทั้งการบริหารงบประมาณ เพื่อให้ทั้งระบบมีการเชื่อมโยงกัน เกิดความสะดวก รวดเร็ว และทันกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

เป้าหมายของการดำเนินงานของ “NICC Model” เพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จในด้านต่อไปนี้

1) ผู้เรียนมีคุณภาพ (Student) (ดี เก่ง มีความสุข) มีงานทำ สามารถทำงานอย่างมีความสุข

2) ครูมีคุณภาพ (Teacher)

3) องค์กรมีคุณภาพ (Organization)

4) ชุมชนมีคุณภาพ (Community)

5) ขยายผลความสำเร็จสู่องค์กรอื่นได้

2.6 ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชได้ดำเนินโครงการขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาศึกษา เพื่อเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากร ได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ดังนี้

2.6.1 ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ

1) ผู้เข้าร่วมโครงการ

1.1) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมโครงการทั้งหมดจำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของกลุ่มเป้าหมาย

1.2) นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมโครงการทั้งหมด 250 คน

2) สถานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 8 สถานประกอบด้วย

2.1) สถานการเรียนรู้ศูนย์ตามรอยพระยุคลบาท (ศาสตร์พระราชา)



2.2) แหล่งเรียนรู้ การเรียนรู้เกษตรวิถีพอเพียง



- (1) ฐานกิจกรรมการปลูกผักสวนครัว
- (2) ฐานกิจกรรมการเพาะเลี้ยงปลานิลจิตรลดาในบ่อซีเมนต์
- 2.3) แหล่งเรียนรู้การปลูกพืชไร้ดินระบบไฮโดรโปนิคส์



2.4) ฐานการเรียนรู้โรงเรียนธนาคาร



2.5) ฐานความปลอดภัยทางถนน



2.6) ฐานการเรียนรู้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ



2.7) ฐานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน



2.8) ศูนย์อาชีพช่วยเหลือประชาชน



3) ภาคีเครือข่าย ประกอบด้วย

- 3.1) โรงเรียนวัดพังสิงห์
- 3.2) โรงเรียนบ้านสันตยง
- 3.3) โรงเรียนตำราราษฎร์สงเคราะห์
- 3.4) โรงเรียนเสาชังวิทยา
- 3.5) โรงเรียนทางพูนวิทยาคาร
- 3.6) โรงเรียนบ้านสำนักใหม่
- 3.7) โรงเรียนสามัคยาราม
- 3.8) โรงเรียนเฉลิมราชประชาอุทิศ
- 3.9) นายอำนวย มาศเมฆ (ปราชญ์ชาวบ้าน)
- 3.10) สถานีพัฒนาที่ดินนครศรีธรรมราช
- 3.11) สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดนครศรีธรรมราช
- 3.12) กลุ่มปลูกผักปลอดสารพิษ ตำบลนาสาร อำเภอพระพรหม
- 3.13) กลุ่มผู้สูงอายุเทศบาลตำบลนาสาร
- 3.14) ผู้นำชุมชนอำเภอพระพรหม
- 3.15) องค์การบริหารส่วนท้องถิ่นอำเภอพระพรหม

2.6.2 ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพ

- 1) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา สามารถขับเคลื่อนให้สถานศึกษาเป็น ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เสริมสร้างความเข้มแข็งให้สถานศึกษาและชุมชนสามารถพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน
- 2) สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางให้ความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้แก่ชุมชน หน่วยงาน และสถานศึกษาอื่นๆ และส่งเสริมให้ผู้ที่ได้รับการเรียนรู้สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ให้แก่ผู้อื่นต่อไปได้

2.7 ประโยชน์ที่ได้รับ

- 1) ผู้เรียนมีความพร้อมทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตที่ดี สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- 2) จัดการเรียนรู้การสอนเชิงบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานของผู้สอน ช่วยให้นักเรียน นักศึกษามีจิตอาสา นำวิชาชีพบริการชุมชน เป็นการช่วยแก้ไขปัญหาและยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนด้วยการ “ลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ ขยายโอกาส”
- 3) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนนักศึกษา สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน สร้างภูมิคุ้มกันให้กับตนเอง ช่วยเหลือครอบครัว สร้างสังคมที่ดี มีชีวิตที่สมดุลทั้งกายและใจ
- 4) เป็นศูนย์กลางให้ความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้แก่ชุมชน หน่วยงาน และสถานศึกษาอื่นๆ เสริมสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานต่างๆ และส่งเสริมให้ผู้ได้รับการเรียนรู้สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ให้แก่ผู้อื่นต่อไปได้

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

- 3.1 สถานศึกษามีนวัตกรรมหรือรูปแบบการบริหารการศึกษาที่มีส่วนร่วมสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 3.2 สถานศึกษามีการบริหารจัดการทุกภาคส่วนภายในสถานศึกษา เป็นไปตามแผนพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพต่อเนื่อง
- 3.3 สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศและนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.4 สถานศึกษามีเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ให้การสนับสนุนในด้านการดำเนินงานบริหารจัดการเพื่อช่วยเหลือดูแลนักเรียน นักศึกษา ในด้านต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ

3.5 สถานศึกษามีการจัดการใช้งบประมาณที่เป็นประโยชน์คุ้มค่า จำนวนพื้นที่ปฏิบัติงาน ห้องเรียน ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

4.1 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้รองรับต่อเทคโนโลยีระบบสารสนเทศใหม่ๆ

4.2 ควรศึกษาแนวทางในการลดปัญหาการออกกลางคันเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

4.3 ควรส่งเสริมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่กำหนด เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน

4.4 เพื่อจุดเชื่อมต่อสัญญาณอินเทอร์เน็ตภายในอาคารเรียน 2 เนื่องจากการซ่อมแซมอาคารเรียนใหม่

4.5 การพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงาน ให้อยู่ในระดับมาตรฐานมากขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

5.1 จัดให้มีการดำเนินงานการมีส่วนร่วมออกแบบนวัตกรรมและรูปแบบการบริหารงานอย่างหลากหลาย

5.2 สถานศึกษาควรพัฒนารูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายละเปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมแสดงความคิดเห็น

5.3 ควรพัฒนาระบบติดตามและรายงานผลการเข้าเรียนของผู้เรียนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศแบบ real-time ที่ง่ายและสะดวกต่อการใช้งาน

5.4 ของบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อจัดทำโครงการระบบการระบายน้ำใหม่ทั้งวิทยาลัย เนื่องพื้นที่ภายในวิทยาลัยเป็นบริเวณที่ลุ่มต่ำเกิดน้ำท่วมขังเป็นประจำทุกปี

5.5 ควรมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีที่มีความทันสมัย เพื่อให้ได้รับความรู้ที่หลากหลายในยุคดิจิทัล

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
 ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับ คะแนน 5

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาศักยภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช มีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 5 นโยบาย ดังนี้

(1) นโยบายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

(2) นโยบายการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ และกำลังแรงงานในภาคเกษตรอุตสาหกรรม และบริการการพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งผู้สูงอายุ

(3) นโยบายการขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนาากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิง อาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

(4) นโยบายการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม เช่น กิจกรรมจิตอาสา

(5) นโยบายการเพิ่มโอกาสการเรียนรู้และการฝึกอบรมวิชาชีพอาชีวศึกษาให้กับกลุ่มผู้อยู่นอกระบบ ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพให้ผู้อยู่นอกระบบการศึกษา ให้สามารถสร้างงาน สร้างรายได้

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากร

ทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 5 นโยบาย ดังนี้

(1) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ดังนี้

(1.1) ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา คือ จำนวนนักเรียนนักศึกษา ทั้งหมด 601 คน นักเรียนนักศึกษาระบบปรกติ จำนวน 343 คิดเป็นร้อยละ 57.07 นักเรียน นักศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 258 คน คิดเป็นร้อยละ 42.93

(1.2) สถานศึกษามีการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย สถานประกอบการ จำนวน 28 แห่ง สถานศึกษาจำนวน 8 แห่ง ความร่วมมือทางวิชาการเพื่อการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาและเพื่อวัตถุประสงค์อื่น ๆ จำนวน 7 แห่ง

(2) การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ

(2.1) มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 4 อาชีพ รวมทั้งสิ้น 34 คน

(2.2) ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ ร้อยละ 100

(3) การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

(3.1) มีผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในปีการศึกษา 2567 จำนวน 182 คน แบ่งเป็นระดับปวช. และ ปวส.โดยประกอบด้วย ระดับ ปวช. จำนวน 115 คน ระดับ ปวส. จำนวน 67 คน

(3.2) ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 182 คน ผ่าน 182 คน คิดเป็นร้อยละ 100

(3.3) ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช มีนักเรียนเข้าร่วมทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน 2 หลักสูตร ผู้เข้าร่วมทดสอบ 51 คน จำนวนผู้ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 80.39

(4) การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

ร้อยละของผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรม การบริการชุมชน และจิตอาสา

(4.1) ผู้บริหารเข้าร่วมคิดเป็นร้อยละ 100

(4.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมคิดเป็นร้อยละ 100

(4.3) ผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสาเข้าร่วม

คิดเป็นร้อยละ 100

**(5) การเพิ่มโอกาสการเรียนรู้และการฝึกอบรมวิชาชีพอาชีวศึกษา ให้กับกลุ่มผู้
อยู่นอกระบบส่งเสริมและพัฒนาอาชีพให้ผู้อยู่นอกระบบการศึกษา ให้สามารถสร้างงาน สร้างรายได้**

(5.1) จำนวนผู้รับการอบรมหลักสูตรระยะสั้น 3,113 คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 3,079 คน คิดเป็นร้อยละ 98.91

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย แต่ละนโยบาย ดังนี้

(1) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

จากผลการส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาได้ออกฝึกประสบการณ์ในหน่วยงาน สถานประกอบการ และชุมชน ตามนโยบายของงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีวศึกษา นครศรีธรรมราช (ด้านนโยบาย) นักเรียน นักศึกษาได้นำความรู้ที่ตนเองได้เรียนรู้ และพัฒนาในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ไปฝึกในหน่วยงาน สถานประกอบการ ชุมชน ทำให้บางสถานประกอบการมีค่าตอบแทน ให้กับนักเรียน นักศึกษา (ด้านเศรษฐกิจ) และนักเรียน นักศึกษา ได้ใช้ทักษะชีวิตในการปฏิบัติตนต่างกับ สถานศึกษาเหมือนกับบุคคลทั่ว ๆ ไปที่ทำงานในหน่วยงานสถานประกอบการ และชุมชน (ด้านสังคม)

(2) การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ

จากผลการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ ช่วยให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียนแบ่งเบาภาระของผู้ปกครอง(ด้านเศรษฐกิจ) การได้รับความร่วมมือจากวิทยากรภายนอก ปราชญ์ชาวบ้าน ในการถ่ายทอด องค์ความรู้ และประสบการณ์การประกอบอาชีพ (ด้านวิชาการและสังคม) ตอบสนองนโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ในเรื่องของการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน(ด้านนโยบาย)

**(3) การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนาากำลังคนตามรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือรอบ
คุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ**

จากผลการดำเนินการตามนโยบาย สถานศึกษามีคุณภาพด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนส่งผลให้การจัดการศึกษามีผลในระดับยอดเยี่ยม มีความดีเด่น ของสถานศึกษาทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนและผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีคุณลักษณะ

ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่พึงประสงค์ โดยจัดการอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้ มีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(4) การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

จากการดำเนินโครงการบริการชุมชนและจิตอาสา ได้พัฒนาให้นักเรียน นักศึกษามีจิตอาสา มีทักษะในวิชาชีพที่เข้มข้น สร้างความเชื่อมั่นในการให้บริการด้วยคุณภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน รวมถึงช่วยเหลือ ประชาชนในช่วงเทศกาลสำคัญ และสถานการณ์ภัยพิบัติต่างๆ การถ่ายทอดความรู้ด้านวิชาชีพช่วยให้ประชาชนสามารถเรียนรู้ หาประสบการณ์ก่อนไปประกอบอาชีพ โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการร่วมกับภาคีเครือข่ายในการจัดหาผู้เชี่ยวชาญในแต่ละอาชีพมาร่วมให้ความรู้และประสบการณ์ทำงานอย่างต่อเนื่อง เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ในการทำงาน ประชาชนสามารถลดรายจ่ายเพิ่มรายได้ มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

(5) การเพิ่มโอกาสการเรียนรู้และการฝึกอบรมวิชาชีพอาชีวศึกษาให้กับกลุ่มผู้อยู่นอกระบบส่งเสริมและพัฒนาอาชีพให้ผู้อยู่นอกระบบการศึกษา ให้สามารถสร้างงาน สร้างรายได้

จากการดำเนินโครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา ประชาชนทุกคนอย่างเท่าเทียม อันเป็นการตอบสนองความต้องการของประชาชนอย่างทั่วถึง และต่อเนื่อง เป็นการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้อย่างมีคุณค่า ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการประกอบอาชีพ สอดรับกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม เพื่อตอบสนองนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาลและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีการวางแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินโครงการดังนี้

(1) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีการวางแผนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินโครงการดังนี้

- (1.1) โครงการแนะนำนักศึกษาเข้าศึกษาต่อวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช
- (1.2) โครงการปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษา ก่อนออกฝึกงานฝึกอาชีพ
- (1.3) โครงการสัมมนาระหว่างฝึกงานฝึกอาชีพ

(1.4) การนิเทศผู้เรียนในสถานประกอบการ

(1.5) โครงการสัมมนาหลังฝึกงานฝึกอาชีพ

(2) การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ

(2.1) จัดทำแผนงานโครงการบรรจุในแผนปฏิบัติราชการประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. 2567 (หน้า 116)

**(3) การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ**

(3.1) จัดทำแผนงานโครงการบรรจุในแผนปฏิบัติราชการประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. 2567

(3.2) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
(คำสั่งเลขที่ 248/2567)

(4) การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

(4.1) จัดทำแผนงาน โครงการบรรจุในแผนปฏิบัติราชการ
ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567

(4.2) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

(4.3) ประชุมชี้แจงมอบหมายหน้าที่ตามคำสั่ง

**(5) การเพิ่มโอกาสการเรียนรู้และการฝึกอบรมวิชาชีพอาชีวศึกษาให้กับกลุ่มผู้
อยู่นอกระบบ ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพให้ผู้อยู่นอกระบบการศึกษา ให้สามารถสร้างงาน
สร้างรายได้**

(5.1) จัดทำแผนงาน โครงการบรรจุในแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบ
ประมาณ 2567

(5.2) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ

(2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีการดำเนินการบริหารจัดการ
สถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงาน ต้นสังกัดมอบหมาย ดังนี้

(1) ผู้บริหารสร้างความเข้าใจ ความตระหนักรู้และรับผิดชอบร่วมกันในการ
ดำเนินงานตามนโยบายของต้นสังกัด โดยการประชุมชี้แจง การเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางออนไลน์

(2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา เสนอโครงการเข้าแผนปฏิบัติราชการ
ประจำปีโดยขับเคลื่อนผ่านหัวหน้าแผนกวิชา หัวหน้างานต่าง ๆ

(3) ดำเนินการตามโครงการที่ได้รับมอบหมาย

(4) รายงานผลการดำเนินโครงการประกอบด้วยโครงการดังนี้

(1) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามแผน ดังนี้

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช มีการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโดยดำเนินการทุกแผนกวิชามีการสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี จัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ โดยมีการจัดทำแผนฝึกอาชีพผู้เรียนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ การนิเทศการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ การประเมินการฝึกอาชีพร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ และประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อการฝึกอาชีพ

(2) การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ

ดำเนินงานโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระของนักเรียน นักศึกษา ดังนี้

(2.1) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์บ่มเพาะ

ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชดำเนินงานตามแผนธุรกิจ

(คำสั่งเลขที่ 187/2567)

(2.2) ดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วันที่ 10 กรกฎาคม 2567 ณ ห้องบารมีพระพรหม

(2.3) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการประเมินแผนธุรกิจศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2567

(คำสั่งเลขที่ 255 /2567)

(2.4) โครงการประเมินแผนธุรกิจศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วันที่ 31 กรกฎาคม 2567 ณ ห้องประชุมราชาวดี

(2.5) ประกาศผลการประเมินแผนธุรกิจประจำปีการศึกษา 2567 วันที่ 1 สิงหาคม 2567

(2.6) โครงการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาด้านการศึกษาดูงานที่สอดคล้องกับธุรกิจ ระหว่างวันที่ 31/08 / 2566 - 30 /09/2566 ณ สถานประกอบการในจังหวัดนครศรีธรรมราช

(2.7) โครงการดำเนินงานตามแผนธุรกิจของนักเรียน นักศึกษา ระหว่าง เดือน กันยายน 2567 - เดือน กุมภาพันธ์ 2568

(2.8) โครงการเตรียมรับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ในเดือน พฤษภาคม - เดือนมิถุนายน 2568

(3) การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ การดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษาระดับสถานศึกษาดังนี้

- (1) วางแผนจัดเตรียมเครื่องมือและวุฒิบัตร
- (2) กำหนดวัน เวลา และสถานที่ประเมิน
- (3) ประชุมชี้แจงขั้นตอนการประเมิน
- (4) ประเมินและสรุปผล

(4) การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

- (1) โครงการจิตอาสาเพื่อสังคม
- (2) รายงานผลการดำเนินโครงการจิตอาสาเพื่อสังคม
- (3) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) แบบถาวร
- (4) รายงานผลการดำเนินโครงการศูนย์ซ่อมสร้าง(4.3) เพื่อชุมชน (Fix it Center)

แบบถาวรโครงการจิตอาสาบริการชุมชน

- (5) รายงานโครงการจิตอาสาบริการชุมชน
- (6) โครงการอาชีวอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน เทศกาลสงกรานต์ ปี พ.ศ. 2568
- (7) รายงานผลการดำเนินโครงการอาชีวอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชนเทศกาลสงกรานต์

ปี พ.ศ. 2568

- (8) โครงการสานสัมพันธ์ การทำงานเป็นทีม มีจิตอาสา และอยู่ร่วมกับผู้อื่น ประจำปี

งบประมาณ พ.ศ. 2568

- (9) รายงานผลการดำเนินโครงการสานสัมพันธ์ การทำงานเป็นทีม มีจิตอาสา และอยู่ร่วมกับ

ผู้อื่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

(5) การเพิ่มโอกาสการเรียนรู้และการฝึกอบรมวิชาชีพอาชีวศึกษาให้กับกลุ่มผู้อยู่นอกระบบส่งเสริมและพัฒนาอาชีพให้ผู้อยู่นอกระบบการศึกษา ให้สามารถสร้างงาน สร้างรายได้

- (1) เสนอโครงการ
- (2) จัดเตรียมข้อมูล รายละเอียดโครงการ
- (3) แจกแผนกทุกแผนกวิชา
- (4) ตรวจสอบ
- (5) นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมโครงการ
- (6) แผนกวิชารายงานสรุปผลการดำเนินงาน
- (7) รายงานผล

(2.3) การติดตามและประเมินผล

(1) **การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี** งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ และติดตามผลการดำเนินโครงการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประจำปีการศึกษา 2567 และ 2568 ครบทุกโครงการ และงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมีการดำเนินการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ ปรากฏผล คือ นักศึกษาระบบทวิภาคีได้รับการฝึกอาชีพตรงแผนการเรียนที่ได้กำหนดไว้

(2) **การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ** ติดตามและประเมินผลจากแบบนิเทศติดตามของครูที่ปรึกษาธุรกิจ แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ และแบบรายงานผลการดำเนินธุรกิจ

(3) **การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ** การติดตามและประเมินผลการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา จากรายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของแต่ละแผนกวิชา

(4) **การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม** ติดตามและประเมินผลจากแบบประเมินผลการดำเนินงาน แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ

(5) **การเพิ่มโอกาสการเรียนรู้และการฝึกอบรมวิชาชีพอาชีวศึกษาให้กับกลุ่มผู้อยู่นอกระบบส่งเสริมและพัฒนาอาชีพให้ผู้อยู่นอกระบบการศึกษา ให้สามารถสร้างงาน สร้างรายได้** ติดตามและประเมินผลจากแบบสอบถามความคิดเห็นการจัดโครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นจากครูผู้สอน ผู้เรียน และสถานประกอบการ

(2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

(1) **การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี** วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีการนำผลการติดตามและประเมินผลจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีไปใช้ปรับปรุง คือดำเนินโครงการสัมมนาหลังฝึกงานฝึกอาชีพเพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป

(2) **การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ** นำผลจากการติดตามและประเมินผลการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระของนักเรียน นักศึกษา ไปใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงานในเรื่องดังต่อไปนี้

1. เพิ่มช่องทางการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นสื่อในการประชาสัมพันธ์
2. การผลักดันให้แต่ละธุรกิจนำนวัตกรรมมาใช้ในการประกอบอาชีพอิสระ

ของนักเรียน นักศึกษา เพื่อเพิ่มศักยภาพและอำนาจในการแข่งขันทางธุรกิจ

(3) การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือรอบคุณวุฒิ อ่างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ นำผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น

(4) การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

1. ครอบหาอุปกรณ์ เครื่องมือที่ทันสมัยกว่านี้มาให้บริการประชาชน

(5) การเพิ่มโอกาสการเรียนรู้และการฝึกอบรมวิชาชีพอาชีวศึกษาให้กับกลุ่มผู้อยู่นอกระบบส่งเสริมและพัฒนาอาชีพให้ผู้อยู่นอกกระบวนการศึกษา ให้สามารถสร้างงาน สร้างรายได้ นำผลจากแบบสอบถามความคิดเห็นการจัดโครงการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้นมาพัฒนาทักษะด้านวิชาชีพเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนทุกคนอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษาประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน พัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นรูปธรรม จำนวน 5 นโยบาย ดังนี้

1.1) นโยบายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.2.) นโยบายนโยบายการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ และกำลังแรงงานในภาคเกษตรอุตสาหกรรม และบริการการพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งผู้สูงอายุ

1.3) นโยบายการขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิง อาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

1.4) นโยบายการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม เช่น กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมสร้างรายได้สร้างอาชีพ

1.5) การเพิ่มโอกาสการเรียนรู้และการฝึกอบรมวิชาชีพอาชีวศึกษาให้กับกลุ่มผู้อยู่นอกระบบส่งเสริมและพัฒนาอาชีพให้ผู้อยู่นอกระบบการศึกษาให้สามารถสร้างงาน สร้างรายได้

2. ผลการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อเสริมสร้างทักษะ สร้างอนาคต ผู้เรียน และกลุ่มผู้สนใจ ของวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช

2.2 ความเป็นมาและความสำคัญ

ด้วยรัฐบาลได้มีนโยบายสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดหลักสูตรระยะสั้นในการพัฒนาฝีมือ และ ความเชี่ยวชาญเพื่อให้แรงงานมีทักษะ ความรู้ที่ตรงกับความต้องการของผู้ประกอบการในยุคประเทศไทย 4.0 ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ประชาชนทุกกลุ่มได้มีโอกาสเข้าถึงองค์ความรู้ได้อย่างเท่าเทียมและสามารถพัฒนาองค์ความรู้ ในการดำเนินชีวิตได้อย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้มีการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นให้แก่นักเรียน นักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในชั้นปีสุดท้าย รวมทั้งผู้สำเร็จการศึกษาที่ยังไม่มีงานทำ ให้ได้รับการฝึกอบรมอาชีพก่อนที่จะออกไปทำงานในสถานประกอบการ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมและพัฒนา ทักษะและมีสมรรถนะในการปฏิบัติงานได้อย่างมีศักยภาพในสาขาอาชีพที่ตรงตามความต้องการ ของ สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน ชุมชน และเพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน และด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพกำลังคน สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษาซึ่งเป็นหน่วยงานหลักของประเทศในการผลิตและพัฒนากำลังคน ระดับฝีมือระดับเทคนิคและระดับเทคโนโลยี ดำเนินการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นฐานสมรรถนะ ครั้งที่ 4 ร่วมกับสถานประกอบการ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา ระดับ ปวช. ปวส. ชั้นปีสุดท้าย และ ประชาชนทั่วไป ให้มีความสามารถทางด้านทักษะอาชีพเพื่อเพิ่มโอกาสในการมีงานทำมากขึ้น ทั้งในส่วนที่เป็น ความ

ต้องการของตลาดแรงงาน และการประกอบอาชีพอิสระ เป็นหลักสูตรเข้มข้นที่ปฏิบัติงานได้จริง ประกอบอาชีพได้จริง ลักษณะหลักสูตรต่อยอดหรือเพิ่มทักษะใหม่ ให้กับผู้ว่างงาน ผู้สำเร็จการศึกษาใหม่ ประชาชนทั่วไป ยกย่องคุณภาพบุคลากรทางอาชีวะของประเทศให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและ ตลาดแรงงาน โดยผู้ผ่านการฝึกอบรมสามารถนำความรู้ ความสามารถกลับไปทำงานในสถานประกอบการหรือในท้องถิ่น แก้ปัญหาความขาดแคลนกำลังคนในสาขาขาดแคลน และเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของประเทศ

ในปัจจุบัน สภาวะเศรษฐกิจและตลาดแรงงานมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทำให้เกิดความต้องการแรงงานที่มีทักษะเฉพาะทางเพิ่มขึ้น องค์กรและสถานประกอบการต่างๆ มีความต้องการบุคลากรที่มีความสามารถตรงตามสายอาชีพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน ดังนั้น การจัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นจึงเป็นแนวทางหนึ่งที่สามารถช่วยพัฒนาทักษะให้แก่ผู้ที่ต้องการเพิ่มพูนความรู้หรือเปลี่ยนสายอาชีพ เพื่อให้สามารถประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคงและมีคุณภาพ

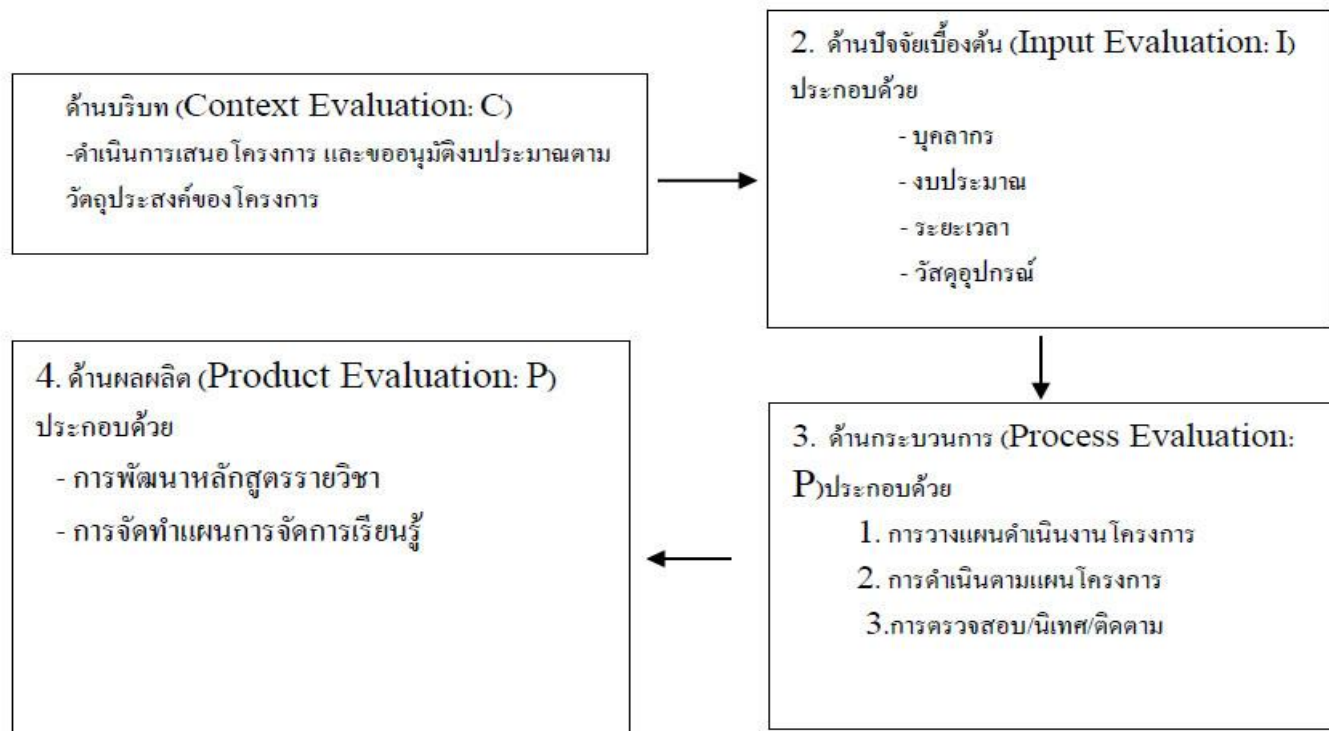
หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นนี้ถูกออกแบบมาเพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้รับความรู้ ทักษะที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในสถานประกอบการหรือการทำงานส่วนตัว โดยมุ่งเน้นไปที่การเรียนรู้ที่กระชับ เข้าใจง่าย และสามารถนำไปใช้ได้ในระยะเวลาอันสั้น เพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน

2.3 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อเพื่อพัฒนาทักษะเฉพาะทางให้กับผู้เข้ารับการอบรม
- 2) เพื่อเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพหรือสร้างรายได้ให้กับผู้เข้าร่วมโครงการ
- 3) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับประชาชน

2.4 กรอบแนวคิด

การดำเนินงานโครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อเสริมสร้างทักษะสร้างอนาคต ผู้เรียน และกลุ่มผู้สนใจของวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมิน CIPP Model ของ Stufflebeam ซึ่งแบ่งเป็นกรอบแนวคิดการประเมิน 4 ด้าน คือ 1. ด้านบริบท (Context Evaluation: C) 2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation: I) 3.ด้านกระบวนการ (Process Evaluation: P) และ 4. ด้านผลผลิต (Product Evaluation: P). (Stufflebeam, 1985 p. 159) ดังนี้



2.5 วิธีดำเนินงาน

ขั้นตอนการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ประกอบด้วย 6 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 สํารวจวิเคราะห์ความต้องการอาชีพกลุ่มผู้ที่สนใจ และความพร้อมของ
สถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 จัดทำหลักสูตรระยะสั้นตามความต้องการของกลุ่มสนใจและตามความพร้อม
ของวิทยาลัยฯ

ขั้นตอนที่ 3 ประกาศรับสมัครผู้เรียนตามความต้องการของกลุ่มผู้เรียน

ขั้นตอนที่ 4 ดำเนินการจัดการเรียนการสอน

4.1 ขออนุญาตเปิดสอนหลักสูตรระยะสั้น

4.2 แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการจัดการเรียนการสอนระยะสั้น

4.3 กิจกรรมการเรียนการสอน

4.4 ประเมินผลการเรียน

4.5 ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น

4.6 มอบเกียรติบัตรให้แก่ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น

ขั้นตอนที่ 5 สรุปรายงานผลการจัดการเรียนการสอนระยะสั้น

2.6 ผลการดำเนินงาน

โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน เพื่อเสริมสร้างทักษะ สร้างอนาคต ผู้เรียน และกลุ่มผู้สนใจ ของวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ได้มีผลการดำเนินงานดังนี้

ปีการศึกษา 2565 มีจำนวนผู้เรียนระยะสั้น ทั้งหมด 2,893 คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จำนวนทั้งหมด 2,803 คน คิดเป็นร้อยละ 96.89

ปีการศึกษา 2566 มีจำนวนผู้เรียนระยะสั้น ทั้งหมด 3,050 คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จำนวนทั้งหมด 3,013 คน คิดเป็นร้อยละ 98.78

ปีการศึกษา 2567 มีจำนวนผู้เรียนระยะสั้น ทั้งหมด 3,113 คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จำนวนทั้งหมด 3,079 คน คิดเป็นร้อยละ 98.91

2.7 ประโยชน์ที่ได้รับ

- 1) ผู้เรียนมีทักษะและความรู้ที่สามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพได้จริง
- 2) เพิ่มโอกาสในการมีงานทำและสร้างอาชีพใหม่
- 3) สนับสนุนการพัฒนากำลังแรงงานที่ตรงกับความต้องการของตลาด
- 4) กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาอาชีพอย่างยั่งยืน

3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

3.1 ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการดำเนินการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ การบริการชุมชนและจิตอาสา ให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน โดยมี เครือข่าย ชุมชน หน่วยงานผู้ประกอบการ ให้การสนับสนุนในการดำเนินงานเป็นอย่างดี

3.2 ได้รับความร่วมมือในการระดมทรัพยากรจากหน่วยงานทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน หน่วยงานท้องถิ่น และชุมชนในการจัดแหล่งการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียน และการจัดการเรียนการสอนได้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3.3 ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา มีความตระหนักและรับผิดชอบร่วมกันในการดำเนินงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด โดยการร่วมประชุมชี้แจง มอบหมายหน้าที่ การติดตาม การดำเนินงาน การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารผ่านช่องทางออนไลน์อยู่เป็นประจำสม่ำเสมอ

3.4 สถานศึกษามีโครงการที่หลากหลาย เพื่อตอบสนองความต้องการของกลุ่ม ผู้รับบริการที่มีแตกต่าง รวมทั้งมีความพร้อมทั้งด้านบุคลากร และสถานที่ มีภาคีเครือข่ายที่พร้อมสนับสนุน เครื่องมืออุปกรณ์ในการบริการชุมชน และสังคม

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

4.1 เพิ่มจำนวนผู้เรียนในระบบทวิภาคีในทุกสาขาวิชา และจัดทำระบบสารสนเทศ จัดเก็บข้อมูลระบบทวิภาคีของวิทยาลัย

4.2 ควรให้บริการวิชาชีพที่ทันสมัย และเป็นไปตามความต้องการของชุมชนและภาวะเศรษฐกิจ มีความพร้อมเข้าช่วยเหลือชุมชนและสังคมเมื่อเกิดเหตุภัยพิบัติต่างๆ

4.3 เพิ่มการติดตามผลการดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่อง ลดโครงการที่ไม่จำเป็นและซ้ำซ้อน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

5.1 หายุทธวิธีช่วยเพิ่มโอกาสการเรียนรู้และการฝึกอบรมวิชาชีพอาชีวศึกษาให้กับกลุ่มผู้อยู่นอกระบบการศึกษามากขึ้น

5.2 เพิ่มโครงการในการเชิญผู้เชี่ยวชาญท้องถิ่นมาให้ความรู้ของแต่ละแผนกวิชา

5.3 พัฒนาระบบบริการที่ประชาชนสามารถเข้าถึงได้ง่าย เช่น มีแอปพลิเคชันเพื่อรับการลงทะเบียนเข้ารับบริการที่สะดวกและรวดเร็ว ตลอดจนขยายและเพิ่มพื้นที่บริการให้มีมากยิ่งขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีหรือนำนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ที่ระดับ **คะแนน 5**

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย **การอาชีพ นครศรีธรรมราช** ประจำปีการศึกษา2567..... มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนน เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			5.00	ยอดเยี่ยม

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ระดับ **คะแนน 5**

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย การกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 การกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช มีการบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด จำนวน 6 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

1.1.1) โครงการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ยกระดับสมรรถนะอาชีพ (Reskill / Upskill / Newskill)

1.1.2) โครงการ ศูนย์อาชีพช่วยเหลือประชาชน (Fix it Center)

1.1.3) โครงการ อาชีวศึกษาร่วมใจล้างเครื่องปรับอากาศทั่วไทยฟรี 7,200 เครื่อง เพื่อเฉลิมพระเกียรติพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 6 รอบ 28 กรกฎาคม 2567

1.1.4) โครงการจิตอาสาบริการชุมชน

1.1.5) โครงการอาชีพ ชนส่ง อาสาช่วยประชาชน เทศกาลสงกรานต์ 2568

1.1.6) โครงการพัฒนาทักษะอาชีพแบบบูรณาการเพื่อสร้างโอกาส สร้างงาน สร้างอาชีพ สร้างรายได้แก่นักเรียน ร.ร.ตชด.บ้านเขาวัง และประชาชนบ้านเขาวัง

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช มีผลการดำเนินการในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ดังนี้

1.2.1) โครงการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ยกระดับสมรรถนะอาชีพ (Reskill / Upskill / Newskill)

ผลการดำเนินการ

- เชิงปริมาณ นักเรียนนักศึกษาประชาชนจำนวน 2,000 คนได้รับการฝึกอบรม ยกระดับสมรรถนะอาชีพเพื่อการทำงาน

- เชิงคุณภาพ นักเรียน นักศึกษา และประชาชน มีความรู้ความสามารถด้านวิชาชีพสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ

1.2.2) โครงการ ศูนย์อาชีพช่วยเหลือประชาชน (Fix it Center)

ผลการดำเนินการ

- เชิงปริมาณ มีผู้เข้าร่วมทั้งสิ้น 185 คน ดังนี้ ผู้บริหารจำนวน 4 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 60 คน ผู้เรียน จำนวน 121 คน

1. ด้านการบริการซ่อม (Repair) มีผู้เข้าร่วม ดังนี้ ผู้บริหาร จำนวน 4 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 36 คน ผู้เรียน จำนวน 48 คน

2. ด้านการบริการสร้าง (Build) หลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพ จำนวน 19 หลักสูตร มีผู้เข้าร่วม ดังนี้ ผู้บริหารจำนวน 4 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 34 คน ผู้เรียน จำนวน 38 คน

3. ด้านการบริการพัฒนา (Top Up) ผลิตภัณฑ์ชุมชนที่ได้รับการพัฒนา จำนวน 6 ผลิตภัณฑ์ มีผู้เข้าร่วม ดังนี้ ผู้บริหารจำนวน 4 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 26 คน ผู้เรียนจำนวน 35 คน

- เชิงคุณภาพ ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจในการสร้างอาชีพใหม่หรือต่อยอดอาชีพ ผลิตภัณฑ์ชุมชนได้รับการเพิ่มมูลค่าและการรับรองคุณภาพ นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะด้านวิชาชีพ

1.2.3) โครงการ อาชีวศึกษาร่วมใจล้างเครื่องปรับอากาศทั่วไทยฟรี 7,200 เครื่อง เพื่อเฉลิมพระเกียรติพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสสมหมายมงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 6 รอบ 28 กรกฎาคม 2567

ผลการดำเนินการ

- เชิงปริมาณ เครื่องปรับอากาศที่ได้รับมอบหมายในการออกให้บริการจำนวน 1,499 เครื่องดำเนินการล้างเครื่องปรับอากาศเสร็จสิ้นเรียบร้อยจำนวน 1,497 เครื่องคิดเป็นร้อยละ 99.73

- เชิงคุณภาพ นักเรียน นักศึกษา ได้รับประสบการณ์ มีทักษะในการปฏิบัติงาน ได้ความรู้ ถิ่นที่จะออกบริการมากขึ้น มีจิตอาสาต่อชุมชน หมู่บ้าน เพื่อบรรเทาความเดือดร้อนของประชาชนในช่วงฤดูร้อน ลดภาระค่าใช้จ่ายในครัวเรือน

1.2.4) โครงการจิตอาสาบริการชุมชน

ผลการดำเนินการ

- เชิงปริมาณ นักศึกษาทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูงเข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 18 คน ชุมชนที่ได้รับการบริการวิชาชีพจำนวน 1 ชุมชน

- เชิงคุณภาพ นักเรียนนักศึกษา มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมมีค่าเฉลี่ยระดับมาก

1.2.5) โครงการอาชีพะ ชนสง อาสาช่วยประชาชน เทศกาลสงกรานต์ 2568

ผลการดำเนินการ

- เชิงปริมาณ ประชาชนนำพาหนะเข้ารับบริการจำนวน 253 คน คิดเป็นร้อยละ 84.33
 - เชิงคุณภาพ ประชาชนมีความพึงพอใจต่อการให้บริการของศูนย์ ระดับมากที่สุด
- ประชาชนมีความพึงพอใจต่อการให้บริการตรวจสภาพรถ ระดับมากที่สุด

1.2.6) โครงการพัฒนาทักษะอาชีพแบบบูรณาการเพื่อสร้างโอกาส สร้างงาน สร้างอาชีพ สร้างรายได้แก่นักเรียน ร.ร.ตชด.บ้านเขาวัง และประชาชนบ้านเขาวัง

ผลการดำเนินการ

- เชิงปริมาณ นักเรียนโรงเรียนตชด.บ้านเขาวัง และประชาชนบ้านเขาวัง จำนวน 169 คน พัฒนาอาชีพให้นักเรียนโรงเรียนตชด.บ้านเขาวังและประชาชนในพื้นที่บ้านเขาวัง จำนวน 5 หลักสูตร
- เชิงคุณภาพ ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้และทักษะวิชาชีพสามารถสร้างรายได้ และพัฒนาอาชีพได้ นักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านเขาวังและประชาชนบ้านเขาวังมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานในระดับมาก

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ดังนี้

ด้านนโยบาย

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ได้สร้างความเข้มแข็งโดยความร่วมมือกับภาครัฐ และเอกชน เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ให้มีสมรรถนะสูงขึ้น ทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพโดยยกระดับและให้ความสำคัญกับการให้บริการชุมชนและสังคม ด้านจิตอาสา รวมทั้งการยกระดับผลิตภัณฑ์ชุมชนให้มีมูลค่ามากยิ่งขึ้น

ด้านวิชาการ

การบริการวิชาการและวิชาชีพในบางสาขาวิชาอาจจะมีกระบวนการ ขั้นตอน ที่ซับซ้อน การบริการควรคำนึงถึงความแตกต่างของผู้รับบริการในการรับรู้ของแต่ละบุคคล

ด้านเศรษฐกิจ

สถานะเศรษฐกิจในปัจจุบันมีผลต่อการบริการในส่วนของวัสดุ อุปกรณ์ที่มีราคาสูงขึ้น ทำให้การบริหารจัดการอาจไม่ทั่วถึงต่อผู้รับบริการ

ด้านสังคม

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ให้ความสำคัญกับการให้บริการประชาชน เพื่อให้ประชาชนสามารถลดค่าใช้จ่าย เพิ่มรายได้ และสร้างเป็นอาชีพต่อไป

ด้านสิ่งแวดล้อม

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ให้บริการชุมชนและจิตอาสา โดยคำนึงถึงการเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ในทุก ๆ กิจกรรม โครงการ

ด้านอื่น ๆ

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช มีบุคลากร และสถานที่ พร้อมอำนวยความสะดวกให้กับหน่วยงาน หรือชุมชน ตลอดจนประชาชนทั่วไป

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีการวางแผนการให้บริการชุมชนและสังคม โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินโครงการดังนี้

- 1) จัดทำแผนงาน โครงการบรรจุในแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-68
- 2) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- 3) ประชุมชี้แจงมอบหมายหน้าที่ตามคำสั่ง

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีการดำเนินการบริการชุมชนและสังคมตามแผน ดังนี้

2.2.1) จัดอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 70 หลักสูตร ดำเนินการช่วง 1 เดือนตุลาคม 2567 - 30 เมษายน 2568 ณ พื้นที่เขตอำเภอพรหมคีรี อำเภอพระพรหม อำเภอนครหลวง อำเภอเฉลิมพระเกียรติ อำเภอลานสกา อำเภอรัตนบุรี อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช

2.2.2) การดำเนินโครงการศูนย์อาชีพช่วยเหลือประชาชน (Fix it Center)

2.2.2.1) ด้านการบริการซ่อม (Repair)โครงการศูนย์อาชีพช่วยเหลือประชาชน (Fix it Center) แบบถาวร ดำเนินการตลอดปีการศึกษา ณ ศูนย์ถาวรวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช และพื้นที่บริการในเขตอำเภอพระพรหม อำเภอลานสกา อำเภอรัตนบุรี และอำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช

2.2.2.2) ด้านการบริการสร้าง (Build) หลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพ จำนวน 19 หลักสูตร ดำเนินการ ณ สถานที่ ดังนี้

(1) โรงพยาบาลพระพรหม 2) เทศบาลตำบลนาสาร 3) องค์การบริหารส่วนตำบลท่าดี
4) องค์การบริหารส่วนตำบลบางจาก 5) เทศบาลตำบลนาสาร 6) องค์การบริหารส่วนตำบล ท้ายสำเภา
7) องค์การบริหารส่วนตำบลหินตก 8) มัสยิดกลาง จ.นครศรีธรรมราช 9) ชมรมผู้สูงอายุนาสาร
10) โรงเรียน ตชด.บ้านเขาวัง

2.2.2.3) ด้านการบริการพัฒนา (Top Up)

- (1) ผลិតภัณฑ์บังเลาะห์ลูกขึ้นปลาอินทรี ดำเนินการระหว่างเดือนมกราคม – สิงหาคม พ.ศ. 2567 ณ ต.นาสาร อ.พระพรหม จ.นครศรีธรรมราช
- (2) ผลิตภัณฑ์ภายในชุมชนวัดกรรมมูลใต้เดือนอตุกก่อน ดำเนินการระหว่างเดือนมกราคม – สิงหาคม พ.ศ. 2567 ณ ต.นาสาร อ.พระพรหม จ.นครศรีธรรมราช
- (3) ผลิตภัณฑ์ตู้เพาะเห็ดควบคุมอุณหภูมิอัตโนมัติ ดำเนินการระหว่างเดือนมกราคม – สิงหาคม พ.ศ. 2567 ณ ต.ท้ายสำเภา อ.พระพรหม จ.นครศรีธรรมราช
- (4) ผลิตภัณฑ์น้ำพริก ดำเนินการระหว่างเดือนมกราคม – สิงหาคม พ.ศ. 2567 ณ ต.นาสาร อ.พระพรหม จ.นครศรีธรรมราช
- (5) ผลิตภัณฑ์ตู้อบเส้นกระจุปลังงานแสงอาทิตย์ ดำเนินการระหว่างเดือนมกราคม – สิงหาคม พ.ศ. 2567 ณ สถานที่ 197/1 ม.3 ต.บ้านตุล อ.ชะอวด จ.นครศรีธรรมราช
- (6) ผลิตภัณฑ์ลูกจันทน์ ดำเนินการระหว่างเดือนมกราคม – สิงหาคม พ.ศ. 2567 ณ สถานที่ 128/1 ม.2 ต.ร่อนพิบูลย์ อ.ร่อนพิบูลย์ จ.นครศรีธรรมราช

2.2.3) โครงการ อาชีวศึกษาร่วมใจล้างเครื่องปรับอากาศทั่วไทยฟรี 7,200 เครื่อง เพื่อเฉลิมพระเกียรติพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 6 รอบ 28 กรกฎาคม 2567 ในระหว่างวันที่ 27 พฤษภาคม – 27 กรกฎาคม 2567 ณ พื้นที่อำเภอพระพรหม อำเภอลานสกา และอำเภอร่อนพิบูลย์ จังหวัดนครศรีธรรมราช

2.2.4) โครงการจิตอาสาบริการชุมชน ในวันที่ 27 มีนาคม 2568 ณ โคนก หนองนาข้าวขาบริวาร อำเภอพรพรหม จังหวัดนครศรีธรรมราช

2.2.5) ดำเนินการศูนย์อาชีวะขนส่ง อาสาช่วยประชาชน เทศกาลสงกรานต์ 2568 ในระหว่างวันที่ 11 - 18 เมษายน 2568 ณ สถานีบริการน้ำมัน ปตท.นาพรุ หจก.วาสนาปิโตเลียม ต.นาพรุ อ.พระพรหม จ.นครศรีฯ

2.2.6) โครงการพัฒนาทักษะอาชีพแบบบูรณาการเพื่อสร้างโอกาส สร้างงาน สร้างอาชีพ สร้างรายได้ให้แก่นักเรียนร.ตชด.บ้านเขาวัง และประชาชนบ้านเขาวัง ในระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2567 - 30 เมษายน 2568 ณ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านเขาวัง ต.หินตก อ.ร่อนพิบูลย์ จ.นครศรีฯ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการให้บริการชุมชนและสังคม ดังนี้

ใช้แบบสอบถามประเมินความพึงพอใจในการบริการชุมชนและสังคม จากการติดตามประเมินผล ปรากฏว่า

1. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในระดับ มาก
2. ติดตามการนำวิชาชีพไปสร้างรายได้/ต่อยอดผลิตภัณฑ์

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีการนำผลการติดตามและประเมินการบริการชุมชนและสังคมไปใช้ในการบริการ ดังนี้

ให้บริการวิชาชีพที่ทันสมัย และเป็นไปตามความต้องการของชุมชนและภาวะเศรษฐกิจ รวมทั้งพร้อมเข้าช่วยเหลือชุมชนเมื่อเกิดเหตุภัยพิบัติต่างๆ

3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 601 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด จำนวน 258 คน ดังนี้

1.1.1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 414 .คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 71 .คน

1.1.2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน.187 คน และมี ผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 187 คน

1.2) ผลลัพธ์

1.2.1 ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช มีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 42.93.ของผู้เรียนทั้งหมด ดังนี้

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 17.15 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ. 100 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

1.2.2) วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ครบถ้วนทุกขั้นตอน ดังนี้

- ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นตอนที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นตอนที่ 5 การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ดังนี้

ด้านนโยบาย

วิทยาลัยมีการจัดการเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ทุกสาขาวิชา

(1) สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบการอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ อย่างต่อเนื่อง

(2) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

ด้านวิชาการ

(1) ผู้เรียนที่ฝึกอาชีพในสถานประกอบการมีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีด้านอาชีพที่ทันสมัย

(2) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนในการพัฒนาผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยเพื่อใช้ในระดับ ชุมชน จังหวัด ภาค ชาติ

ด้านเศรษฐกิจ

(1) มีการสร้างเครือข่าย การมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนทั้งภายในภายนอกสถานศึกษา

(2) สถานประกอบการให้การยอมรับนักเรียนนักศึกษาที่จบการศึกษา

ด้านวิชาชีพมากขึ้น

(3) ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

ด้านสังคม

(1) เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

(2) ผู้ปกครองในจังหวัดนครศรีธรรมราชมีค่านิยมส่งบุตรหลานเข้าศึกษา

(3) ตลาดแรงงานมีความต้องการแรงงานด้านอาชีวศึกษาจำนวนมาก

(4) มีบริการวิชาการและวิชาชีพสู่สังคม

ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ

การจัดการเรียนแบบทวิภาคีทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ในสถานประกอบการ ทำให้เข้าใจเนื้อหาวิชาชีพอย่างลึกซึ้ง เพิ่มทักษะวิชาชีพ ทั้งด้านทฤษฎีและปฏิบัติ พร้อมต่อการทำงาน สร้างวินัยและความรับผิดชอบ เนื่องจากต้องปฏิบัติงานจริงร่วมกับบุคลากรในสถานประกอบการ มีโอกาสได้งานทำ ทันทีหลังจบการศึกษา เนื่องจากมีประสบการณ์และได้รับการฝึกฝนตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและได้รับค่าตอบแทนหรือเบี้ยเลี้ยง ระหว่างฝึกอาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีการวางแผนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินโครงการดังนี้

- (1) โครงการแนะแนว นักศึกษาเข้าศึกษาต่อวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช
- (2) โครงการปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษา ก่อนออกฝึกงานฝึกอาชีพ
- (3) โครงการสัมมนา ระหว่างฝึกงานฝึกอาชีพ
- (4) การนิเทศผู้เรียนในสถานประกอบการ
- (5) โครงการสัมมนาหลังฝึกงานฝึกอาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามแผน ดังนี้

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช มีการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโดยดำเนินการทุกแผนกวิชา มีการสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ โดยมีการจัดทำแผนฝึกอาชีพ ผู้เรียนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ การนิเทศการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ การประเมินการฝึกอาชีพร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ และประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อการฝึกอาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ดังนี้

ดำเนินการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ ปรากฏผล นักเรียนนักศึกษากระบบทวิภาคีได้รับการฝึกอาชีพตรงตามแผนการเรียนที่ได้กำหนดไว้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีการนำผลการติดตามและประเมินผลจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีไปใช้ปรับปรุง คือดำเนินโครงการสัมมนาหลังฝึกงานฝึกอาชีพเพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป

3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช มีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดหาทุนการศึกษา การจัดหาครูอาสาสมัครต่างชาติ การจัดหาครูภูมิปัญญาท้องถิ่น การจัดหาครูผู้เชี่ยวชาญ การจัดหาครูพิเศษสอน การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการสอน และงบประมาณ เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

ผลการดำเนินการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ปรากฏผล ดังนี้

1.2.1) ด้านบุคคลกร	จำนวน 155 คน ดังนี้
- ครูพิเศษ	จำนวน. - คน
- ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น	จำนวน. - คน
- ครูผู้เชี่ยวชาญ	จำนวน 24 คน
- ครูฝึกในสถานประกอบกร	จำนวน 131 คน
- ครูแลกเปลี่ยน	จำนวน - คน
- ผู้ทรงคุณวุฒิ	จำนวน. - คน
1.2.2) ด้านงบประมาณ	จำนวน. 26,000 บาท
1.2.3) ด้านทุนการศึกษา	จำนวน 188,000 .บาท
1.2.4) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์	จำนวน 5 รายการ
1.2.5) ด้านอื่น ๆ ระบุ.....	จำนวน -

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ดังนี้

ด้านนโยบาย

สถานศึกษาได้มีการเสริมสร้างและขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการระดมทรัพยากร และยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับพันธกิจของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ด้านวิชาการ

(1) การได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาจากทั้งภายในและภายนอกทำให้การจัดการเรียนการสอนและการพัฒนานักเรียน นักศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น

(2) การระดมทรัพยากรด้านผู้เชี่ยวชาญ ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ทำให้นักเรียน นักศึกษาและบุคลากรได้พัฒนาด้านทักษะ ความรู้ ที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาความสามารถในการทำงานของตนเอง

ด้านเศรษฐกิจ

การระดมทรัพยากรด้านทุนการศึกษา วัสดุ หรือครุภัณฑ์ยังมีส่วนช่วยให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาเพิ่มมากขึ้นและช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ให้กลายเป็นทรัพยากรที่สำคัญเข้าสู่ตลาดแรงงานต่อไป

ด้านสังคม

เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน หน่วยงานท้องถิ่น และชุมชน ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการทำกิจกรรม โครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนานักเรียน นักศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีการวางแผนการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอนโดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินโครงการดังนี้

(1) โครงการระดมทรัพยากรสร้างหอพักเพื่อรองรับนักศึกษาทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง (กสศ.) รุ่นที่ 2

(2) โครงการเชิญเกียรติสถานประกอบการและการสร้างความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประจำปีการศึกษา 2567

(3) โครงการที่มีการเชิญครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ครูแลกเปลี่ยน ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 14 โครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

- (1) จัดทำโครงการ
- (2) ขออนุญาตดำเนินโครงการ
- (3) ดำเนินโครงการตามคำสั่งปฏิบัติงาน
- (4) รายงานผลการดำเนินโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ติดตามและประเมินผลโครงการต่าง ๆ จากแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการอันเกี่ยวข้องกับการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนรู้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีการนำผลการติดตามและประเมินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนไปใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

(1) เพิ่มการติดตามผลโครงการอย่างต่อเนื่อง เช่น ประสานงานกับงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเรื่องการออกฝึกงานในหน่วยงาน/ภาคเอกชนที่เป็นเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อรายงานเข้าสู่ระบบ M-OVEC

(2) เพิ่มโครงการในการเชิญผู้เชี่ยวชาญท้องถิ่นของแต่ละแผนกวิชา

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนและจิตอาสาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

1.1 วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ภาพรวมทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 100 จำแนกเป็นผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 100 ครู คิดเป็นร้อยละ 100 บุคลากรทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 และนักเรียน นักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 ต่อเนื่อง 2 ปี

1.2 วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.2.1 ปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 42.93

1.2.2 ปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 38.21

1.2.3 ปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 37.92

1.3 วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เช่น ครู พิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ครูแลกเปลี่ยน ผู้ทรงคุณวุฒิ งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ หรืออื่น ๆ อย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1.3.1 ปีการศึกษา 2567 ระดมทรัพยากร ดังนี้

- 1) บุคลากรภายนอก จำนวน 155 คน
- 2) งบประมาณ จำนวน 26,500 บาท
- 3) ทุนการศึกษา จำนวน 188,000 บาท
- 4) วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน 5 รายการ

1.3.2 ปีการศึกษา 2566 ระดมทรัพยากร ดังนี้

- 1) บุคลากรภายนอก จำนวน 123 คน
- 2) งบประมาณ จำนวน - บาท

3) ทุนการศึกษา จำนวน 271,604 บาท

4) วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน 10 รายการ

1.3.3 ปีการศึกษา 2565 ระดมทรัพยากร ดังนี้

1) บุคลากรภายนอก จำนวน 167 คน

2) งบประมาณ จำนวน 399,206 บาท

3) ทุนการศึกษา จำนวน 258,000 บาท

4) วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน 10 รายการ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

“การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยการอาชีวศรธรรมราช”

2.2 ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามพันธกิจของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มุ่งเน้นการผลิตและพัฒนา กำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และสนับสนุนการพัฒนาทักษะ อาชีพให้กับประชาชนในทุกช่วงวัย เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต สร้างโอกาสทางการศึกษา และส่งเสริมการมี ส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีวศรธรรมราช ในฐานะ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงให้ความสำคัญกับการระดมทรัพยากรเพื่อ การศึกษาจากทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน ท้องถิ่น และศิษย์เก่า

การดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีวศรธรรมราช มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาและขยายโอกาสทางการศึกษาให้ครอบคลุมและทั่วถึง สนับสนุน การเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยอาศัยความร่วมมือจากหน่วยงานซึ่งเป็นเครือข่าย ความร่วมมือของวิทยาลัย ไม่ว่าจะเป็นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานราชการ หน่วยงานภาคเอกชน ผู้ประกอบการในภาคอุตสาหกรรม และภาคประชาสังคม เพื่อร่วมกันพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทาง การศึกษา จัดหาเครื่องมืออุปกรณ์การเรียนการสอน ตลอดจนการสนับสนุนการฝึกงานและการฝึกอาชีพ

การระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วนยังเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนพันธกิจ “อาชีวเพื่อประชาชน” ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาช่วยสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาและชุมชนในมิติต่าง ๆ ได้แก่ 1) ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยได้รับการสนับสนุนเงินทุนการศึกษา เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ และบุคลากรผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาต่าง ๆ 2) ด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ที่เอื้อต่อการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ การพัฒนาเทคโนโลยี และนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ 3) ด้านการพัฒนาผู้เรียน ให้นักเรียน นักศึกษาได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกฝนทักษะวิชาชีพ และมีจิตอาสาในการช่วยเหลือสังคม

ดังนั้น วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช จึงให้ความสำคัญกับการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน โดยมุ่งเน้นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน สถานประกอบการ รวมถึงท้องถิ่น เพื่อให้สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็งและเป็นรากฐานสำคัญในการระดมทรัพยากรต่าง ๆ ทั้งเงินทุนการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาต่าง ๆ ตลอดจนวัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อร่วมกันสร้างนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษาให้พร้อมเป็นสมาชิกที่ดีและมีคุณภาพของสังคมต่อไป

2.3 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย
- 2) เพื่อสร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้นักเรียน นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ
- 3) เพื่อพัฒนาและประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วนมาใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2.4 กรอบแนวคิด

การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2567 มีกรอบแนวคิด 4 ขั้นตอน ดังนี้

1) ขั้นวางแผน (Planning)

วิทยาลัยดำเนินการวิเคราะห์ความต้องการใช้ทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนโดยกำหนดประเภททรัพยากรที่จำเป็น เช่น งบประมาณทางการศึกษา ทุนสนับสนุนจากภาคส่วนต่าง ๆ เครือข่ายความร่วมมือ (MOU) ผู้เชี่ยวชาญจากภาคอุตสาหกรรม และวัสดุครุภัณฑ์ เพื่อกำหนดแนวทางการระดมอย่างเป็นระบบ และมีเป้าหมายชัดเจน

2) ขั้นตอนดำเนินงาน (Implementation)

ดำเนินการประชาสัมพันธ์ เชื่อมโยงความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย จัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ระหว่างสถานศึกษาและภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน และองค์กรอิสระรวมถึงการจัดกิจกรรมร่วมกันเพื่อให้เกิดการสนับสนุนทรัพยากรทั้งด้านงบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์ และองค์ความรู้จากผู้เชี่ยวชาญ

3) ขั้นตอนติดตามและประเมินผล (Monitoring and Evaluation)

มีการติดตามผลการระดมทรัพยากรอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ตัวชี้วัดด้านปริมาณ คุณภาพ และความคุ้มค่ารวมถึงประเมินผลการใช้ทรัพยากรเพื่อให้มั่นใจว่าทรัพยากรที่ได้รับถูกนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนอย่างเกิดประสิทธิภาพ

4) ขั้นตอนรายงานผลและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Reporting and Development) จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน เสนอผู้บริหารสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดพร้อมทั้งส่งเคราะห์ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปปรับปรุงแนวทางการระดมทรัพยากรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นเพื่อให้การระดมทรัพยากรเกิดความยั่งยืนและตอบสนองต่อเป้าหมายของวิทยาลัยและสอศ.

2.5 วิธีดำเนินงาน

1) การระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วน

ขั้นที่ 1 : การวางแผน (Planning)

เป็นขั้นตอนสำคัญที่มุ่งสร้างความพร้อมและทิศทางในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยมีแนวทางดังนี้

- (1) แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- (2) ศึกษานโยบายและพันธกิจของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อกำหนด

แนวทางการดำเนินงานให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์อาชีวศึกษา

(3) วิเคราะห์ความต้องการทรัพยากรของแต่ละแผนกวิชา ทั้งด้าน

- งบประมาณและเงินทุนทางการศึกษา
- วัสดุ ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์การเรียน
- ผู้เชี่ยวชาญและแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา
- เครือข่ายความร่วมมือ (MOU)

(4) สำรวจแหล่งทรัพยากรจากทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน และศิษย์เก่า

(5) จัดทำแผนการระดมทรัพยากรประจำปี พร้อมกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด

และระยะเวลาดำเนินงาน

ขั้นที่ 2 : การดำเนินงาน (Implementation)

เป็นขั้นตอนของการนำแผนไปสู่การปฏิบัติจริง โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ผ่านกิจกรรมและกระบวนการต่าง ๆ ดังนี้

- (1) ประชาสัมพันธ์โครงการและแนวทางการระดมทรัพยากรให้หน่วยงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ
- (2) ดำเนินการประสานงานและเชื่อมโยงความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก
- (3) จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับภาคีเครือข่าย
- (4) จัดกิจกรรมระดมทรัพยากร เช่น
 - รับมอบเงินทุนสนับสนุนเพื่อการศึกษา
 - รับมอบวัสดุ ครุภัณฑ์ หรืออุปกรณ์การเรียนการสอน
 - เชิญผู้เชี่ยวชาญจากสถานประกอบการมาร่วมสอน อบรม หรือให้คำปรึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา
 - จัดเวทีแลกเปลี่ยนความร่วมมือระหว่างภาคีเครือข่าย เช่น การพัฒนาหลักสูตรร่วมกันหรือสัมมนา

- (5) บันทึกข้อมูลทรัพยากรที่ได้รับสนับสนุนลงในระบบฐานข้อมูลของวิทยาลัย

ขั้นที่ 3 : การติดตามและประเมินผล (Monitoring & Evaluation)

เป็นการติดตามความคืบหน้าและประเมินประสิทธิผลของการดำเนินงานเพื่อให้เกิดความโปร่งใสและตรวจสอบได้ โดยมีแนวทางดังนี้

- (1) จัดประชุมคณะทำงานเพื่อติดตามผลการดำเนินงานเป็นระยะ
- (2) ประเมินผลการระดมทรัพยากรในด้าน
 - ปริมาณทรัพยากรที่ได้รับ (เชิงปริมาณ)
 - คุณภาพและประโยชน์ของทรัพยากรที่ใช้ (เชิงคุณภาพ)
- (3) รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากภาคีเครือข่าย ผู้บริหาร ครู และนักเรียนผ่านแบบสอบถามความคิดเห็นและการสอบถาม
- (4) จัดทำรายงานผลการติดตามการดำเนินงานในรูปแบบ PDCA

ขั้นที่ 4 : การรายงานผลและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Reporting & Development)

เป็นการสรุปผลและต่อยอดให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยดำเนินการดังนี้

- (1) จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี เสนอต่อสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

(2) สรุปบทเรียนและแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) เพื่อเผยแพร่ให้กับสถานศึกษา
เครือข่าย

(3) นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาในปีต่อไป

(4) ขยายผลการระดมทรัพยากรโดยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่ยั่งยืน

(5) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “อาชีวะเพื่อชุมชน”

อย่างต่อเนื่อง

2) การใช้นวัตกรรมการดำเนินงานการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

HARMONY Model

- | | |
|--|-----------------------------|
| (1) การระดมทรัพยากรมนุษย์ | Human Resource |
| (2) การระดมทรัพยากรเงิน/ทุนการศึกษา | Assets |
| (3) การระดมทรัพยากรวัสดุ/ครุภัณฑ์ | Resources |
| (4) การลงนามความร่วมมือ | MOU |
| (5) สร้างโอกาสในการร่วมมือกับภาคีเครือข่าย | Opportunities Collaboration |
| (6) ดำเนินกิจกรรมร่วมกัน | Networking & Partnerships |
| (7) ผลการระดมทรัพยากร | Yielding Results |

“HARMONY” CO-OP MODEL



ในการดำเนินกิจกรรมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการดำเนินการโดยยึดหลัก HARMONY ซึ่งประกอบด้วย

1. H - Human Resources คือ การระดมทรัพยากรมนุษย์ โดยการเชิญครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งในสถานประกอบการและหน่วยงานอื่น ๆ ตามสาขาวิชาในการให้ความรู้กับนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา
2. A - Assets คือ การระดมทรัพยากรในด้านการเงิน ทุน การระดมทุนการศึกษา ทั้งจากภายในและหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา
3. R - Resources (Material Resources) คือ การระดมทรัพยากรด้านวัสดุ อุปกรณ์และครุภัณฑ์จากภายนอก เช่น การบริจาควัสดุ ครุภัณฑ์จากสถานประกอบการ หรือการขอความอนุเคราะห์วัสดุจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่เป็นเครือข่ายความร่วมมือ
4. M - MOU การลงนามความเข้าใจความร่วมมือ คือ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการจัดการศึกษาทวิศึกษา การจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา การจัดการเรียนการสอนระยะสั้นหรือความร่วมมือเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะอื่น ๆ
5. O - Opportunities for Collaboration คือ การสร้างโอกาสทางการร่วมมือ เนื่องจากบริบทของวิทยาลัยที่ตั้งอยู่ในศูนย์ราชการและใกล้ชิดชุมชน จึงมีโอกาสดำเนินความร่วมมือกับชุมชน หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน
6. N - Networking & Partnerships คือ การสร้างเครือข่ายและพันธมิตรร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงานในการส่งนักเรียน นักศึกษา ออกฝึกงานและทำกิจกรรมร่วมกัน
7. Y - Yielding Results คือ การได้รับผลลัพธ์ในการระดมทรัพยากรทุกภาคส่วน เพื่อสนับสนุนการศึกษาของนักเรียน นักศึกษาในทุกด้าน

2.6 ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานในการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2567

1) ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ

ด้านงบประมาณ/ทุนการศึกษา

(1) นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชได้รับเงินสนับสนุนทุนการศึกษา จากภาคีเครือข่ายทั้งภายในและภายนอก ในปีการศึกษา 2567 จำนวน 45 คน คิดเป็นเงินจำนวน 188,000 บาท

(2) วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชได้รับเงินบริจาคจากโครงการระดมทรัพยากรสร้างหอพักเพื่อรองรับนักศึกษาทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง (กสศ.) รุ่นที่ 2 จำนวน 26,500 บาท

ด้านเครือข่ายความร่วมมือ

(1) ความร่วมมือทางวิชาการเพื่อจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (สถานประกอบการ) 26 แห่ง

(2) ความร่วมมือทางวิชาการเพื่อจัดการศึกษา (สถานศึกษา) 8 แห่ง

(3) ความร่วมมืออื่น ๆ (หน่วยงาน) 7 แห่ง

ด้านบุคลากร จำนวน 155 คน ดังนี้

(1) ครูพิเศษ	จำนวน - คน
(2) ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น	จำนวน - คน
(3) ครูผู้เชี่ยวชาญ	จำนวน 24 คน
(4) ครูฝึกในสถานประกอบการ	จำนวน 131 คน
(5) ครูแลกเปลี่ยน	จำนวน - คน
(6) ผู้ทรงคุณวุฒิ	จำนวน - คน

ด้านวัสดุ อุปกรณ์และครุภัณฑ์

ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน 5 รายการ

2) ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพ

(1) สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้นักเรียนนักศึกษาเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

(2) ได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายในการระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วนมาใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2.7 ประโยชน์ที่ได้รับ

1) มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอนของนักเรียน นักศึกษาเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

2) มีความสัมพันธ์อันดีกับเครือข่ายทุกภาคส่วน

3) นักเรียน นักศึกษาได้รับโอกาสทางการศึกษาเพิ่มมากขึ้น

4) วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีทุนทรัพย์เพียงพอในการจัดการเรียนการสอน และดำเนินกิจกรรมต่าง

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1) สถานศึกษามีโครงการที่หลากหลาย เพื่อตอบสนองความต้องการของกลุ่มผู้รับบริการที่มีแตกต่าง รวมทั้งมีความพร้อมทั้งด้านบุคลากร และสถานที่

3.2) สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายที่พร้อมสนับสนุนเครื่องมืออุปกรณ์ในการบริการชุมชน และสังคม

3.3) การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช เปิดสอนทุกสาขาวิชา

3.4) ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียนและสวัสดิการในการฝึกประสบการณ์กับสถานประกอบการและสามารถทำงานได้ทันทีหลังจบการศึกษา

3.5) มีสถานประกอบการรองรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทั้งในจังหวัดนครศรีธรรมราช และต่างจังหวัด

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.1) พัฒนาระบบบริการที่ประชาชนสามารถเข้าถึงได้ง่าย เช่น มีแอปพลิเคชันในเพื่อรับการลงทะเบียนเข้ารับบริการ

4.2) ขยายและเพิ่มพื้นที่บริการให้มีมากยิ่งขึ้น

4.3) เพิ่มจำนวนผู้เรียนในระบบทวิภาคีในทุกสาขาวิชา

4.4) จัดทำแบบสำรวจความประสงค์ในการศึกษาต่อของสาขาวิชาชีพภายในพื้นที่จังหวัด นครศรีธรรมราช

4.5) จัดทำระบบสารสนเทศจัดเก็บข้อมูลระบบทวิภาคีของวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

5.1) ควรให้บริการวิชาชีพที่ทันสมัยและเป็นไปตามความต้องการของชุมชนและภาวะเศรษฐกิจ

5.2) ควรมีความพร้อมเข้าช่วยเหลือชุมชนและสังคมเมื่อเกิดเหตุภัยพิบัติต่างๆ

5.3) ครูนิเทศต้องผ่านการอบรมเพื่อนำไปใช้ในการนิเทศผู้เรียนในสถานประกอบการ

5.4) เพิ่มการติดตามผลโครงการอย่างต่อเนื่อง

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ • จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ที่ระดับ **คะแนน 5**

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.1.1) นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 8 ผลงาน

1.1.2 ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 42 คน

1.2) ผลลัพธ์

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน คิดเป็น ร้อยละ 75.56 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ดังนี้

ด้านนโยบาย

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีการส่งเสริมสนับสนุนโดยผู้อำนวยการวิทยาลัย ให้มีการจัดส่งผลงานเข้าร่วมการประกวดทั้งในองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) และองค์กรนักวิชาชีพการเกษตร (อกท.)

ด้านวิชาการ

ครูผู้สอนได้จัดให้มีการประกวดสิ่งประดิษฐ์ในระดับสถานศึกษาในรายวิชา โครงการ ครงงาน และนำชิ้นงานที่น่าสนใจมาพัฒนาต่อยอดให้เกิดเป็น นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ในการ พัฒนาชุมชนต่อไป

ด้านเศรษฐกิจ

ในกระบวนการจัดทำชิ้นงานสิ่งประดิษฐ์ ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงาน ภายใน และภายนอก เช่น ชุมชน องค์การบริหารส่วนตำบล เทศบาล เป็นต้น

ด้านสังคม

การจัดทำชิ้นงานและสิ่งประดิษฐ์จะได้รับความร่วมมือในการติดต่อประสานงานกับชุมชน และเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริหารร่วมกันพัฒนาและให้ข้อเสนอแนะต่อชิ้นงาน และผู้เรียนเอง ผ่านโครงการ เชิญผู้เชี่ยวชาญมาทดสอบผลงานของผู้เรียน เป็นต้น

ด้านสิ่งแวดล้อม

ชิ้นงานสิ่งประดิษฐ์มีการตอบโต้ภัยด้านสิ่งแวดล้อม ในเชิงอนุรักษ์พลังงาน และเป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม รวมทั้งป้องกันและกำจัดขยะ

ด้านอื่น ๆ

สิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาต่อยอดโดยเกิดจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เช่น ผู้บริหาร คณะครู ชุมชน สังคม และเครือข่ายจากหน่วยงานภายนอกในการระดมความคิด งบประมาณ การจัดสรรบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถมาช่วยเหลือ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีการวางแผนส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ของ อวท. อกท.
- โครงการประกวดโครงการและโครงงานของนักเรียน นักศึกษา
- โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์
- โครงการประกวดจากหน่วยงานภายนอก เช่น วช.
- โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานภายนอกมาให้ความรู้ในสาขาวิชา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการดำเนินโครงการ ดังนี้

- (1) การกำหนดปฏิทินการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปี 2567-2568
- (2) แผนปฏิบัติการประจำปี 2567 - 2568
- (3) รายงานผลโครงการประจำปีงบประมาณ 2567- 2568

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการ พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ดังนี้

- (1) บันทึกการติดตามการดำเนินงานสิ่งประดิษฐ์
- (2) บันทึกรายงานผลการประกวดสิ่งประดิษฐ์
- (3) แบบสำรวจความพึงพอใจในการดำเนินงานของโครงการต่างๆที่เกี่ยวข้อง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีการนำผลการติดตามและประเมินการดำเนินการ พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา ดังนี้

- (1) แบบสรุปรายงานความพึงพอใจในการดำเนินงานของโครงการต่างๆที่เกี่ยวข้อง
- (2) รายงานผลการดำเนินงานของโครงการต่างๆที่เกี่ยวข้อง
- (3) ภาพประกอบของแต่ละโครงการที่เกี่ยวข้อง

จากการติดตามประเมินผล ปรากฏว่า วิทยาลัยการอาชีวนครศรีธรรมราชมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ในกระบวนการ P D C A โดยมีโครงการรองรับและมีกระบวนการดำเนินงานที่สามารถตรวจสอบข้อมูลและมีการรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้บังคับบัญชาทราบทุกครั้ง รวมถึงมีการส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนาแต่ละโครงการ ผ่านกระบวนการสอบถามความพึงพอใจ เพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุงต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีการส่งเสริมและสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ โดยนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน คิดเป็นร้อยละ 100 ต่อเนื่อง 2 ปี

ปีการศึกษา 2567

-ผลงานสิ่งประดิษฐ์ จำนวน 8 ชิ้น นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีรางวัลจากการประกวด ระดับจังหวัด 8 ชิ้น , ภาค 5 ชิ้น ชาติ 5 ชิ้น นานาชาติ 1 ชิ้น

ปีการศึกษา 2566

-ผลงานสิ่งประดิษฐ์ จำนวน 11 ชิ้น นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีรางวัลจากการประกวด ระดับจังหวัด 11 ชิ้น , ภาค 8 ชิ้น ชาติ 4 ชิ้น,นานาชาติ 1 ชิ้น

ปีการศึกษา 2565

-ผลงานสิ่งประดิษฐ์ จำนวน 5 ชิ้น นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีรางวัลจากการประกวด ระดับจังหวัด 5 ชิ้น , ภาค 3 ชิ้น ,ชาติ 1 ชิ้น นานาชาติ 1 ชิ้น

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียด ดังนี้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การพัฒนานวัตกรรมตู้อบผลิตภัณฑ์จากกระจุระบบ two-way โดยใช้รูปแบบ 4 ส เพื่อการช่วยเหลือชุมชนอย่างยั่งยืน

2.2 ความเป็นมาและความสำคัญ

โครงการหนึ่งตำบล หนึ่งผลิตภัณฑ์ หรือ One Tambon One Product (OTOP) เป็นโครงการที่มุ่งหวังให้คนในชุมชน ได้นำภูมิปัญญาที่มีอยู่มาพัฒนาสร้างสรรค์เป็นผลิตภัณฑ์จำหน่ายสร้างรายได้ให้กับตนเอง ครอบครัวและชุมชน ซึ่งได้ดำเนินงานมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2546 จนถึงปัจจุบันแล้วนั้น จังหวัดนครศรีธรรมราช เป็นอีกจังหวัดหนึ่งที่มีการเจริญเติบโตทางด้านผลิตภัณฑ์ OTOP เช่นกัน จังหวัดนครศรีธรรมราชก็ยังมีสินค้าและผลิตภัณฑ์ OTOP อีกมากมายที่ได้รับความนิยมในท้องตลาด ไม่ว่าจะเป็นขนมจากผลผลิตทางการเกษตรของชาวบ้านในพื้นที่ หรือผลิตภัณฑ์จากวัสดุที่มีในท้องถิ่น เช่น กลุ่มผลิตขนมบ้านคุณครู ผ้ามัดย้อมสีจากธรรมชาติ ผลิตภัณฑ์จากย่านลิเภา ผลิตภัณฑ์จักสานจากกระจุ เป็นต้นทั้งนี้ในการผลิตสินค้าหรือผลิตภัณฑ์ประเภทที่ใช้การจักสานต่าง ๆ ถือว่าเป็นที่นิยมเป็นอย่างมากในปัจจุบัน แต่กำลังการผลิตของชาวบ้านในการผลิตผลิตภัณฑ์จักสานส่วนใหญ่จะประสบกับปัญหาการผลิตผลิตภัณฑ์จักสานไม่ทันต่อความต้องการของลูกค้าในช่วงฤดูกาลที่มีฝนตกตลอดทั้งวัน เนื่องการขั้นตอนในการทำผลิตภัณฑ์จักสานขึ้นมานั้น จำเป็นจะต้องใช้ความร้อนจากแสงแดดซึ่งเป็นความร้อนอ่อนๆ เป็นเวลาหลายชั่วโมงในขั้นตอนของการขึ้นรูปทรงของผลิตภัณฑ์ตามที่เรากำลังต้องการ ดังนั้นคณะผู้จัดทำจึงได้จัดทำตู้อบผลิตภัณฑ์จากกระจุระบบ two-way ขึ้นมาเพื่อหาประสิทธิภาพในการทำงานของตู้อบผลิตภัณฑ์จากกระจุระบบ two-way ที่สามารถใช้งานได้ทั้งไฟบ้าน 220 v และ ไฟ DC 12 v จากโซลาร์เซลล์ เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้งานตู้อบผลิตภัณฑ์จากกระจุระบบ two-way และเพื่อให้ชาวบ้านที่ทำอาชีพในการสานกระจุขายสามารถสร้างรายได้เพิ่มขึ้น รวมไปถึงยังสามารถผลิตผลิตภัณฑ์ขึ้นมาจำหน่ายได้ทันตามความต้องการของลูกค้าอีกด้วย

2.3 วัตถุประสงค์

1) เพื่อพัฒนาตู้อบผลิตภัณฑ์จากกระจุระบบ two-way โดยใช้รูปแบบ 4 ส. มาใช้ในการช่วยเหลือชุมชน

2) เพื่อพัฒนานวัตกรรมที่เกิดประโยชน์ต่อชุมชน และช่วยเหลือบรรเทา

3) เพื่อส่งเสริมการบริการวิชาการ วิชาชีพ แก่ชุมชนโดยใช้พลังงานสะอาด

2.4 กรอบแนวคิด วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ได้นำโมเดล 4 ส. มาใช้ในการดำเนินงาน ดังนี้

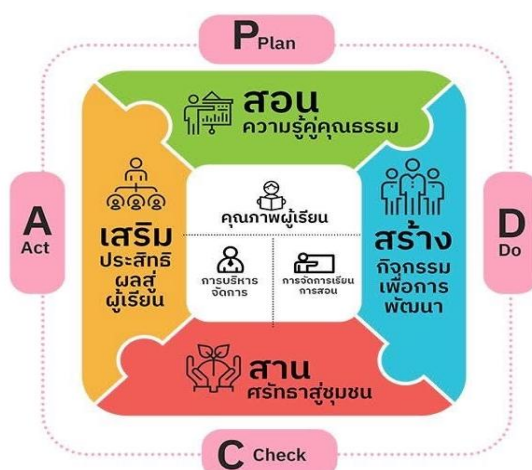
สอน : สอนบูรณาการผ่านวิชา โครงการ โครงงาน ตามความต้องการของชุมชน

สร้าง : สร้างทุนลายน้าโซล่าเซลล์โดยใช้กระบวนการนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ และพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อตอบโจทย์ของชุมชนแต่ละพื้นที่

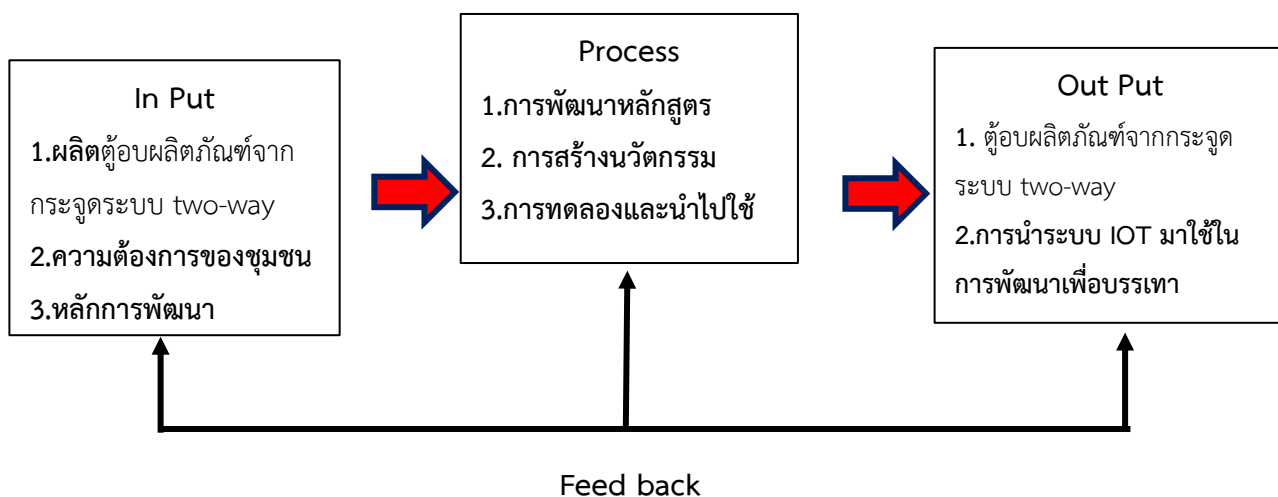
สาน : สานศรัทธาสู่ชุมชน โดยการนำปัญหาของชุมชนมาเป็นตัวตั้งในการคิดค้น นวัตกรรม หน่วยงานที่รับผิดชอบ อาทิ ผู้นำชุมชน มูลนิธิเพื่อนพึ่งพายามยาก

เสริม : เสริมประสิทธิผลสู่ผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนคิดค้นต่อยอดนวัตกรรมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ผู้เรียนมีคุณภาพ ชุมชนยั่งยืนด้วยนวัตกรรม 4 ส.



โมเดลนวัตกรรม



2.5 วิธีดำเนินงาน



ชั้นวางแผน (P)

- 1) สำรวจความต้องการของการเขียนโครงการส่งเสริมการประกวด เผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย และโครงการวิทยาศาสตร์ และโครงการบริหารจัดการ และดำเนินการ สร้างสรรค์นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และโครงการวิทยาศาสตร์
- 2) ศึกษาข้อมูลสาเหตุ การเกิดภัยพิบัติในแต่ละพื้นที่
- 3) สำรวจความต้องการของชุมชนที่ต้องการความช่วยเหลือ
- 4) นำโครงการที่ได้รับการอนุมัติจากโครงการ บรรจุในแผนปฏิบัติราชการประจำปี
- 5) ขออนุญาตดำเนินโครงการ
- 6) แต่งตั้งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ
- 7) ประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการ
- 8) ประชาสัมพันธ์โครงการ และสำรวจสิ่งประดิษฐ์แต่ละแผนกวิชา เพื่อทำงานคัดเลือกไปประกวด

การปฏิบัติตามแผน (D)

- 1) จัดทำการออกแบบ ศึกษา และ สร้างนวัตกรรมตู้อบผลิตภัณฑ์จากกระจุระบบ two-way
- 2) นำข้อมูลจากการลงพื้นที่ศึกษาคุณสมบัติและพัฒนาตู้อบผลิตภัณฑ์จากกระจุระบบ

two-way

- 1) นำตู้อบผลิตภัณฑ์จากกระจุระบบ two-way ไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน

การตรวจสอบ (C)

- 1) สอบถามความพึงพอใจของผู้ใช้งานตู้อบผลิตภัณฑ์จากกระจุระบบ two-way
- 2) สัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้นำชุมชน ผู้ใช้งานตู้อบผลิตภัณฑ์จากกระจุระบบ two-way

ในพื้นที่ของการใช้นวัตกรรม

การปรับปรุงการดำเนินการ (A)

- 1) นำข้อเสนอแนะและความต้องการและบริบทของพื้นที่มาใช้พัฒนาต่อยอดนวัตกรรม
- 2) รายงานผลการดำเนินงานในการลงพื้นที่ต่อผู้บริหาร

2.6 ผลการดำเนินงาน

ในปี 2567 วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชได้มีการคิดค้นนวัตกรรม ตู้อบผลิตภัณฑ์จากกระจุระบบ two-way เพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน สมาชิกกลุ่ม ผลิตภัณฑ์จักสาน บ้านกุ่มแป ที่ผลิตเป็นรายได้หลัก ผลการสร้างตู้อบผลิตภัณฑ์จากกระจุระบบ two-way ได้มีการออกแบบ โดยใช้ตู้อบลูมิเนียมขนาดกว้าง 60 ซม. ยาว 100 ซม. สูง 140 ซม. ที่สามารถเคลื่อนย้ายและติดตั้งได้สะดวก ในการจัดวางระบบการทำงานของตู้อบผลิตภัณฑ์จากกระจุระบบ two-way โดยใช้แบตเตอรี่ขนาด 12 โวลต์ไฟฟ้ากระแสตรง 220 โวลต์ และติดตั้งกลไกการทำความร้อนที่มีขนาดความกว้าง 60 ซม. ในการทำความร้อนให้กับตู้ ผลการใช้งานพบว่า ตู้อบผลิตภัณฑ์จากกระจุระบบ two-way สามารถทำงานได้ตามความต้องการของผู้ใช้งานมีความสะดวกในการใช้งาน ขนาดเหมาะสม แข็งแรง ปลอดภัยในการใช้งาน และสามารถสลับการใช้งานจากไฟ AC 220 โวลต์มาเป็นไฟ DC 12 โวลต์ได้ ทำให้นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ เข้าไปช่วยเหลือชุมชนได้ และนักเรียนเกิดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติงานจริง

2.7 ประโยชน์ที่ได้รับ

- 1) ได้นำนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์จากการคิดค้นของ นักเรียน นักศึกษา คณะครู อาจารย์ ไปช่วยเหลือและตอบสนองความต้องการของชุมชน
- 2) ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติงานจริง และเรียนรู้จัดการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับชิ้นงานนวัตกรรมของตนเอง

3) สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับกับหน่วยงานภายนอกในการส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ และเกิดเป็นนวัตกรรมชิ้นงานไปช่วยเหลือชุมชนต่างๆ

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.1) ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนการดำเนินงาน โครงการ

3.2) ได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนทั้งในด้าน งบประมาณ บุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญ และเครื่องมือต่างๆ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

4.1) ควรมีการดำเนินงานชิ้นงานสิ่งประดิษฐ์ อย่างต่อเนื่อง 3 ปี เพื่อให้สอดคล้องกับประกันภายนอก

4.2) ควรมีการจัดส่งชิ้นงานสิ่งประดิษฐ์ทุกแผนกวิชา และควรส่งเสริมให้มีการนำชิ้นงานสิ่งประดิษฐ์ไปสู่เวทีนานาชาติ เพิ่มขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

5.1) ควรมีการปรับปรุงเพิ่มเติมโครงการบางโครงการที่สนับสนุนให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืนต่อไป

5.2) ควรมีการจัดหางบประมาณจากหน่วยงานภายนอกเพิ่มเติม

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ที่ระดับคะแนน 5

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.3 ด้านการบริการชุมชนและสังคม ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.3.1 การบริการชุมชนและสังคม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและสังคม ภาพรวมทั้งหมด จำนวน 678 คน

จำแนกเป็นผู้บริหารจำนวน 4 คน ครู จำนวน 49 คน บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 24 คน และนักเรียน นักศึกษา จำนวน 601 คน

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและสังคม ภาพรวมทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 100

จำแนกเป็นผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 100 ครู คิดเป็นร้อยละ 100 บุคลากรทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 และนักเรียน นักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ดังนี้

ด้านนโยบาย

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ได้สร้างความเข้มแข็งโดยความร่วมมือกับภาครัฐ และเอกชน เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ให้มีสมรรถนะสูงขึ้น ทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพโดยยกระดับและให้ความสำคัญกับการให้บริการชุมชนและสังคม ด้านจิตอาสา รวมทั้งการยกระดับผลิตภัณท์ชุมชนให้มีมูลค่ามากยิ่งขึ้น

ด้านวิชาการ

การบริการวิชาการและวิชาชีพในบางสาขาวิชาอาจจะมีกระบวนการ ขั้นตอน ที่ซับซ้อน การบริการควรคำนึงถึงความแตกต่างของผู้รับบริการในการรับรู้ของแต่ละบุคคล

ด้านเศรษฐกิจ

สถานะเศรษฐกิจในปัจจุบันมีผลต่อการบริการในส่วนของวัสดุอุปกรณ์ที่มีราคาสูงขึ้น ทำให้การบริหารจัดการอาจไม่ทั่วถึงต่อผู้รับบริการ

ด้านสังคม

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ให้ความสำคัญกับการให้บริการประชาชน เพื่อให้ประชาชนสามารถลดค่าใช้จ่าย เพิ่มรายได้ และสร้างเป็นอาชีพต่อไป

ด้านสิ่งแวดล้อม

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ให้บริการชุมชนและจิตอาสา โดยคำนึงถึงการเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ในทุก ๆ กิจกรรม โครงการ

ด้านอื่น ๆ

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช มีบุคลากร และสถานที่ พร้อมอำนวยความสะดวกให้กับหน่วยงาน หรือชุมชน ตลอดจนประชาชนทั่วไป

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีการวางแผนการให้บริการชุมชนและสังคมโดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินโครงการดังนี้

- 1) จัดทำแผนงาน โครงการบรรจุในแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567- 2568
- 2) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- 3) ประชุมชี้แจงมอบหมายหน้าที่ตามคำสั่ง

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีการดำเนินการบริการชุมชนและสังคมตามแผน ดังนี้

2.2.1) จัดอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 70 หลักสูตร ดำเนินการ ช่วง 1 เดือน ตุลาคม 2567 - 30 เมษายน 2568 ณ พื้นที่เขตอำเภอพรหมคีรี อำเภอพระพรหม อำเภอนาทวี อำเภอเฉลิมพระเกียรติ อำเภอลานสกา อำเภออ่อนพิบูลย์ อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช

2.2.2) การดำเนินโครงการศูนย์อาชีพช่วยเหลือประชาชน (Fix it Center)

2.2.2.1) ด้านการบริการซ่อม (Repair)

โครงการศูนย์อาชีพช่วยเหลือประชาชน (Fix it Center) แบบถาวร ดำเนินการตลอดปีการศึกษา ณ ศูนย์ถาวรวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชและพื้นที่บริการในเขตอำเภอ พระพรหม อำเภอลานสกา อำเภออ่อนพิบูลย์ และอำเภอเมืองจังหวัดนครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช

2.2.2.2) ด้านการบริการสร้าง (Build) หลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพ จำนวน 19 หลักสูตร ดำเนินการ ณ สถานที่ ดังนี้

1) โรงพยาบาลพระพรหม 2) เทศบาลตำบลนาสาร 3) องค์การบริหารส่วนตำบลท่าดี
 4) องค์การบริหารส่วนตำบลบางจาก 5) เทศบาลตำบลนาสาร 6) องค์การบริหารส่วนตำบลท้ายสำเภา 7)
 องค์การบริหารส่วนตำบลหินตก 8) มัสยิดกลาง จ.นครศรีธรรมราช 9) ชมรมผู้สูงอายุนาสาร 10) โรงเรียน
 ตชด.บ้านเขาวัง

2.2.2.3) ด้านการบริการพัฒนา (Top Up)

- 1) ผลិតภัณฑ์บังเลาะห์ลูกขึ้นปลาอินทรีย์ ดำเนินการระหว่างเดือนมกราคม – สิงหาคม
 พ.ศ. 2567 ณ ต.นาสาร อ.พระพรหม จ.นครศรีธรรมราช
- 2) ผลิตภัณฑ์ภายในชุมชนนวัตกรรมมูลไส้เดือนอัดก้อน ดำเนินการระหว่างเดือนมกราคม –
 สิงหาคม พ.ศ. 2567 ณ ต.นาสาร อ.พระพรหม จ.นครศรีธรรมราช
- 3) ผลิตภัณฑ์ตู้เพาะเห็ดควบคุมอุณหภูมิอัตโนมัติ ดำเนินการระหว่างเดือน มกราคม –
 สิงหาคม พ.ศ. 2567 ณ ต.ท้ายสำเภา อ.พระพรหม จ.นครศรีธรรมราช
- 4) ผลิตภัณฑ์น้ำพริก ดำเนินการระหว่างเดือนมกราคม – สิงหาคม พ.ศ. 2567 ณ ต.นาสาร
 อ.พระพรหม จ.นครศรีธรรมราช
- 5) ผลิตภัณฑ์ตูบเส้นกระจุพล้งงานแสงอาทิตย์ ดำเนินการระหว่างเดือนมกราคม –
 สิงหาคม พ.ศ. 2567 ณ สถานที่ 197/1 ม.3 ต.บ้านตุล อ.ชะอวด จ.นครศรีธรรมราช
- 6) ผลิตภัณฑ์ลูกจันทน์ ดำเนินการระหว่างเดือนมกราคม – สิงหาคม พ.ศ. 2567 ณ สถานที่
 128/1 ม.2 ต.ร่อนพิบูลย์ อ.ร่อนพิบูลย์ จ.นครศรีธรรมราช

2.2.3) โครงการ อาชีวศึกษาร่วมใจล้างเครื่องปรับอากาศทั่วไทยฟรี 7,200 เครื่อง
 เพื่อเฉลิมพระเกียรติพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 6 รอบ 28 กรกฎาคม
 2567 ในระหว่างวันที่ 27 พฤษภาคม – 27 กรกฎาคม 2567 ณ พื้นที่อำเภอพระพรหม อำเภอลานสกา
 และอำเภอร่อนพิบูลย์ จังหวัดนครศรีธรรมราช

2.2.4) โครงการจิตอาสาบริการชุมชน ในวันที่ 27 มีนาคม 2568 ณ โคกหนองนา ข้าราชการบริพา
 อำเภอพรพรหม จังหวัดนครศรีธรรมราช

2.2.5) ดำเนินการศูนย์อาชีวะขนส่ง อาสาช่วยประชาชน เทศกาลสงกรานต์ 2568 ในระหว่าง
 วันที่ 11 - 18 เมษายน 2568 ณ สถานีบริการน้ำมัน ปตท.นาพรุ หจก.वासนา ปีโตเลียม ต.นาพรุ
 อ.พระพรหม จ.นครศรีฯ

2.2.6) โครงการพัฒนาทักษะอาชีพแบบบูรณาการเพื่อสร้างโอกาส สร้างงาน สร้างอาชีพ สร้างรายได้แก่นักเรียน ร.ร.ตชด.บ้านเขาวัง และประชาชนบ้านเขาวัง ในระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2567 - 30 เมษายน 2568 ณ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านเขาวัง ต.หินตก อ.ร่อนพิบูลย์ จ.นครศรีฯ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการ ให้บริการชุมชนและสังคม ดังนี้

ใช้แบบสอบถามประเมินความพึงพอใจในการบริการชุมชนและสังคม จากการติดตามประเมินผล ปรากฏว่า

- 1) ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในระดับ มาก
- 2) ติดตามการนำวิชาชีพไปสร้างรายได้/ต่อยอดผลิตภัณฑ์

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีการนำผลการติดตามและประเมินการ บริการชุมชนและสังคมไปใช้ในการบริการ ดังนี้

ให้บริการวิชาชีพที่ทันสมัย และเป็นไปตามความต้องการของชุมชนและภาวะเศรษฐกิจ รวมทั้งพร้อมเข้าช่วยเหลือชุมชนเมื่อเกิดเหตุภัยพิบัติต่างๆ

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.3 ด้านการบริการชุมชนและสังคม

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.3 การบริการชุมชนและสังคม ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริมและสนับสนุนการบริการชุมชนและ สังคม โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนา คุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านการบริการชุมชนและสังคม ที่มีผล การพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมุ่งเน้นการให้บริการชุมชนและสังคม โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการ ที่ดำเนินโครงการต่อเนื่องทุกปี โดยมีผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและสังคม คิดเป็นร้อยละ 100 ต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

ปีการศึกษา	จำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากร ทางการศึกษา และผู้เรียน(คน)	เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน และสังคม (คน)	ร้อยละ
2567	677	677	100
2566	754	754	100
2565	858	858	100

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพด้านการบริการชุมชนและสังคม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

“การดำเนินงานศูนย์อาชีวช่วยประชาชน (Fix it Center) แบบถาวร วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ประจำจังหวัดนครศรีธรรมราช”

2.2 ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามนโยบายของรัฐบาลที่กำหนดไว้ในแผนการบริหารราชการแผ่นดิน พุทธศักราช 2555-2558 ที่ส่งเสริมให้มีศูนย์อบรมอาชีวศึกษา เพื่อให้นักเรียนนักศึกษาและประชาชนสามารถเรียนรู้หาประสบการณ์ ก่อนไปประกอบอาชีพ โดยให้สถาบันอาชีวศึกษาดำเนินการร่วมกับผู้เชี่ยวชาญในแต่ละอาชีพ จัดตั้งศูนย์ซ่อมสร้างประจำชุมชน เพื่อฝึกฝนฝีมือ และการสร้างทักษะในการให้บริการแก่ประชาชน กลยุทธ์ 1) จัดให้มีศูนย์ซ่อมสร้างทักษะในการให้บริการประชาชน 2) จัดให้มีศูนย์ซ่อมสร้างประจำชุมชนในศูนย์เรียนรู้ชุมชนเพื่อถ่ายทอดความรู้และพัฒนาทักษะฝีมือ ในการใช้ การดูแลรักษา และซ่อมบำรุงเครื่องมืออุปกรณ์ และการประกอบอาชีพ รวมทั้งให้บริการประชาชน ในปี 2559 นั้น สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้ดำเนินโครงการขยายโอกาสการศึกษา วิชาชีพ และพัฒนาทักษะวิชาชีพ เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน กิจกรรมพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพของศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) เพื่อพัฒนาให้นักเรียน นักศึกษา มีจิตอาสา มีทักษะใน วิชาชีพที่เข้มข้น เป็นการสร้างความเชื่อมั่นในการให้บริการด้วยคุณภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน รวมถึงช่วยเหลือ ประชาชนในช่วงเทศกาลสำคัญ และสถานการณ์ภัยพิบัติต่างๆ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้เห็นชอบการพัฒนาารูปแบบการดำเนินงานศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน เพื่อให้บริการประชาชนเป็นแบบถาวรประจำจังหวัด

โดยตั้งที่วิทยาลัยเทคนิคประจำจังหวัด จำนวน 80 ศูนย์ โดยได้จัดตั้งศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) แบบถาวรขึ้น และในปีพ.ศ. 2561สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้พิจารณาศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ของสถานศึกษาที่มีความพร้อมให้เป็นศูนย์แบบถาวรเพิ่มขึ้นอีกจำนวน 20 ศูนย์

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชเป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่ได้รับมอบหมายให้จัดตั้งศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) แบบถาวรขึ้น(ภายหลังเปลี่ยนชื่อมาเป็นศูนย์อาชีวะช่วยประชาชน Fix it Center แทน) โดยได้ปฏิบัติงานตามภารกิจซ่อมสร้าง พัฒนา และช่วยเหลือผู้ประสบภัยพิบัติ โดยใช้หลักการดำเนินงานศูนย์ตามกระบวนการ PDCA เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการทำงาน ประชาชนสามารถลดรายจ่ายเพิ่มรายได้ มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น นักเรียนนักศึกษาได้ฝึกทักษะ ประสบการณ์จริง และเป็นการพัฒนาศักยภาพ “อาชีวะฝีมือชน คนสร้างชาติ” อย่างแท้จริง

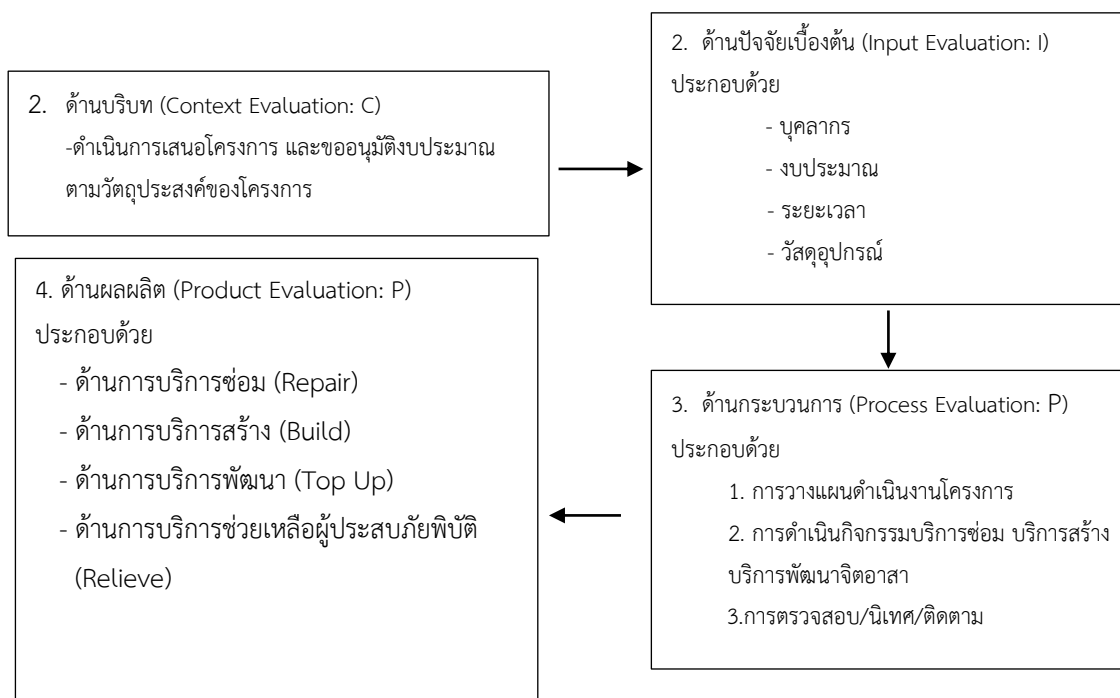
2.3 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อให้บริการซ่อมบำรุงเครื่องมือ อุปกรณ์การประกอบอาชีพและเครื่องใช้ในครัวเรือน
- 2) เพื่อฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้วยการบูรณาการการเรียนรู้จากการทำงานจริงให้กับนักเรียน นักศึกษา
- 3) เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพให้นักเรียน นักศึกษา ประชาชน และช่างชุมชนเพื่อประกอบอาชีพอิสระ
- 4) เพื่อพัฒนานวัตกรรมต่อยอดเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ชุมชนเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการผลิตภัณฑ์ชุมชน
- 5) เพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนสร้างมูลค่าเพิ่มเสริมสร้างมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชน
- 6) เพื่อให้คำแนะนำถ่ายทอดความรู้ให้กับประชาชนในเรื่องวิธีการใช้ การดูแลรักษา และการสอนซ่อมสร้างด้วยตนเอง
- 7) เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และตอบสนองการดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

2.4 กรอบแนวคิด

การดำเนินงานของศูนย์อาชีวะช่วยประชาชน (Fix it Center) แบบถาวร ได้ศึกษาคู่มือการประเมินศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center แบบถาวร ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 1 ; 2562, เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และการดำเนินงานศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) แบบถาวรของวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยการประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมิน CIPP Model ของ Stufflebeam ซึ่งแบ่งเป็นกรอบแนวคิดการประเมิน 4 ด้าน คือ 1. ด้านบริบท

(Context Evaluation: C) 2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation: I) 3.ด้านกระบวนการ (Process Evaluation: P) และ 4. ด้านผลผลิต (Product Evaluation: P). (Stufflebeam, 1985, p. 159) ดังนี้



2.5 วิธีดำเนินงาน

1. การดำเนินงานศูนย์อาชีวะ ช่วยประชาชน (Fix it Center) แบบถาวร

1.1) การจัดสภาพทั่วไปของศูนย์อาชีวะช่วยประชาชน (Fix it Center) แบบถาวร จัดสภาพแวดล้อมของศูนย์โดยกำหนดให้มีที่ตั้งสำนักงาน มีพื้นที่รับลงทะเบียน ติดต่อประสานงาน พื้นที่บริการซ่อม สร้าง และพัฒนาให้มีระเบียบ สะอาด ปลอดภัยในการปฏิบัติงาน

1.2) ขั้นตอนเตรียมการศูนย์อาชีวะ ช่วยประชาชน (Fix it Center) แบบถาวร วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชได้จัดทำโครงการดำเนินงานศูนย์อาชีวะ ช่วยประชาชน (Fix it Center) แบบถาวร ที่ผ่านการอนุมัติในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ คณะทำงาน ระดับสถานศึกษาและระดับอำเภอ มีการประชุมและนำผลการประชุมไปปรับปรุงแก้ไข

1.3) ขั้นตอนดำเนินการศูนย์อาชีวะ ช่วยประชาชน (Fix it Center) แบบถาวร วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช มีการดำเนินการตามองค์ประกอบของศูนย์อาชีวะ ช่วยประชาชน (Fix it Center) แบบถาวร ได้แก่ มีป้ายแสดงแผนภูมิโครงสร้างการปฏิบัติงาน มีป้ายแสดงรูปแบบขั้นตอนการดำเนินงาน มีรายการเครื่องมือ อุปกรณ์พร้อมติดตั้งประจำ ศูนย์มีหลักสูตรฝึกอบรมอาชีพ มีสื่อสำหรับการปฏิบัติ การกิจ บริการซ่อม บริการสร้างและบริการพัฒนา มีการเตรียมความพร้อมและแผนการให้บริการนอกพื้นที่ ตลอดจนมีการประชาสัมพันธ์หลายรูปแบบ

1.4) การรายงานผลศูนย์อาสาชื้อะ ช่วยประชาชน (Fix it Center) แบบถาวร การรายงานผลตามกระบวนการ PDCA มีรูปเล่มรายงาน มีหลักฐานการรายงานในระบบ www.fixitcenter.org มีภาพถ่ายประกอบการดำเนินงานกิจกรรม มีหลักฐานการเบิกจ่ายเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรและมีการเผยแพร่ผลการปฏิบัติงาน

2. ขั้นตอนการให้บริการภายในศูนย์อาสาชื้อะ ช่วยประชาชน (Fix it Center) แบบถาวร

2.1 ขั้นตอนการให้บริการซ่อม (Repair)

- 1) ผู้รับบริการนำบัตรประชาชนพร้อมเครื่องใช้ อุปกรณ์มาลงทะเบียนรับบริการซ่อมหรือแจ้งซ่อมล่วงหน้าโดยใช้นวัตกรรม LINE Official Account
- 2) เจ้าหน้าที่รับลงทะเบียนนำหลักฐาน ส่วนที่ 1 สำหรับเจ้าหน้าที่รับลงทะเบียน ส่วนที่ 2 สำหรับติดเครื่องใช้ อุปกรณ์ ส่วนที่ 3 สำหรับให้ผู้รับบริการ
- 3) ใช้นวัตกรรม Fix ดี สำหรับให้ผู้รับบริการได้ดูความก้าวหน้าในการซ่อมจากจอมอนิเตอร์
- 4) เจ้าหน้าที่ดำเนินการส่งเครื่องใช้ อุปกรณ์เพื่อตรวจซ่อม
- 5) เมื่อตรวจซ่อมแล้วให้ส่งคืนเจ้าหน้าที่รับลงทะเบียน
- 6) เจ้าหน้าที่ลงทะเบียน ติดต่อผู้รับบริการให้มารับคืน
- 7) ผู้รับบริการนำหลักฐานการรับคืนมาติดต่อบริการเครื่องใช้ อุปกรณ์และประเมินความพึงพอใจ
- 8) เจ้าหน้าที่จัดเก็บข้อมูล สรุปผลการดำเนินงานและรายงานผล

2.2 ขั้นตอนการให้บริการซ่อม (Repair) แจ้งซ่อมล่วงหน้าโดยใช้นวัตกรรม LINE Official Account

- 1) สแกน QR code แอปพลิเคชัน LINE Official Account
- 2) แจ้งซ่อมและแจ้งอาการเสียเบื้องต้นทางแอปพลิเคชัน LINE Official Account
- 3) เจ้าหน้าที่แจ้งนัดหมายส่งเครื่องใช้ อุปกรณ์เพื่อตรวจซ่อม
- 4) ผู้รับบริการนำบัตรประชาชนและส่งเครื่องใช้ อุปกรณ์เพื่อตรวจซ่อม ณ ศูนย์ฯ
- 5) ช่างประจำศูนย์ฯ ตรวจซ่อม
- 6) เจ้าหน้าที่แจ้งนัดหมายรับเครื่องใช้ อุปกรณ์คืนทางแอปพลิเคชัน

LINE Official Account

- 7) ผู้รับบริการนำหลักฐานการรับคืนมาติดต่อบริการเครื่องใช้ อุปกรณ์และประเมินความพึงพอใจ
- 8) เจ้าหน้าที่จัดเก็บข้อมูล สรุปผลการดำเนินงานและรายงานผล

2.3) ขั้นตอนการให้บริการสร้าง (Build)

- 1) สำรวจความต้องการของชุมชน
- 2) สรุปรายวิชา จัดทำปฏิทินการดำเนินงาน
- 3) จัดเตรียมสถานที่ วัสดุอุปกรณ์สื่อประกอบการฝึกอบรม และวิทยากร

- 4) ผู้รับบริการนำบัตรประชาชนมาลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรม
- 5) ดำเนินการฝึกอบรม
- 6) ผู้เข้ารับการฝึกอบรมประเมินความพึงพอใจ
- 7) ผู้เจ้าหน้าที่จัดเก็บข้อมูล สรุปผลการดำเนินงานและรายงานผล

2.4) ขั้นตอนการให้บริการพัฒนา (Top Up)

- (1) สำรวจความต้องการพัฒนาผลิตภัณฑ์ของชุมชน
- (2) สรุปคัดเลือกจำนวนผลิตภัณฑ์ จัดทำปฏิทินการดำเนินงาน
- (3) จัดเตรียมสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และวิทยากร ครูท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ
- (4) ดำเนินการพัฒนาผลิตภัณฑ์ตามจำนวนที่ได้รับการคัดเลือก
- (5) ผลิตภัณฑ์ได้รับการรับรองคุณภาพจากหน่วยงานภายในจังหวัด
- (6) เจ้าหน้าที่จัดเก็บข้อมูล สรุปผลการดำเนินงาน
- (7) ติดตามผลการพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อต่อยอดสู่ระดับประเทศ

3) การใช้นวัตกรรมการบริหารศูนย์อาชีพช่วยเหลือประชาชน (Fix it Center) แบบถาวร เข้มแข็งโมเดล (KEMKANG MODEL)

- | | |
|------------------------------|--------------------------|
| 1) ร่วมรับรู้ | Know |
| 2) วางแผนดี | Engagement plan |
| 3) เทคโนโลยีบริหาร | Management of technology |
| 4) จัดการความรู้คู่ทักษะ | Knowledge and skill |
| 5) นำมาประยุกต์ใช้ | Apply |
| 6) สร้างเครือข่ายความร่วมมือ | Network |
| 7) ยึดถือเป็นแบบอย่าง | Guideline |



2.6) ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ รางวัลสถานศึกษายอดเยี่ยม จากการประเมินผลการดำเนินงาน การจัดตั้งศูนย์อาชีวะช่วยประชาชน(Fix it Center) แบบถาวร ประจำปีงบประมาณ 2565 (รอบการประเมิน ปีงบประมาณ 2566) จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยผลการดำเนินงานได้ปรับปรุงพัฒนามาอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน ดังนี้

1) ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ

1.1) การบริการซ่อม จำนวนสาขาวิชาที่ให้บริการซ่อม สร้าง และพัฒนา จำนวน 11 สาขาวิชา ประกอบด้วย (1) สาขาวิชาช่างยนต์ (2) สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง (3) สาขาวิชาช่างก่อสร้าง (4) สาขาวิชาช่างกลโรงงาน (5) สาขาวิชาเทคนิคการอิเล็กทรอนิกส์ (6) สาขาวิชาการตลาด (7) สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ (8) สาขาวิชาการโรงแรม (9) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ (10) สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (11) สาขาวิชาการบัญชี

- จำนวนผู้ลงทะเบียนเข้ารับการซ่อมในปีการศึกษา 2567 จำนวน 543 คน

- จำนวนรายการการซ่อมในปีการศึกษา 2567 จำนวน 552 รายการ

1.2) การบริการสร้างอาชีพใหม่หรือต่อยอดอาชีพ

- จำนวนผู้ลงทะเบียนฝึกอบรมวิชาชีพ จำนวน 280 คน

- หลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพ จำนวน 10 หลักสูตร ประกอบด้วย (1) ศิลปะการพับผ้าขนหนู (2) การปลูกพืชไร่นาด้วยระบบไฮโดรโปนิกส์ (3) การทำดินปลูกจัดสวน (4) การผลิตปุ๋ยหมักชีวภาพ (5) จับจีบและผูกผ้า (6) ยาหม่องว่านสมุนไพร (7) เหยี่ยวโปรยทาน (8) งานประดิษฐ์จากคริสตัล ลูกปัด และหิน (9) อาหารว่างไทยยอดนิยม (10) งานสีเฟอร์นิเจอร์ไม้

1.3) การบริการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน

- จำนวนผลิตภัณฑ์ชุมชนที่ได้รับการพัฒนา จำนวน 5 ผลิตภัณฑ์ ประกอบด้วย

(1) บังเลาะห์ พรหมชาติ ลูกชิ้นปลาอินทรี (2) น้ำพริกแม่เล็ก (3) ผลิตภัณฑ์ปุ๋ยขี้เดือน (4) ผลิตภัณฑ์จากกระจูด (5) เห็ดนางฟ้า

1.4) การสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือ

- จำนวนภาคีความร่วมมือที่ให้การสนับสนุนการบริการซ่อม (Repair) จำนวน 9 แห่ง ประกอบด้วย (1) องค์การบริหารส่วนตำบลบางจาก (2) เทศบาลตำบลนาสาร (3) บริษัทฮอนด้าศรีนคร (4) องค์การบริหารส่วนตำบลท่าดี (5) องค์การบริหารส่วนตำบลนาพรุ (6) องค์การบริหารส่วนตำบลท้ายสำเภา (7) องค์การบริหารส่วนตำบลหินตก (8) องค์การบริหารส่วนตำบลร่อนพิบูลย์ (9) ปีม ปรท. วาสนาปิโตรเลียม

- จำนวนภาคีความร่วมมือที่ให้การสนับสนุนการบริการสร้าง (Build) จำนวน 13 แห่ง ประกอบด้วย (1) โรงพยาบาลพระพรหม (2) เทศบาลตำบลนาสาร (3) องค์การบริหารส่วนตำบลท่าดี

- (4) องค์การบริหารส่วนตำบลบางจาก (5) เทศบาลตำบลนาสาร (6) องค์การบริหารส่วนตำบลท้ายสำเภา
 (7) องค์การบริหารส่วนตำบลหินตก (8) มัสยิดกลาง จ.นครศรีธรรมราช (9) ชมรมผู้สูงอายุนาสาร
 (10) โรงเรียน ตชด.บ้านเขาวัง (11) โรงเรียนมุสลิมสันติธรรมมูลนิธิ (12) ที่ทำการผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ 2
 (13) ศาลาอเนกประสงค์สวนครู-พอ-เพียง

- จำนวนภาคีความร่วมมือที่ให้การสนับสนุนการบริการพัฒนา (Top Up) ประกอบด้วย

- (1) พัฒนาการชุมชนอำเภอพระพรหม (2) เกษตรอำเภอพระพรหม (3) นางสอปิยะ พรหมชาติ
 (4) นางพวงศรี ศรีเรือง (5) นางสมศรี กำลังเกื้อ (6) นายโสภณ พยุง (7) กลิ่น พันธุ์ สุข ฟาร์ม

2) ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพ

2.1) ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน

(Fix it Center) แบบ ถาวร ประจำปีการศึกษา 2567 อยู่ในระดับมาก

2.2) ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจในการสร้างอาชีพใหม่หรือต่อยอดอาชีพ

2.3) ผลิตภัณฑ์ชุมชนได้รับการเพิ่มมูลค่าและการรับรองคุณภาพ

2.4) นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะด้านวิชาชีพ

2.7) ประโยชน์ที่ได้รับ

- 1) วิทยาลัยฯ ได้รับการยอมรับในการผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาที่มีทักษะฝีมือ
- 2) วิทยาลัยฯ ได้สร้างภาพลักษณ์และประชาสัมพันธ์อาชีวศึกษา
- 3) พัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างทักษะวิชาชีพให้แก่ผู้เรียนอาชีวศึกษา
- 4) ลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ ส่งเสริมการพัฒนาอาชีพ ผลิตภัณฑ์ชุมชน ให้กับประชาชน
- 5) ประชาชนมีคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น

3. จุดเด่นด้านการบริการชุมชนและสังคม

1) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการดำเนินการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ การบริการชุมชนและสังคม ให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน โดยมีเครือข่าย ชุมชน หน่วยงานผู้ประกอบการ ให้การสนับสนุนในการดำเนินงานเป็นอย่างดี

2) ได้รับความร่วมมือในการระดมทรัพยากรจากหน่วยงานทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน หน่วยงานท้องถิ่น และชุมชนในการจัดหาวิทยากร แหล่งการเรียนรู้วิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทำให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริการชุมชนและสังคม

- 1) ในการดำเนินโครงการควรขยายกลุ่มผู้ดำเนินการ ผู้ให้บริการ ผู้รับบริการ ให้เพิ่มมากขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริการชุมชนและสังคม

1) การนำอุปกรณ์เครื่องมือที่ทันสมัยมาให้บริการประชาชนจัดหาเครือข่ายที่มีความชำนาญมีเทคโนโลยีใหม่ๆ เข้าร่วมให้บริการ

2) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครู บุคลากรสายสนับสนุน ได้รับการพัฒนาทักษะทางวิชาการวิชาชีพ ที่ใช้ในการอบรมหรือพัฒนาผลิตภัณฑ์จากสถานประกอบการ หน่วยงานที่ร่วมจัดการศึกษามากขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.3 ด้านการบริการชุมชนและสังคม

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการบริการชุมชนและสังคม จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการบริการชุมชนและสังคม โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการบริการชุมชนและสังคม เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการบริการชุมชนและสังคม โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการบริการชุมชนและสังคม เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการบริการชุมชนและสังคม เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการบริการชุมชนและสังคม เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการบริการชุมชนและสังคม

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.3 ด้านการบริการชุมชนและสังคม ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านการบริการชุมชนและสังคม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับ 5 คะแนน

**ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพ นครศรีธรรมราชประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ด้านการบริการชุมชนและสังคม ปรากฏผลการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านการบริการชุมชนและสังคม	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			5	ยอดเยี่ยม

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับ คะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 10 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	1.1 ด้านความรู้	4		ดีมาก
	1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
	1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 1		4	ดีมาก
2	มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
	2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	2.3 ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
	2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินราย ด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนน เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 2		5	ยอดเยี่ยม
3	มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
	3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
	3.3 ด้านการบริการชุมชนและสังคม	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 3		5	ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		4.67	ยอดเยี่ยม

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ที่ระดับ **คะแนน 4.67**

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
		☒ ผลกระทบ	☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านความรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
			☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
			☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนว ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึก ประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึก อาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา		
		ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)	
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย				
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย				

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา		
		ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)	
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
3.3 ด้านการบริการชุมชนและสังคม				
3.3.1	การบริการชุมชนและสังคม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการบริการชุมชนและสังคม ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยวิทยาลัยการอาชีวชนครศรีธรรมราช ดังนี้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 10 ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 10 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากันเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับ คะแนน 4

2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ที่ระดับ **คะแนน 5**

3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วน สมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วน สมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วน สมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วน สมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมินติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับ คะแนน 3

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไป ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ที่ระดับ **คะแนน 5**

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ที่ระดับ **คะแนน 5**

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ที่ระดับ **คะแนน 5**

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ที่ระดับ **คะแนน 5**

8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใจ	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ที่ระดับ **คะแนน 5**

9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ที่ระดับ **คะแนน 5**

10) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริการชุมชนและสังคม

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการบริการชุมชนและสังคม จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการบริการชุมชนและสังคม โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการบริการชุมชนและสังคม เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการบริการชุมชนและสังคม โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการบริการชุมชนและสังคม เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการบริการชุมชนและสังคม เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการบริการชุมชนและสังคม เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการบริการชุมชนและสังคม

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านการบริการชุมชนและสังคม อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ที่ระดับ **คะแนน 5**

3.2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			5	ยอดเยี่ยม

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินราย ด้านหรือประเด็นการ ประเมิน	คะแนน เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านการบริการชุมชนและสังคม	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			5	ยอดเยี่ยม

3.2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินราย ด้านหรือประเด็นการ ประเมิน	คะแนน เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
1	มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	1.1 ด้านความรู้	4		ดีมาก
	1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
	1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินราย ด้านหรือประเด็นการ ประเมิน	คะแนน เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
2	มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
	2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	2.3 ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
	2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 2		5	ยอดเยี่ยม
3	มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
	3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
	3.3 ด้านการบริการชุมชนและสังคม	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 3		5	ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		4.67	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการ ประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชได้นำ แผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
1.1 ด้านความรู้	1.โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน ระดับชั้น ปวช.3 เพื่อเตรียมทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ประจำปีการศึกษา 2568	-เชิงปริมาณ นักเรียน นักศึกษา ทุกประเภทวิชา สาขาวิชา ระดับชั้น ปวช.3 วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช เข้าร่วมโครงการ 100% -เชิงคุณภาพ ร้อยละ 60 ของผู้เรียนที่เข้ารับการทดสอบ ทางการศึกษาในระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) มีคะแนน เท่ากับหรือมากกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับชาติ ร้อยละ 50ของผู้เรียนที่เข้ารับการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) มีคะแนนเท่ากับหรือมากกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับชาติ ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ
	2.โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะ วิชาชีพกำลังคน up- skill re-skill	-เชิงปริมาณ นักเรียน นักศึกษา ประชาชน เข้าร่วมโครงการ รวมทั้งหมดจำนวน 2,000 คน

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		-เชิงคุณภาพ นักเรียน นักศึกษา ประชาชนมีความรู้ ความสามารถ ด้านวิชาชีพ สามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในการ ประกอบอาชีพ
1.2 ด้านทักษะและการ ประยุกต์ใช้	1.โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญและภูมิปัญญา ท้องถิ่นร่วมพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	-เชิงปริมาณ นักเรียน นักศึกษาแผนกวิชาต่าง ๆ จำนวน 300 คน -เชิงคุณภาพ นักเรียน นักศึกษาได้รับความรู้เพิ่มเติม
	2.โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน อาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ	เชิงปริมาณ 1.นักเรียน นักศึกษา เข้าอบรมเขียนแผนธุรกิจ ทุกแผนก จำนวน 35 คน 2.การดำเนินการธุรกิจใหม่ 3 ธุรกิจ และธุรกิจ ต่อเนื่อง 1 ธุรกิจ ที่ผ่านการประเมินแผนธุรกิจ 3. นักเรียน นักศึกษานาส่งประดิษฐ์ นวัตกรรม โครงการวิทยาศาสตร์ มาต่อยอดเชิงพาณิชย์ อย่างน้อย 1 ธุรกิจ -เชิงคุณภาพ นักเรียน นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการเขียน แผนธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ
	3.โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ปีการศึกษา 2568	-เชิงปริมาณ นักศึกษา ระดับชั้น ปวส.1 ทุกแผนกวิชา ระดับชั้น ปวส.2 ทุกแผนกวิชา -เชิงคุณภาพ นักศึกษา ระดับชั้น ปวส.1 ทุกแผนกวิชา จำนวน 70 คน นักศึกษาระดับ ปวส.2 ทุกแผนกวิชา จำนวน 100 คน
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1.โครงการ อวท. จิตอาสา	-เชิงปริมาณ นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมโครงการจำนวน 400 คน -เชิงคุณภาพ นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 80

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	2.โครงการสถานศึกษาคุณธรรม	-เชิงปริมาณ นักเรียนนักศึกษาแกนนำวิทยาลัยการอาชีพ นครศรีธรรมราชจำนวน 400 คน ผู้บริหารครูบุคลากร วิทยาลัยการอาชีพ นครศรีธรรมราชจำนวน 70 คน -เชิงคุณภาพ ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียนนักศึกษาเป็นผู้มี คุณธรรมจริยธรรมอันดีงาม ตระหนักต่อการทำความดี ยึดมั่นในความถูกต้องและช่วยกันต่อต้านการทุจริต คอรัปชั่นในสถานศึกษารวมทั้งต่อสังคมและ ประเทศชาติ
	3.โครงการขับเคลื่อนปลอดภัย	-เชิงปริมาณ นักเรียนระดับชั้นปวช. ทุกแผนกวิชา เข้าร่วม โครงการ จำนวน 108 คน -เชิงคุณภาพ สถิติการเกิดอุบัติเหตุจากรถจักรยานยนต์ ของวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชลดลงหรือไม่ อุบัติเหตุ
	4.โครงการคนดี คนเก่ง และมีความสุข	-เชิงปริมาณ พัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพฯทุกคน ให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข จำนวน 500 คน -เชิงคุณภาพ นักเรียนนักศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมและผ่าน กิจกรรมองค์การนักวิชาชีพฯ
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1.โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานด้านวิชาชีพ และหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาร่วมกับ สถานประกอบการ	-เชิงปริมาณ 1. ข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะรายวิชาระดับแผนกวิชา ไม่น้อยกว่า 1 รายวิชา 2. หลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่ได้รับ การพัฒนาระดับแผนกวิชา ไม่น้อยกว่า 1 รายวิชา 3. ทดลองใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ที่ได้รับการพัฒนาระดับแผนกวิชา ไม่น้อยกว่า

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		1 รายวิชา 4. ประเมินหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่ได้รับการพัฒนาระดับแผนกวิชา ไม่น้อยกว่า 1 รายวิชา -เชิงคุณภาพ 1. ข้อมูลความต้องการของสถานประกอบการ และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตร รายวิชาระดับแผนกวิชา 2. หลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่ได้รับการพัฒนาระดับแผนกวิชาผ่านการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิ 3. หลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาระดับแผนกวิชาที่ทดลองใช้มีประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานในองค์กรของครูและบุคลากรทางการศึกษา (ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล)	-เชิงปริมาณ คณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรวิทยาลัยการอาชีวชนครศรีธรรมราชจำนวน 75 คน -เชิงคุณภาพ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยการอาชีวชนครศรีธรรมราชได้พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีดิจิทัล และมีประสิทธิภาพการทำงานในองค์กรเพิ่มมากขึ้น
	2.โครงการอบรม“หลักสูตรวิชาชีพขั้นสูง” เพื่อการพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา	เชิงปริมาณ คณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยการอาชีวชนครศรีธรรมราชจำนวน 68 คน -เชิงคุณภาพ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยการอาชีวชนครศรีธรรมราช สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมไปปฏิบัติเองได้ ปฏิบัติคุณธรรม จริยธรรม ที่ดีงาม ให้มีใจรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และเป็นกำลังสำคัญที่จะช่วยพัฒนาตนเอง ครอบครัว สังคม ประเทศชาติ และพลโลก ให้เกิดสันติสุข พัฒนาจิตใจ ให้มีความรับผิดชอบ ห่วงไกลสิ่งเสพติด และลดการใช้ความรุนแรงต่าง ๆ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	3.โครงการศึกษาดูงานด้านวิชาชีพในสถานประกอบการ	-เชิงปริมาณ ครูและบุคลากร วิทยาลัยการอาชีพ นครศรีธรรมราช จำนวน 65 คน นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมา ถ่ายทอดให้แก่ นักเรียน นักศึกษา จำนวน 500 คน ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ -เชิงคุณภาพ ครูและบุคลากร วิทยาลัยการอาชีพ นครศรีธรรมราช สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1.โครงการขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาด้านการศึกษา	-เชิงปริมาณ 1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมโครงการ ทั้งหมด 70 คน 2. มีการพัฒนาฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 8 ฐานการเรียนรู้ -เชิงคุณภาพ ผู้เข้าร่วมโครงการมีระดับความพึงพอใจในระดับดีมาก ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
	2.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการบริหารจัดการขยะภายในวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช	-เชิงปริมาณ ครู และบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชเข้าร่วม จำนวน 68 คน -เชิงคุณภาพ - ครู และบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช มีความรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการขยะ - ครู และบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในระดับ ดีมาก ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1.โครงการพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการ	-เชิงปริมาณ ครูฝึกในสถานประกอบการเข้ารับการพัฒนากิจการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 20 คน

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		-เชิงคุณภาพ ครูฝึกในสถานประกอบการที่มีความร่วมมือกับ วิทยาลัยในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีได้รับ การพัฒนาและมีความรู้ความสามารถในการจัดการ ฝึกอาชีพ
	2.โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน อาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ	-เชิงปริมาณ 1.นักเรียน นักศึกษา เข้าอบรมเขียนแผนธุรกิจ ทุกแผนก จำนวน 35 คน 2.การดำเนินการธุรกิจใหม่ 3 ธุรกิจ และธุรกิจ ต่อเนื่อง 1 ธุรกิจ ที่ผ่านการประเมินแผนธุรกิจ 3. นักเรียน นักศึกษานำสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม โครงการวิทยาศาสตร์ มาต่อยอดเชิงพาณิชย์ อย่าง น้อย 1 ธุรกิจ -เชิงคุณภาพ นักเรียน นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการเขียน แผนธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ
	3.โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ปีการศึกษา 2568	-เชิงปริมาณ นักศึกษา ระดับชั้น ปวส.1 ทุกแผนกวิชา ระดับชั้น ปวส.2 ทุกแผนกวิชา -เชิงคุณภาพ นักศึกษา ระดับชั้น ปวส.1 ทุกแผนกวิชา จำนวน 70 คน นักศึกษาระดับ ปวส.2 ทุกแผนกวิชา จำนวน 100 ค
	4.โครงการ อวท. จิตอาสา	-เชิงปริมาณ นักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมโครงการจำนวน 400 คน -เชิงคุณภาพ นักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 80
	5.โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะ วิชาชีพกำลังคน up- skill re-skill	-เชิงปริมาณ นักเรียน นักศึกษา ประชาชน เข้าร่วมโครงการ รวมทั้งหมดจำนวน 2,000 คน

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		-เชิงคุณภาพ นักเรียน นักศึกษา ประชาชนมีความรู้ ความสามารถด้านวิชาชีพ สามารถนำความรู้และ ทักษะไปใช้ในการประกอบอาชีพ
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
3.1 ด้านความร่วมมือในการ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1.โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ทุกภาคส่วน	-เชิงปริมาณ วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ทำความ ร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนร่วมกับ สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ รัฐวิสาหกิจ และเอกชน จำนวน 22 แห่ง -เชิงคุณภาพ - วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชสร้าง เครือข่ายความร่วมมือ การจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับ สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ รัฐวิสาหกิจ และภาคเอกชนในการผลิต พัฒนากำลังคนได้ตรง ตามความต้องการของตลาดแรงงาน - วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช มีความสัมพันธ์อันดีกับสถานประกอบการในการ ร่วมกันจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
	2.โครงการระดมทรัพยากรในการจัดการ เรียนการสอนจากทุกภาคส่วน	-เชิงปริมาณ ผู้มีจิตศรัทธา ศิษย์เก่า มูลนิธิ ห้างร้าน ภาครัฐ และเอกชน ภาคีเครือข่ายและบุคลากรทางการศึกษา ในการร่วมบริจาคระดมทรัพยากรทางการศึกษา ประสิทธิภาพและประสิทธิผล -เชิงคุณภาพ - สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้นักเรียนนักศึกษาเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ - ได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายในการ ระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วนมาใช้ในการบริหาร จัดการและพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	3.โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญและภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	-เชิงปริมาณ นักเรียน นักศึกษาแผนกวิชาต่าง ๆ จำนวน 300 คน -เชิงคุณภาพ นักเรียน นักศึกษาได้รับความรู้เพิ่มเติม
	4.โครงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ พัฒนาเด็กและเยาวชนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านเขาวัง	-เชิงปริมาณ 1. นักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านเขาวังและประชาชนบ้านเขาวัง จำนวน 200 คน มีอาชีพ และมีรายได้เพิ่มขึ้น 2. พัฒนาอาชีพให้แก่นักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านเขาวัง และประชาชนบ้านเขาวัง จำนวน 5 หลักสูตร -เชิงคุณภาพ นักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านเขาวัง และประชาชนบ้านเขาวัง มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีอาชีพ มีงานทำ มีรายได้เพิ่มขึ้น ดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข
	5.โครงการพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการ	-เชิงปริมาณ ครูฝึกในสถานประกอบการเข้ารับการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 20 คน -เชิงคุณภาพ ครูฝึกในสถานประกอบการที่มีความร่วมมือกับวิทยาลัยในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีได้รับการพัฒนาและมีความรู้ความสามารถในการจัดการฝึกอาชีพ
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1.โครงการประกวดสุดยอดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่และผลงานวิชาโครงการ	-เชิงปริมาณ นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ได้จัดทำผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่เพื่อเข้าร่วมการประกวดในปีการศึกษา 2569 ไม่น้อยกว่า 8 ผลงาน

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		-เชิงคุณภาพ - นักเรียน นักศึกษา ครูที่ปรึกษา ได้มีโอกาส แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดทำผลงานสิ่งประดิษฐ์ เกิดองค์ความรู้ในการพัฒนางาน พัฒนาการเรียน การสอน พัฒนาสถานศึกษา - ผลงานของนักเรียน นักศึกษา แต่ละแผนกวิชา มีการเข้าร่วมการนำเสนอ ประกวด และเผยแพร่ ในสถานศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวน ผลงานของแผนกวิชาทั้งหมด
3.3 ด้านการบริการชุมชน และสังคม	1.โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะ วิชาชีพกำลังคน up- skill re-skill	-เชิงปริมาณ ครูฝึกในสถานประกอบการเข้ารับการพัฒนาการ จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 20 คน -เชิงคุณภาพ ครูฝึกในสถานประกอบการที่มีความร่วมมือกับ วิทยาลัยในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีได้รับ การพัฒนาและมีความรู้ความสามารถในการจัดการ ฝึกอาชีพ
	2.โครงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนอง พระราชดำริ พัฒนาเด็กและเยาวชนใน โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านเขาวัง	-เชิงปริมาณ 1. นักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้าน เขาวังและประชาชนบ้านเขาวัง จำนวน 200 คน มีอาชีพ และมีรายได้เพิ่มขึ้น 2. พัฒนาอาชีพให้แก่นักเรียนโรงเรียนตำรวจ ตระเวนชายแดนบ้านเขาวัง และประชาชนบ้านเขาวัง จำนวน 5 หลักสูตร -เชิงคุณภาพ นักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้าน เขาวัง และประชาชนบ้านเขาวัง มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีอาชีพ มีงานทำ มีรายได้เพิ่มขึ้น ดำรงชีวิตได้อย่าง มีความสุข

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	3.โครงการ อวท. จิตอาสา	-เชิงปริมาณ นักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมโครงการจำนวน 400 คน -เชิงคุณภาพ นักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 80

หมายเหตุ : ให้สถานศึกษาระบุเฉพาะ แผนงาน โครงการ กิจกรรมในมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน
 ที่สถานศึกษาต้องการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นเท่านั้น



**รายงานผล
การประเมินผลตนเองของสถานศึกษา
(SELF ASSESSMENT REPORT : SAR**

ปีการศึกษา 2567

