



สมศ.

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๒)

จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ด้านการอาชีวศึกษา

ตั้งแต่วันที่ ๒๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘

ออกให้ ณ วันที่ ๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(ศาสตราจารย์ ดร.องอาจ นัยพัฒน์)

ผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา V00048



รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา
(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

รหัสสถานศึกษา ๑๓๘๐๒๐๖๔๐๑ วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช
ตำบลนาสาร อำเภอพระพรหม จังหวัดนครศรีธรรมราช
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับชั้นที่เปิดสอน ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปผู้บริหาร

รหัสสถานศึกษา ๑๓๘๐๒๐๖๔๐๑

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ที่ตั้ง เลขที่ ๑๕๗ หมู่ ๓ ตำบลนาสาร อำเภอพระพรหม จังหวัดนครศรีธรรมราช รหัสไปรษณีย์ ๘๐๐๐๐

โทรศัพท์ ๐๗๕-๓๗๘๖๑๒ E-mail: saraban@nicc.ac.th

วิธีการตรวจเยี่ยม Onsite Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๘

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

ผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

เรื่อง การขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา โดยสถานศึกษา มีการกำหนดไว้อย่างชัดเจนและต่อเนื่อง โดยบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปี ทุกปี พร้อมแต่งตั้งคณะกรรมการอย่างชัดเจน มีการดำเนินการเป็นไปตามกระบวนการ PDCA อย่างครบถ้วนสมบูรณ์ ซึ่งสถานศึกษาได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ โดยการดำเนินการจัดอาคารสถานที่ เพื่อรองรับฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน ๘ ฐาน ดังนี้ ๑. ฐานการเรียนรู้ศูนย์ตามรอยพระยุคลบาท (ศาสตร์พระราชา) ๒. แหล่งเรียนรู้ การเรียนรู้เกษตรวิถีพอเพียง ๓. แหล่งเรียนรู้การปลูกพืชไร่นาระบบไฮโดรโปนิกส์ ๔. ฐานการเรียนรู้โรงเรียนธนาคาร ๕. ฐานความปลอดภัยทางถนน ๖. ฐานการเรียนรู้ศูนย์บ่มเพาะ ๗. ฐานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ๘. ศูนย์อาชีวะช่วยประชาชน ซึ่งการดำเนินการในแต่ละฐาน ได้รับการสนับสนุนจากสถานศึกษาอื่นและหน่วยงานภายนอก ทั้งในระดับจังหวัดนครศรีธรรมราชและจังหวัดใกล้เคียง ในการส่งนักเรียน นักศึกษา และเจ้าหน้าที่ของหน่วยงาน เข้าศึกษาเรียนรู้ การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา จนมีการยอมรับ ดังนี้ ปีการศึกษา ๒๕๔๔ โรงเรียนวัดพังสิงห์ โรงเรียนวัดท่างาม โรงเรียนมุสลิมสันติธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ คณะนายอำเภอพระพรหม จังหวัดนครศรีธรรมราช โรงเรียนเฉลิมราชประชาอุทิศ โรงเรียนกาญจนาภิเษกพัฒนาการ โรงเรียนบ้านไผ่ใหญ่ โรงเรียนราษฎร์บำรุง โรงเรียนวัดสามัคยาราม โรงเรียนขุนทะเลวิทยาคม โรงเรียนท้าวราษฎร์สงเคราะห์ โรงเรียนเสาชิงวิทยา โรงเรียนทางพูนวิทยาคาร และปีการศึกษา ๒๕๖๖ วิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม วิทยาลัยการอาชีพบางแก้ว วิทยาลัยการอาชีพกันตัง โรงเรียนบ้านสำนักใหม่ โรงเรียนบ้าน สันยุง โรงเรียนวัดห้วยพระ โรงเรียนพระพรหมพิทยานุสรณ์ เป็นต้น จากนั้นได้มีสถานศึกษาที่เข้ามาศึกษาเรียนรู้ได้นำแนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ไปเป็นแบบอย่างในการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ได้แก่ วิทยาลัยการอาชีพบางแก้ว อำเภอบางแก้ว จังหวัดพัทลุง วิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม อำเภอป่าพะยอม จังหวัดพัทลุง และ วิทยาลัยการอาชีพกันตัง อำเภอกันตัง จังหวัดตรัง เป็นต้น ส่งผล นักเรียน นักศึกษา ของสถานศึกษาดังกล่าวได้เรียนรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปประยุกต์ใช้ได้มากยิ่งขึ้น

● ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา

๑) สถานศึกษาควรจัดให้มีโครงการเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบภาษาอังกฤษและทดสอบสมรรถนะในการใช้ดิจิทัล และจัดให้นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.๒) เข้าร่วมการทดสอบสมรรถนะ

ภาษาอังกฤษ (English Competency) และสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital literacy) เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมด้านความรู้และการนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้

๒) ในการจัดทำโครงการของสถานศึกษา ควรพิจารณาผลการดำเนินโครงการ ผลสรุปของการประเมินโครงการ และนำข้อเสนอแนะในแต่ละโครงการมาพัฒนารูปแบบและการดำเนินงานในปีการศึกษาถัดไป เพื่อให้โครงการ กิจกรรม งาน มีผลการดำเนินงานที่พัฒนาเพิ่มมากขึ้น อย่างต่อเนื่อง

๓) สถานศึกษาควรมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา ตามกระบวนการ PDCA ได้แก่ การทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) หรือภาษาต่างประเทศอื่น และการทดสอบสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital literacy) เป็นต้น พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน และมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่าง ๆ พร้อมแสดงเอกสารหลักฐานให้ชัดเจน

๔) สถานศึกษาควรมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ตามกระบวนการ PDCA ได้แก่ นวัตกรรมในการดำเนินงานโครงการปัญญาเลิศ และการแข่งขันทักษะ ส่งผลให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน เป็นต้น พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน และมีการเผยแพร่ผ่านทางช่องทางต่าง ๆ พร้อมแสดงเอกสารหลักฐานให้ชัดเจน

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรเทคนิคเครื่องจักรกลหนักร่วมกับบริษัท ico-mat-solutions ซึ่งเป็นสถานประกอบการที่มีชื่อเสียงระดับประเทศ โดยเริ่มดำเนินการมาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบันนี้มีผลการร่วมมือที่ชัดเจนเชิงประจักษ์ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน ควรดำเนินการประชาสัมพันธ์รูปแบบการดำเนินการให้สถานศึกษาอื่น รับทราบเพื่อพัฒนาสู่การเป็นแบบอย่างที่ดีในปีการศึกษาต่อไป

๒) การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรทวิศึกษาร่วมกับโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยเฉพาะโรงเรียนขยายโอกาสในเขตจังหวัดนครศรีธรรมราช เป็นโครงการที่ดีที่สามารถให้นักเรียนเยาวชนได้รับรู้รับทราบถึงความชอบความถนัดของตนเองมีโอกาสเลือกอาชีพของตนเองได้เป็นสิ่งที่ดี ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเพิ่มจำนวนโรงเรียนให้มากขึ้น เพราะส่งผลดีต่อการเพิ่มจำนวนผู้เรียนให้กับสถานศึกษาได้มากยิ่งขึ้นและยังได้เป็นการประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้อีกทางหนึ่งด้วย

๓) การศึกษาในรูปแบบหลักสูตรระยะสั้นของสถานศึกษาเป็นการจัดการที่ส่งผลดีต่อผู้เรียนที่จะได้รับความรู้ประสบการณ์ในสาขาวิชาชีพสาขางานเพิ่มเติมจากที่ผู้เรียนเรียนในสาขาวิชาหลักส่งผลดีต่อการสร้างโอกาสในการมีอาชีพที่ตนถนัดเป็นการเติมเต็มองค์ความรู้ในรอบ ๆ ด้านสถานศึกษา ควรดำเนินการต่อไปอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และนวัตกรรม

๑) ส่งเสริมระบบปฏิบัติงานของสถานศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของตัวชี้วัด ให้มีความสอดคล้องกับระดับการประเมินของผลการประกันคุณภาพภายนอก และเกณฑ์การประเมินของแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

๒) สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยปรับปรุงหลักสูตรรายวิชาเดิม ให้มีความยืดหยุ่น ผสานการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และ เพื่อการจัดการ นำไปสู่การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีพศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เช่น การเรียนรู้แบบออนไลน์ (Online Learning) การเรียนรู้แบบนำตนเอง (Self-Directed Learning) การเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน (Work-Integrated Learning: WIL) การฝึกอาชีพทางไกล เป็นต้น

๓) สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ หรือ หน่วยงานอื่นๆ ตามแนวทางการจัดการความรู้ของสถานศึกษา ที่ดำเนินการอย่างเป็นระบบและเด่นชัด ในความร่วมมือกับ บริษัท บางกอก ico-mat-solutions จำกัด

๔) เพิ่มปริมาณและคุณภาพ ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ตามแนวทางบูรณาการ ผลงานจากการจัดการเรียนรู้ รายวิชา โครงการ และรายวิชา โครงการงานวิทยาศาสตร์ โดยการออกแบบการจัดการเรียนรู้ นำวิธีการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มใหญ่ ผสานร่วมรูปแบบการจัดการเรียนรู้ อื่นๆ เช่น การเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning: PjBL) การเรียนรู้โดยใช้ทีมเป็นฐาน (team-based learning: TBL) การเรียนรู้แบบ ห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) เป็นต้น

● ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษาได้พัฒนารูปแบบการให้บริการ และการประชาสัมพันธ์ข้อมูล ของศูนย์บริการ Fixit Center ผ่านทางสื่อเทคโนโลยี Line Official เพื่อใช้สำหรับการแจ้งซ่อมล่วงหน้า ชื่อ ศูนย์ซ่อมสร้างการอาชีวคอน โดยสถานศึกษาได้จัดทำ Application เพิ่มเติมขึ้น ชื่อว่า FixD เพื่อใช้แสดงความคืบหน้าระหว่างดำเนินการซ่อม ให้ผู้รับบริการทราบความคืบหน้าในการดำเนินการซ่อมแซมของศูนย์บริการ

๒) สถานศึกษาได้ดำเนินการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและแก้ปัญหาให้นักเรียนที่ออกกลางคันในรูปแบบที่หลากหลาย เพิ่มขึ้น ซึ่งได้ดำเนินการต่อเนื่อง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ โดยการจัดระบบดูแลผู้เรียน จัดประชุมภาคี เครือข่าย จัดครูที่ปรึกษาดูแลประจำชั้นเรียน จัดให้มีกิจกรรมโฮมรูมทุกวันที่มีการเรียนการสอน จัดกิจกรรมการออก เยี่ยมบ้าน และเชิญผู้ปกครองนักเรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยง เพื่อปรึกษาและร่วมหาแนวทางในการแก้ปัญหาการขาดเรียนของ นักเรียน

๓) สถานศึกษาควรมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับทักษะและ การนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ตามกระบวนการ PDCA ได้แก่ นวัตกรรมในการดำเนินงาน โครงการ และการแข่งขันทักษะ ส่งผลให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน เป็นต้น โดยนวัตกรรมดังกล่าวต้องมีผลการดำเนินงานที่มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลการ ดำเนินงาน และมีการเผยแพร่ผ่านทางช่องทางต่าง ๆ พร้อมแสดงเอกสารหลักฐานให้ชัดเจน

๔) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะควรพัฒนาร่วมกับสถานประกอบการต่อไปและจัดทำใ้ครบ ทุกายวิชา รวมทั้งพัฒนาวิชาใหม่ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๕) ควรพัฒนาครูให้ได้รับการเรียนรู้วิทยาการใหม่ๆ เพื่อพัฒนาตนเองและผู้เรียน อีกทั้งสนับสนุนให้ครูศึกษา เรียนรู้ด้วยตนเองเพิ่มขึ้น และควรเน้นการอบรมคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่ครูรุ่นใหม่เพื่อเป็นต้นแบบครูดี

๖) ควรส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ในสาขาอื่นๆ เพิ่มขึ้น หรือเพิ่มจำนวนนักเรียนในสาขาที่ เปิดสอน เพราะจะทำให้นักเรียนมีโอกาสได้ฝึกปฏิบัติในสถานการณจริง มีรายได้ช่วยเหลือตนเองและครอบครัวระหว่าง เรียนได้อีกทางหนึ่งด้วย

๗) รูปแบบการแก้ปัญหาด้านความสะอาดทั้งระบบ(POME MODEL) เป็นรูปแบบที่ดีควรทำการเผยแพร่ให้ ครอบครัวชุมชนได้นำไปใช้โดยผ่านช่องทางเผยแพร่โดยนักเรียนนักศึกษาให้มากขึ้นต่อไป

๘) ควรใช้ช่องทางสื่อสารออนไลน์ให้เกิดประโยชน์สูงสุดด้านการประชาสัมพันธ์ นำเสนอผลการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ

๙) ทุนลอยน้ำโซล่าเซลล์ มีการพัฒนาและนำไปติดตั้งใช้งานในชุมชน ดังนี้

- ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ติดตั้ง ม.๑ ต.นาสาร อ.พระพรหม จ.นครศรีธรรมราช ลักษณะทางกายภาพ ติดตั้ง ในสภาพน้ำนิ่ง

- ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ติดตั้ง ณ โรงเรียนบางไทร อ.เฉลิมพระเกียรติ จ.นครศรีธรรมราช ลักษณะ ทางกายภาพ พัฒนาเพิ่มตัวลือก ติดตั้งในสภาพน้ำไหลเชี่ยว ป้องกันทุนลอยพลิกคว่ำ

- ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จากประสานงานของมูลนิธิเพื่อนพึ่งพายามยาก ให้พัฒนาต่อยอดทุนลายน้้ำโซล่าเซลล์ ซึ่งติดตั้ง ณ โรงเรียนบางไทร อ.เฉลิมพระเกียรติ จ.นครศรีธรรมราช สามารถนำไปใช้พลังงานไฟฟ้าเพื่อการจัดการเรียนรู้ในแปลงผักภายในโรงเรียน เปลี่ยนประโยชน์การใช้งาน ขยายกรอบความรู้แก่ผู้ใช้ (ผลงานเดิม เปลี่ยนวัตถุประสงค์การใช้งาน)

๑๐) สถานศึกษาจัดโครงการประกวดสุดยอดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้นักศึกษา ครู จัดทำสิ่งประดิษฐ์

๑๑) จำนวนผลงาน สิ่งประดิษฐ์ จากการจัดการเรียนการสอน รายวิชาโครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ มีจำนวน ๑๓๙, ๑๑๕ และ ๑๑๙ โครงการ ตามลำดับ

๑๒) งานศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) แบบถาวร มีการดำเนินงานต่อเนื่อง มีผลการพัฒนา ดังนี้

- ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รางวัลชมเชย ระดับภาค
- ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับภาค
- ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาอาชีวศึกษา

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของ ผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึง ประสงค์	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการ อาชีวศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ หลักสูตรอาชีวศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ การบริหารจัดการสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๑. รหัสสถานศึกษา ๑๓๘๐๒๐๖๔๐๑
๒. ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช
๓. สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
๔. ที่ตั้ง ตั้งอยู่เลขที่ ๑๕๗ หมู่ ๓ ตำบลนาสาร อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช รหัสไปรษณีย์ ๘๐๐๐๐
โทรศัพท์ ๐๗๕-๓๗๘๖๑๒ E-mail : saraban@nicc.ac.th
๕. ข้อมูลบุคลากร
 - ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๔ คน
 - ผู้สอน จำนวน ๕๗ คน
 - บุคลากรสายสนับสนุน จำนวน ๒๓ คน
๖. ระดับชั้นที่เปิดสอน
 - ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
 - ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
๗. จำนวนห้องเรียน ๒๒ ห้องเรียน
 - อาคารเรียน จำนวน ๑ หลัง
 - อาคารปฏิบัติการ จำนวน ๑๑ หลัง
 - อาคารวิทยบริการ จำนวน ๑ หลัง
 - อาคารโรงอาหาร จำนวน ๑ หลัง
 - ห้องพยาบาล จำนวน ๑ หลัง
๘. จำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๓,๒๑๘ คน
 - ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๕๐๖ คน
 - ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๑๖๔ คน
 - หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จำนวน ๓,๑๕๕ คน
๙. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ๔๑๓ คน
 - ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๑๒๓ คน
 - ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๘๒ คน
 - หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จำนวน ๓,๐๑๓ คน
๑๐. อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน ๑ : ๑๔
๑๑. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ ๗๐.๙๓
๑๒. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ร้อยละ ๖๓.๕๕
๑๓. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ ร้อยละ ๒๙.๔๔

ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (๔ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๓	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๔ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา และดำเนินการเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ได้เป็นอย่างดี พร้อมทั้งมีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานในแต่ละประเด็น มีการแสดงเอกสาร หลักฐานไว้อย่างชัดเจน ครบถ้วน ตามกระบวนการ PDCA ส่งผลให้คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ดังนี้

๑) สถานศึกษาได้มีการดำเนินการให้มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑๓๙ คน สอบผ่าน จำนวน ๑๓๙ คน ร้อยละ ๑๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑๐๙ คน สอบผ่าน จำนวน ๑๐๘ คน ร้อยละ ๙๙.๐๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑๒๓ คน สอบผ่าน จำนวน ๑๒๑ คน ร้อยละ ๙๘.๓๗ ส่งเสริมผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช. ๓) เข้าร่วมการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) ซึ่งจัดการทดสอบโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ โดยให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าสอบตามความสมัครใจ โดยผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑๓๙ คน ทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษผ่านจำนวน ๓๖ คน ร้อยละ ๒๕.๘๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑๐๙ คน ทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษผ่านจำนวน ๑๐๗ คน ร้อยละ ๙๘.๑๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๑๒๓ คน ทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษผ่านจำนวน ๑๑๘ คน ร้อยละ ๙๕.๙๓ และเข้าทดสอบสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital literacy) ซึ่งจัดการทดสอบโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าสอบตามความสมัครใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๑๓๙ คน ทดสอบสมรรถนะการใช้ดิจิทัลผ่าน จำนวน ๓๖ คน ร้อยละ ๒๕.๘๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑๐๙ คน โดยทดสอบสมรรถนะการใช้ดิจิทัลผ่านจำนวน ๑๐๗ คน ร้อยละ ๙๘.๑๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑๒๓ คน ทดสอบสมรรถนะการใช้ดิจิทัลผ่านจำนวน ๑๑๘ คน ร้อยละ ๙๕.๙๓

มีการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาตามกระบวนการ PDCA พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน และแสดงเอกสารหลักฐานไว้อย่างชัดเจน โดยสถานศึกษาได้จัดดำเนินการโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพให้กับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช. ๓) นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.๒) ทุกคนได้เข้ารับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ สถานศึกษามีนักเรียนเข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน ๒ กลุ่มสาขาอาชีพ ได้แก่ สาขาช่างบำรุงรักษารถยนต์ ระดับ ๑ ณ วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช และสาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ ๑ ณ สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๒๒ นครศรีธรรมราช โดยผลทดสอบผ่าน ทั้ง ๒ สาขา จากการตรวจสอบเอกสาร พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สถานศึกษาเชิญวิทยากร ผู้มีความรู้การจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาช่างบำรุงรักษารถยนต์ ระดับ ๑ จากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๒๒ นครศรีธรรมราชมาให้ความรู้แก่คณะผู้บริหาร ครู และเจ้าหน้าที่ โดยสถานศึกษาส่งคณะครูแผนกวิชาช่างยนต์และช่างไฟฟ้าเข้ารับการทดสอบฝีมือแรงงาน เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับจัดตั้งศูนย์ทดสอบ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีสมรรถนะทักษะด้านวิชาชีพ สามารถประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้ในอนาคต

๒) สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาชีพ โดยการจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในระดับสถานศึกษา คัดเลือกผู้เรียน เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับจังหวัด และระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้รับรางวัลระดับจังหวัด จำนวน ๑๕ รางวัล ได้รับรางวัลระดับภาคใต้ จำนวน ๖ รางวัล และรางวัลระดับชาติ จำนวน ๒ รางวัล ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้รับรางวัลระดับจังหวัด จำนวน ๒๐ รางวัล ได้รับรางวัลระดับภาคใต้ จำนวน ๖ รางวัล และได้รับรางวัลระดับชาติ จำนวน ๔ รางวัล ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้รับระดับจังหวัด จำนวน ๓๑ รางวัล ได้รับรางวัลระดับภาคใต้ จำนวน ๒๔ รางวัล ได้รับรางวัลระดับชาติ จำนวน ๑๑ รางวัล และรางวัลระดับนานาชาติ จำนวน ๒ รางวัล สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใต้โครงการกิจกรรมศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษาได้จัดโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนโดยจัดอบรมออนไลน์ด้านการสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการ ซึ่งได้เชิญวิทยากรจากหน่วยงานภายนอกมาให้ความรู้เกี่ยวกับการปลูกจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจตามคู่มือและเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษากำหนด และนำผลการประเมินโครงการมาปรับปรุงระบบการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สถานศึกษามีผลการประกวดศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ดังนี้ (๑) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับ ๓ ดาว ระดับภาค (๒) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับ ๔ ดาว ระดับภาค (๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับ ๔ ดาว ระดับภาค

๓) สถานศึกษามีการดำเนินการโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จากการสังเกต และสัมภาษณ์รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนา หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียน หัวหน้างานประกันคุณภาพ หัวหน้าแผนกวิชา และจากการตรวจสอบเอกสารการสรุปโครงการที่เกี่ยวข้อง พบว่าผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙๔.๐๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๖.๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๑๐๐ ดำเนินการโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จากการสังเกต และสัมภาษณ์รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนา หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียน หัวหน้างานประกันคุณภาพ หัวหน้าแผนกวิชา และจากการตรวจสอบเอกสารการสรุปโครงการที่เกี่ยวข้อง พบว่าผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙๖.๒๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๕.๔๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๐.๙๖ โดยโครงการการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๕ โครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๖ โครงการ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๙

โครงการ การดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาอาชีวศึกษา ตามหลักวงจร PDCA พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน และแสดงเอกสาร หลักฐานไว้อย่างชัดเจน โดยจากการตรวจสอบเอกสาร พบว่า นักเรียนได้รับเกียรติคุณบัตรจากโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมที่สถานศึกษาจัดขึ้น ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้รับเกียรติคุณบัตรการเป็นเด็กและเยาวชนดีเด่น เนื่องในโอกาสวันเด็กแห่งชาติ ได้รับมอบจากกระทรวงศึกษาธิการ โดย พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๒ เกียรติคุณบัตร และ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ นักเรียนได้รับคัดเลือกเข้าร่วมการอบรมค่ายบ่มเพาะออนไลน์ ในโครงการประกวดผลงานส่งเสริมความรู้ทางการเงิน Fin. ดี We Can Do Season 3

๔) สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จากการสัมภาษณ์ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้าฝ่ายพัฒนา หัวหน้างานแนะแนว หัวหน้างานประกันคุณภาพ และหัวหน้าแผนกวิชา สถานศึกษาได้เชิญสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ หน่วยงานกรมการปกครองส่วนท้องถิ่น กรมการจัดหางาน หน่วยงานภาคเอกชน ศิษย์เก่าซึ่งเป็นเจ้าของสถานประกอบการ มาบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับการเลือกอาชีพ การเลือกสถานศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อให้แก่ผู้เรียนทุกปีการศึกษา และจากการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เมื่อเทียบกับกับแรกเข้า โดยผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีงานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ และต้องสอดคล้องกับประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานที่สำเร็จการศึกษาภายใน ๑ ปี โดยผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เข้าสู่ตลาดแรงงาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ รวมจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่สามารถติดตามได้ ร้อยละ ๙๒.๙๙ แบ่งเป็น ผู้มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ร้อยละ ๑๘.๒๒ ประกอบอาชีพอิสระ ร้อยละ ๑๑.๒๒ และศึกษาต่อ ร้อยละ ๖๓.๕๕ ผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ เข้าสู่ตลาดแรงงาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ รวมจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่สามารถติดตามได้ ร้อยละ ๘๐.๔๙ แบ่งเป็น ผู้มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ร้อยละ ๑๗.๕๖ ประกอบอาชีพอิสระ ร้อยละ ๗.๓๒ และศึกษาต่อ ร้อยละ ๕๕.๑๒ มีการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยนำระบบการจัดการข้อมูลและสารสนเทศ ในการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เข้าสู่ตลาดแรงงานปี พ.ศ. ๒๕๖๔ สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ย ๔.๔๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เข้าสู่ตลาดแรงงานปี พ.ศ. ๒๕๖๕ สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ย ๔.๔๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๕ เข้าสู่ตลาดแรงงานปี พ.ศ. ๒๕๖๖ สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จ อยู่ในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๖๕ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง การดำเนินงานข้อมูลเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ตามกระบวนการ PDCA พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน และแสดงเอกสารหลักฐานไว้อย่างชัดเจน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรจัดให้มีโครงการเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบภาษาอังกฤษ และทดสอบสมรรถนะในการใช้ดิจิทัล และจัดให้นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.๒) เข้าร่วมการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) และสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital literacy) เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมด้านความรู้และการนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้

๒) ในการจัดทำโครงการของสถานศึกษา ควรพิจารณาผลการดำเนินโครงการ ผลสรุปของการประเมินโครงการ และนำข้อเสนอแนะในแต่ละโครงการมาพัฒนารูปแบบและการดำเนินงานในปีการศึกษาถัดไป เพื่อให้โครงการ กิจกรรม งาน มีผลการดำเนินงานที่พัฒนาเพิ่มมากขึ้น อย่างต่อเนื่อง

๓) สถานศึกษาควรมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา ตามกระบวนการ PDCA ได้แก่ การทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) หรือภาษาต่างประเทศอื่น และการทดสอบสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital literacy) เป็นต้น พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน และมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่าง ๆ พร้อมแสดงเอกสารหลักฐานให้ชัดเจน

๔) สถานศึกษาควรมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ตามกระบวนการ PDCA ได้แก่ นวัตกรรมในการดำเนินงานโครงการ ปัญหาเลิศ และการแข่งขันทักษะ ส่งผลให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน เป็นต้น พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน และมีการเผยแพร่ผ่านทางช่องทางต่าง ๆ พร้อมแสดงเอกสารหลักฐานให้ชัดเจน

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

● ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

๑) สถานศึกษาควรพัฒนา Line official “ศูนย์ซ่อมสร้างการอาชีวคอน” สำหรับการแจ้งซ่อมล่วงหน้าให้ทันสมัย และรวดเร็วขึ้น และเผยแพร่เป็นต้นแบบต่อไป

๒) สถานศึกษาควรจัดทำโครงการที่ช่วยแก้ปัญหาการออกกลางคันของนักเรียนให้จริงจัง เช่น หาสาเหตุที่แท้จริง เพื่อจัดกระบวนการแก้ปัญหาให้ตรงจุด

๓) สถานศึกษาควรใช้ช่องทางสื่อสารออนไลน์ให้เกิดประโยชน์สูงสุดด้านการประชาสัมพันธ์ ผลการเรียนรู้ สื่อการสอนต่าง ๆ ที่ประชาชนจะเข้าถึงได้ง่าย ประชาสัมพันธ์ผลงานกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ให้บุคลากร นักเรียน นักศึกษา ชุมชน ได้เข้าเยี่ยมชมเพิ่มขึ้น

● ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษาได้พัฒนารูปแบบการให้บริการ และการประชาสัมพันธ์ข้อมูล ของศูนย์บริการ Fixit Center ผ่านทางสื่อเทคโนโลยี Line Official เพื่อใช้สำหรับการแจ้งซ่อมล่วงหน้า ชื่อ ศูนย์ซ่อมสร้างการอาชีวคอน และได้ขยายพื้นที่ให้บริการไปในหลายอำเภอ เพิ่มมากขึ้น โดยสถานศึกษาได้จัดทำ Application เพิ่มเติมขึ้นชื่อว่า FixD เพื่อใช้แสดงความคืบหน้าระหว่างดำเนินการซ่อม ให้ผู้รับบริการทราบความคืบหน้าในการดำเนินการซ่อมแซมของศูนย์บริการ

๒) สถานศึกษาได้ดำเนินการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและแก้ปัญหาที่ออกกลางคันในรูปแบบที่หลากหลายเพิ่มขึ้น ซึ่งได้ดำเนินการต่อเนื่อง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖ โดยการจัดระบบดูแลผู้เรียน จัดประชุมภาคีเครือข่าย จัดครูที่ปรึกษาดูแลประจำชั้นเรียน จัดให้มีกิจกรรมโฮมรูมทุกวันที่มีการเรียนการสอน จัดกิจกรรมออกเยี่ยมบ้าน และเชิญประชุมผู้ปกครองนักเรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยง เพื่อปรึกษาและร่วมหาแนวทางในการแก้ปัญหาคารขาดเรียนของนักเรียน

๓) สถานศึกษามีช่องทางสื่อสารออนไลน์เพิ่มมากขึ้น เพื่อใช้ในการประชาสัมพันธ์ผลการเรียนและสื่อการสอนต่าง ๆ ที่ประชาชนจะเข้าถึงได้ง่าย ได้แก่ การตรวจเช็คผลการเรียนผ่านระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.๐๒ ออนไลน์ และการประชาสัมพันธ์ด้านสื่อการสอนได้มีการเผยแพร่ผ่าน ช่องทาง YouTube ช่อง Nicc Chanel ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สถานศึกษาได้มีการประชาสัมพันธ์ผลงาน กิจกรรม โครงการ ต่าง ๆ ให้บุคลากร นักเรียน นักศึกษา ชุมชน ได้เข้าเยี่ยมชม ได้แก่ การศึกษาดูงานศูนย์การเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยวิทยาลัยการอาชีพกันทรัง จังหวัดตรัง เข้าเยี่ยมชมโครงการฯ เมื่อวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ และวิทยาลัยการอาชีพบางแก้ว จังหวัดพัทลุง เข้าเยี่ยมชมโครงการฯ เมื่อวันที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๖๗ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (๔ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ หลักสูตรอาชีวศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ การบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๔ ตัวชี้วัด
อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษา ได้เป็นอย่างดี พร้อมทั้งมีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานในแต่ละประเด็น มีการแสดงเอกสาร หลักฐานไว้อย่างชัดเจน ครบถ้วน ตามกระบวนการ PDCA ส่งผลให้การจัดการอาชีวศึกษา เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ดังนี้

๑) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบเป็นไปตามแผนปฏิบัติงานมีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีหลักฐานเชิงประจักษ์ เชื่อถือได้และได้ดำเนินการตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยยึดคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง มีการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม โดยปรับปรุงอย่างเป็นระบบปฏิบัติตามขั้นตอนอย่างครบถ้วน จนมีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน จำนวน ๖ ประเภทวิชาได้แก่ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ประเภทวิชาคหกรรม ประเภทวิชาประมง ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยวและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีการสำรวจความต้องการของตลาดแรงงาน ประสานความร่วมมือครูผู้สอนสถานประกอบการจนมีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน ครูผู้สอนทุกคนได้นำหลักสูตรที่ได้จากการพัฒนาไปจัดการเรียนการสอนโดยครูทุกคนดำเนินการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พร้อมบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้ผู้เรียนได้รู้ตามสมรรถนะอาชีพตามความต้องการของสถานประกอบการ โดยดำเนินการเป็นไปตามแผนปฏิบัติการอย่างครบถ้วน และได้กำหนดแผนพัฒนาไว้อย่างชัดเจน และต่อเนื่องทุกปีการศึกษา มีหลักฐานเชิงประจักษ์โดยได้ปฏิบัติเป็นตามหลักวงจรคุณภาพ (PDCA) รวมทั้งการได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการในการจัดทำบันทึกข้อตกลงร่วมกัน (MOU) รวม ๓๕ แห่ง ซึ่งเพิ่มขึ้นทุกปีอย่างต่อเนื่อง มีรายละเอียดที่ชัดเจนเป็นไปตามข้อกำหนด

๒) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา สถานศึกษาดำเนินการอย่างเป็นระบบมีคุณภาพมีความสมบูรณ์ครบถ้วน โดยครูทุกคนมีวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาที่สอนทุกคน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเช่น PBL Active Learning, STEM Education, Work Based Learning, Work integrated

Learning เป็นต้น มีการกำหนดสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย นำแผนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวไปใช้จริงทุกคน มีการวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริง มีการกำกับติดตามการนำไปใช้ การตรวจสอบบันทึกหลังการสอนตามลำดับขั้นการ บังคับบัญชาอย่างเป็นระบบพบหลักฐานชัดเจน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ในระบบทวิภาคีครบทุกสาขางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยดำเนินการจัดการข้อมูลผู้เรียน เป็นรายบุคคล การจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชาเป็นปัจจุบัน การใช้เทคนิคการจัดการชั้นเรียนให้มี บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เป็นรายบุคคล โดยใช้ระบบ ศธ.๐๒ ออนไลน์ ระบบ RMS มีการนำปัญหาที่พบมาร่วมวิเคราะห์และแก้ปัญหาพร้อมกันกับ ผู้ปกครอง ผู้ปกครองรับรู้ปัญหาได้อย่างทันเวลา มีการตั้งไลน์กลุ่มผู้ปกครอง ส่งผลให้สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนได้ อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สถานศึกษากำหนดเกณฑ์ให้ทุกคนได้รับการ พัฒนาตนเอง โดยการอบรมกับหน่วยงานภายนอกและการจัดชั้นภายใน -กำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนต้องจัดทำ แผนพัฒนาตนเองและวิชาชีพผ่านระบบ ID PLAN รวมทั้งพัฒนาอาชีพโดยจัดตั้งชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การฝึกประสบการณ์ร่วมกับสถานประกอบการ โดยมีโครงการต่าง ๆ ดังนี้ โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการเรียนการสอนออนไลน์ โครงการสืบค้นข้อมูลโดยเทคโนโลยีสารสนเทศรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ 21 โครงการสร้างสรรค์งานกราฟิกด้วย Canva โครงการห้องสมุดมีชีวิต โครงการส่งเสริมการอ่านด้วยระบบห้องสมุด อิเล็กทรอนิกส์ (E-LIBRARY) และวิธีการใช้ระบบอย่างถูกต้อง โครงการส่งเสริมการใช้ผลิตสื่อออนไลน์ด้วยโปรแกรม Kinemaster โครงการส่งเสริมการใช้ห้องสมุด Nicc Smart และโครงการส่งเสริมการใช้และผลิตสื่อออนไลน์ Nicc Online เป็นต้น จากการที่ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง ถือเป็นส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถ ของครูผู้สอน เพื่อถ่ายทอดความรู้ผ่านเทคโนโลยีสู่ผู้เรียนให้มี สมรรถนะในด้านต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในบทเรียนได้ง่ายยิ่งขึ้น ส่งผลดีต่อการเรียน การสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีหลักฐานชัดเจนมีการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

๓) ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม อย่างเป็นระบบตามวงจร คุณภาพ PDCA ได้ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา คุรุสภา การทางานการศึกษา สถานประกอบการและชุมชน ร่วมกันกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ของสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี มีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยดำเนินการโครงการประชุม ผู้ปกครอง โครงการเยี่ยมบ้าน กิจกรรมโฮมรูม การคัดกรองเพื่อแบ่งกลุ่มผู้เรียน จากการแก้ปัญหาชีวิตในด้านต่างๆ จากการช่วยเหลือ ทุนการศึกษา การจัดที่พัก การช่วยเหลือให้มีรายได้ระหว่างเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิตจำเป็นกับผู้เรียน สร้างความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองกับสถานศึกษา มีการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดการสถานศึกษา โดยสถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ พบว่า มีระดับความพึงพอใจในด้านการให้บริการและประสิทธิภาพของระบบเครือข่าย ด้านระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานและด้านการให้บริการเว็บไซต์และระบบสารสนเทศ มีการพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม โดยเพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้หน่วยงาน ภายนอกมาขอใช้ ได้แก่ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ทั้งระดับอำเภอ และ ระดับจังหวัด จังหวัดนครศรีธรรมราช ใช้สอบปลายภาค สำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์ที่ ๘ ใช้สอบคัดเลือกบุคคล ของสำนักงาน สถานีพัฒนาที่ดินนครศรีธรรมราช จัดงานวันดินโลก สำนักงานขนส่ง จังหวัดนครศรีธรรมราช จัดอบรม ผู้ขอมีใบอนุญาตขับขี่ ประเภท ๒ และ Focus group อำเภออารยเกษตร โดยอำเภอพระพรหม สำนักงานขนส่ง จังหวัดนครศรีธรรมราช จัดอบรมเยาวชนรุ่นใหม่พกใบขับขี่ การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค ภาคใต้ จัดทดสอบ สมรรถนะบุคคล ด้านคอมพิวเตอร์ เทศบาลตำบลนาสาร ใช้สนามฟุตบอลแข่งกีฬาภายใน โรงเรียนอนุบาลเทศบาลนาสารจัดแข่งขัน กีฬานักเรียน สำนักงานลูกเสือจังหวัดนครศรีธรรมราช จัดอบรมผู้กำกับลูกเสือ B.T.C และจังหวัดนครศรีธรรมราช

โดยมีการขอใช้อย่างต่อเนื่องทุกปี มีการพัฒนาสาธารณูปโภคพื้นฐาน อย่างเพียงพอ มีประสิทธิภาพและปลอดภัย ได้แก่ ห้องพยาบาล ยาและเวชภัณฑ์ ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพสูง ระบบสื่อสารสนเทศที่สามารถสืบค้นข้อมูลได้อย่างรวดเร็วและครบถ้วนสมบูรณ์ ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ ระบบไฟฟ้าประกอบด้วยระบบส่งกำลังไฟฟ้าระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานสภาพวัสดุ อุปกรณ์ระบบไฟฟ้าพร้อมใช้และปลอดภัย ด้านระบบรักษาความปลอดภัยมีการติดตั้งกล้องวงจรปิดครอบคลุมทุกพื้นที่ มีครูเวรและยามรักษาความปลอดภัย และมีอุปกรณ์ดับเพลิงที่ได้รับการตรวจสอบตามระยะเวลาและติดตั้งตามจุดต่าง ๆ มีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ จำนวน ๑๐ แห่ง ที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามที่กำหนดครบถ้วนสมบูรณ์ สถานศึกษามีกระบวนการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพทั้งในส่วนของการเก็บข้อมูลของฝ่ายงานต่าง ๆ การตรวจสอบข้อมูล และการประเมินผล มีการกำหนดผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติ ร่วมกันกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๗) ไว้อย่างชัดเจนและต่อเนื่อง พร้อมดำเนินการตามแผนพัฒนาในปีถัดไป มีการปรับปรุงพัฒนาตามข้อชี้แนะต่าง ๆ ดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA ส่งผลให้ผลการพัฒนาทั้ง ๓ มาตรฐานได้รับการพัฒนา เป็นไปตามมาตรฐานจนสถานศึกษา มีแบบอย่างที่ดี เรื่องการขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้

๔) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ มีการดำเนินการจำนวน ๕ เรื่อง โดยดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA อย่างครบถ้วนสมบูรณ์ เป็นไปตามแผนงานโครงการที่กำหนด โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน มีหลักฐานชัดเจนเชิงประจักษ์ โดยดำเนินการดังนี้

๔.๑) โครงการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาได้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดครบถ้วนสมบูรณ์ มีบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี กับสถานประกอบการ สถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพให้กับผู้เรียนโดยมีการดำเนินการตามขั้นตอนครบถ้วน ๕ ขั้นตอนเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของต้นสังกัด

๔.๒) การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ และผ่านการเรียนในรายวิชาธุรกิจเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด มีการพัฒนาให้เป็นผู้ประกอบการอย่างต่อเนื่อง

๔.๓) โครงการขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคน และระดับตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ มีผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบจำนวน ๒ กลุ่มสาขาอาชีพ ได้แก่ สาขาช่างบำรุงรักษารถยนต์ ระดับ ๑ โดยทดสอบ ณ วิทยาลัยการอาชีพ นครศรีธรรมราช และสาขาช่างไฟฟ้าภายในระดับ ๑ ทดสอบ ณ สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๒๒ นครศรีธรรมราช มีจำนวนผู้เข้าร่วมทดสอบ และผู้ผ่านการทดสอบเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยเริ่มดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๕

๔.๔) การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและจิตอาสา มีการดำเนินการกิจกรรมบริการวิชาการและบริการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) โดยดำเนินการต่าง ๆ เช่น เทศกาลปีใหม่ ในภาวะน้ำท่วม และจากภาวะการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ที่ผ่านมา เช่น จัดทำอุปกรณ์ป้องกันผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 รวมทั้งจัดทำอาหารปรุงสำเร็จมอบให้แก่บุคลากรทางการแพทย์ ช่วยเหลือประชาชนให้มีอาชีพและสร้างรายได้ โดยประดิษฐ์ เครื่องกวาดลูกจันทน์ สร้างเครื่องผสมปุ๋ยอินทรีย์ บริการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ศูนย์ตลาดโกส้อ ถ้ำบลดท้ายสำเภา อำเภอพระพรหม ศูนย์ตำบลควนเกย อำเภออ่อนพิบูลย์ ศูนย์ป้อม ปตท. นาราพุด ตำบลนาราพุด อำเภอพระพรหมเทศกาลปีใหม่ และบริการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) หน้าวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช บริการตลอดปีการศึกษา ศูนย์ศาลาประชาคมหมู่บ้าน ตำบลร่อนนา อำเภออ่อนพิบูลย์ ศูนย์ป้อม ปตท. นาสาร ช่วยเหลือประชาชนจากภาวะน้ำท่วม และกิจกรรม ๑ วิทยาลัย ๑ ช่างชุมชน ซึ่งมีการดำเนินการตลอดปีการศึกษา โดยมีข้อมูลผู้เข้ารับบริการ Fix it Center ในรูปแบบบริการซ่อม บริการสร้าง และบริการพัฒนา

ผลิตภัณฑ์ มีผู้เข้ารับบริการเป็นจำนวนมาก โดยกิจกรรมดังกล่าว มีผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนนักเรียน นักศึกษาทุกคนเข้าร่วม ส่งผลให้ผู้เข้ารับบริการพอใจเป็นอย่างมากจนสถานศึกษาได้รับการยอมรับของประชาชนทั้งในบริเวณใกล้เคียงภายในอำเภอและในระดับจังหวัด นักเรียน นักศึกษาได้พัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตเสริมสร้างประสบการณ์ในการให้บริการด้านต่าง ๆ ด้านจิตอาสา ได้ถ่ายทอดความรู้ส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนนักศึกษาได้อย่างดียิ่ง ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ สถานศึกษายอดเยี่ยม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ (รอบการประเมิน ปีงบประมาณ ๒๕๖๖)

๔.๕) การเพิ่มโอกาสการเรียนรู้และการฝึกอบรมวิชาชีพอาชีวศึกษาให้กับกลุ่มผู้อยู่ในนอกระบบส่งเสริมและพัฒนาอาชีพให้ผู้อยู่ในนอกระบบการศึกษา ให้สามารถสร้างงาน สร้างรายได้ มีจำนวนผู้เข้ารับการอบรมหลักสูตรระยะสั้นเป็นจำนวนมากและเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

จากการดำเนินงานดังกล่าวพบว่าทุกคนโดยมีความสำเร็จตามเป้าหมาย ที่กำหนดเป็นไปตามแผนงานโครงการ มีการดำเนินการตามวงจรคุณภาพ (PDCA) อย่างครบถ้วนสมบูรณ์ ส่งผลดีต่อผู้เรียน สถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนจนเกิดการยอมรับและเข้ามามีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในทุก ๆ ด้าน

แบบอย่างที่ดีตามมาตรฐานที่ ๒ (ระดับการประเมิน ๕)

แบบอย่างที่ดี ๑

ตัวชี้วัดที่ ๒.๓

- ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

เรื่อง การขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

๑. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

๒. เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาปีงบประมาณ ๒๕๖๖

- กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงานพัฒนาศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ในการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงสู่ศูนย์การเรียนรู้ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (ปศพพ.)

๒. ปรับปรุงหลักสูตรและงานวิชาการให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงสู่ศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ปศพพ.)

๓. พัฒนาเรียนรู้ต่าง ๆ ให้เป็นที่ถ่ายทอดความรู้แก่นักเรียน ครู บุคลากร ภาควิชาต่าง ๆ ตลอดจนหน่วยงานภายนอกได้

ขั้นตอนการตรวจสอบและประเมินผล (Check)

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

๒. กำหนดรูปแบบ วิธีการ หลักเกณฑ์ ขั้นตอนการตรวจสอบและประเมินผล

๓. รวบรวมข้อมูลการใช้ศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ปศพพ.) ดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่สร้างสรรค์และหลากหลาย เพื่อพัฒนาและปรับปรุง

ขั้นตอนการสรุปและรายงาน (Action)

๑. สรุปผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดทราบ
๒. ปรับปรุงและพัฒนา ส่งเสริมและต่อยอด เผยแพร่ประชาสัมพันธ์

ชั้นผลสัมฤทธิ์ ประกอบด้วย

๑. ผลผลิตของโครงการ (Output)

- ๑) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนนักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา
- ๒) มีแผนการเรียนรู้โดยบูรณาการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา สอดแทรกในทุกวิชา ตลอดจนมีกิจกรรมต่าง ๆ สอดคล้องกับการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ผลลัพธ์ของโครงการ (outcome)

- ๑) ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนนักศึกษาสามารถปฏิบัติตนในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงในด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม
- ๒) ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนนักศึกษาสามารถขยายผลการจัดกิจกรรมสู่โรงเรียนเครือข่าย และขยายผลการเรียนรู้การดำเนินชีวิตและการพัฒนาตามแนวพระราชดำริสู่ครอบครัวและชุมชน

ชั้นผลสะท้อน

ข้อมูลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ

- ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษา

ผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีจิตสำนึกที่ดีและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๓. ผู้เรียนสามารถขยายผลไปยังครอบครัวและบุคคลรอบข้าง สร้างภูมิคุ้มกันให้กับตนเอง ครอบครัว และชุมชนที่พักอาศัย

สถานศึกษา

๑. เป็นแหล่งเรียนรู้และขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ได้มีเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการสนับสนุนให้ข้อมูลความรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์การดำเนินงาน
๓. ได้รับผลประเมิน การพัฒนา สถานศึกษาพอเพียง สู่การเป็น ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จากกระทรวงศึกษาธิการ

ชุมชน

๑. ช่วยแก้ไขปัญหาและยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนด้วยการลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ ขยายโอกาส
๒. ช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม เป็นสังคมที่เกื้อกูล
๓. มีภูมิคุ้มกันในการใช้ชีวิตอยู่กันอย่างสันติสุข

• วิธีการประเมินผล

สถานศึกษามีการประเมินผลโครงการอย่างต่อเนื่องโดยดำเนินการ ดังนี้

๑. สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการนิเทศติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะของการดำเนินโครงการโดยใช้แบบสอบถามสำหรับประเมินความพึงพอใจ ในการประเมินความพึงพอใจ ของครู ผู้เรียน และหน่วยงานภายนอกที่มาร่วมกิจกรรมต่างๆเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง เกี่ยวการขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของสถานศึกษา

๒. สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามประเมินผลการดำเนินโครงการโดยการใช้แบบลงชื่อเพื่อลงลายมือชื่อเพื่อทราบจำนวนผู้เข้ารับการอบรมและศึกษาเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ประเมินชิ้นงานฐานการเรียนรู้ของศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา โดยประเมินตามสภาพจริง ที่ผู้เข้ารับการอบรมสร้างขึ้น และการใช้สอบถามและแบบสัมภาษณ์สำหรับประเมินความพึงพอใจและการสัมภาษณ์ เพื่อทราบผลการถ่ายทอดองค์ความรู้จากฐานการเรียนรู้ของศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา เพื่อนำผลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมของศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ของสถานศึกษาไปรวบรวมวิเคราะห์ผลและรายผลต่อไป

๓. สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามประเมินผลการนำความรู้ที่ได้จากการเข้ามาศึกษาดูงาน และการเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา โดยการใช้แบบสอบถามสำหรับประเมินความพึงพอใจและการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่นที่นำไปเป็นแบบอย่างในการจัดศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา เพื่อนำผลการดำเนินงานของสถานศึกษานั้นๆ มารวบรวมผลการนำแบบอย่างที่ดีไปใช้ประโยชน์ และนำผลมาพัฒนาต่อไปอย่างต่อเนื่อง

• ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

ปัจจัยภายใน

๑. วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช มีบุคลากรที่มีองค์ความรู้ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

๒. มีความพร้อมด้านครุภัณฑ์ และสถานที่ในการขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

ปัจจัยภายนอก

๑. การได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากโครงการขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

๒. การได้รับการสนับสนุนจากเครือข่ายชุมชน โรงเรียน ท้องถิ่นจังหวัดนครศรีธรรมราช ในการเป็นวิทยากร และให้ข้อมูลความรู้

๓. การได้รับการสนับสนุนบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญมาให้คำแนะนำในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้

๔. การได้รับการสนับสนุนจากเครือข่ายสถานศึกษา ในการส่งเยาวชนเข้าศึกษาเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

- ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ. ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑. วิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม
๒. วิทยาลัยการอาชีพบางแก้ว
๓. วิทยาลัยการอาชีพกันตัง
๔. โรงเรียนบ้านสำนักใหม่
๕. โรงเรียนบ้านสันยุง
๖. โรงเรียนวัดห้วยพระ
๗. โรงเรียนพระพรหมพิทยานุสรณ์

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. คณะนายอำเภอพระพรหม จ.นครศรีธรรมราช
๒. โรงเรียนเฉลิมราชประชาอุทิศ
๓. โรงเรียนกาญจนศึกษาพัฒนาการ
๔. โรงเรียนบ้านไสใหญ่
๕. โรงเรียนราษฎร์บำรุง
๖. โรงเรียนวัดสามัคยาราม
๗. โรงเรียนขุนทะเลวิทยาคม
๘. โรงเรียนท้าวราษฎร์สงเคราะห์
๙. โรงเรียนเสาชงวิทยา
๑๐. โรงเรียนทางพูนวิทยาคาร

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. การเผยแพร่ในช่องทางออนไลน์
๒. เครือข่ายสถานศึกษาพอเพียง
๓. โรงเรียนวัดพังสิงห์
๔. โรงเรียนวัดท่างาม
๕. โรงเรียนมุสลิมสันติธรรม

- การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

๑. เผยแพร่ผลการขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ผ่านช่องทาง You Tube ช่อง Nicc Channel

<https://www.youtube.com/@niccchannel3276>

๒. เผยแพร่ผลการขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษาผ่านช่องทางเฟซบุ๊ก เพจ งานประชาสัมพันธ์ วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช

๓. เผยแพร่ผลการขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านช่องทาง Web Site วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช <http://www.nicc.ac.th/>

๔. นางสาวปริยานุช ผุดบ่อน้อย ครูผู้สอนแผนกวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำและนักศึกษา ไปเป็นวิทยากรในการให้ความรู้กับผู้บริหาร บุคลากร และนักเรียนโรงเรียนวัดพังสิงห์ เพื่อขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ในเรื่องการปลูกผักสวนครัว ในวันที่ ๑๔ มกราคม ๒๕๖๔

๕. นายณัฐชัย ไตรเมศ ครูผู้สอนแผนกวิชาช่างก่อสร้างและนักศึกษาไปเป็นวิทยากรในการให้ความรู้กับผู้บริหาร บุคลากร และนักเรียนโรงเรียนวัดพังสิงห์ เพื่อขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ในเรื่องการใช้สติกแต่่งสวยงาม ในวันที่ ๑๔ มกราคม ๒๕๖๔

๖. นายพิชัย สุนทรเต็ม รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ นายณัฐชัย ไตรเมศ ครูผู้สอนวิชาช่างก่อสร้าง และนักเรียนไปเป็นวิทยากรในการให้ความรู้กับผู้บริหาร บุคลากร และนักเรียนโรงเรียนวัดท่างาม เพื่อขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ในเรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ในวันที่ ๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๔

๗. นางสาวพิมพ์ธิรา เศวตธรรมรังสี ครูแผนกวิชาอาหารและโภชนาการ ร่วมกับคณะครูผู้สอนไปเป็นวิทยากรในการให้ความรู้กับผู้บริหาร บุคลากร และนักเรียนโรงเรียนมุสลิมสันติธรรม เพื่อขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ในเรื่อง ไอศกรีมโฮมเมด ในวันที่ ๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

๘. นางพันเพ็ญ โพธิ์ใบ ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช พร้อมด้วยนายพิชัย สุนทรเต็ม รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและคณะครูวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ไปเป็นวิทยากรในการให้ความรู้กับผู้บริหาร บุคลากร และนักเรียนโรงเรียนวัดท่างาม เพื่อขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ในเรื่องการปลูกผักไฮโดรโปนิคส์ ในวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕

๙. นางสาวบุญยานุช พรหมเอียด ครูแผนกวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำร่วมกับคณะครูผู้สอนไปเป็นวิทยากรในการให้ความรู้กับ บุคลากร และนักเรียนโรงเรียนมุสลิมสันติธรรม เพื่อขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ในเรื่อง การผลิตปุ๋ยหมักชีวภาพ ในวันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๕

จากผลการนำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เรื่องการขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ไปเผยแพร่โดยผ่านช่องทางดังกล่าวตามที่กล่าวมาข้างต้นจนมีสถานศึกษา หน่วยงานต่างๆ ให้การยอมรับโดยการมาศึกษาดูงาน มารับการอบรม จนเกิดความรู้ความเข้าใจในแนวทางการปฏิบัติ ขั้นตอนต่าง ๆ จนสามารถนำแบบอย่าง (Best Practice) ดังกล่าวไปปฏิบัติตามโดยการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา และสามารถเข้ารับการประเมิน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ ได้แก่ ๑. วิทยาลัยการอาชีพบางแก้ว อำเภอบางแก้ว จังหวัดพัทลุง เข้ารับการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๒. วิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม อำเภอบางพะยอม จังหวัดพัทลุง เข้ารับการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ และ ๓.วิทยาลัยการอาชีพกันตัง อำเภอกันตัง จังหวัดตรัง เข้ารับการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรเทคนิคเครื่องจักรกลหนักร่วมกับบริษัทโคมิตซูเซลล์ ซึ่งเป็นสถานประกอบการที่มีชื่อเสียงระดับประเทศ โดยเริ่มดำเนินการมาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน มีผลการ

ร่วมมือที่ชัดเจนเชิงประจักษ์ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน ดังนั้นควรดำเนินการประชาสัมพันธ์รูปแบบการดำเนินการให้สถานศึกษาอื่นรับทราบ เพื่อพัฒนาสู่การเป็นแบบอย่างที่ดีในปีการศึกษาต่อไป

๒) การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรทวิศึกษา ร่วมกับโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยเฉพาะโรงเรียนขยายโอกาส ในเขตจังหวัดนครศรีธรรมราช เป็นโครงการที่ดีที่สามารถให้เด็กนักเรียนเยาวชนได้รับรู้รับทราบถึงความชอบความถนัดของตนเอง มีโอกาสเลือกอาชีพของตนเองได้เป็นสิ่งที่ดี ดังนั้นควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเพิ่มจำนวนโรงเรียนให้มากขึ้นเพราะส่งผลต่อการเพิ่มจำนวนผู้เรียนให้กับสถานศึกษาและยังได้เป็นการประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้อีกทางหนึ่งด้วย

๓) การศึกษาในรูปแบบหลักสูตรระยะสั้นของสถานศึกษาเป็นการจัดการที่ส่งผลดีต่อผู้เรียนที่จะได้รับความรู้ประสบการณ์ในสาขาวิชาชีพสาขางานเพิ่มเติมจากที่ผู้เรียนเรียนในสาขาวิชาหลักส่งผลต่อการสร้างโอกาสในการมีอาชีพที่ตนถนัดเป็นการเติมเต็มองค์ความรู้ในรอบๆ ด้าน สถานศึกษาควรดำเนินการต่อไปอย่างต่อเนื่อง

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ.๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

● ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะควรพัฒนาร่วมกับสถานประกอบการต่อไปและจัดทำให้ครบทุกรายวิชา รวมทั้งพัฒนาวิชาใหม่ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๒) ควรพัฒนาครูให้ได้รับการเรียนรู้วิทยาการใหม่ๆ เพื่อพัฒนาตนเองและผู้เรียน อีกทั้งสนับสนุนให้ครูศึกษาเรียนรู้ด้วย

๓) ควรส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ในสาขาอื่นๆ เพิ่มขึ้น หรือเพิ่มจำนวนนักเรียนในสาขาที่เปิดสอน เพราะจะทำให้เด็กนักเรียนมีโอกาสได้ฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง มีรายได้ช่วยเหลือตนเองในการเรียนได้อีกทั้งปัจจุบัน

๔) รูปแบบการแก้ปัญหาด้านความสะอาดทั้งระบบ (POME MODEL) เป็นรูปแบบที่ดีควรทำการเผยแพร่ให้ครอบครัวชุมชนได้นำไปใช้โดยผ่านช่องทางเผยแพร่โดยนักเรียนนักศึกษาให้มากขึ้นต่อไป

๕) ควรใช้ช่องทางสื่อสารออนไลน์ให้เกิดประโยชน์สูงสุดด้านการประชาสัมพันธ์ นำเสนอผลการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ

● ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษาได้กำหนดแผนงานโครงการไว้ในแผนพัฒนาอย่างชัดเจนพร้อมดำเนินการร่วมกับสถานประกอบการ ครอบคลุมรายวิชา โดยเฉพาะสาขาวิชาเครื่องจักรกลหนัก ซึ่งได้ร่วมพัฒนากับบริษัทไคมัตสึเซลล์ มีความสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานผู้สำเร็จการศึกษาจบแล้วมีงานทำรวมทั้งมีรายได้ระหว่างฝึกมีหลักฐานชัดเจน

๒) สถานศึกษากำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนต้องพัฒนาตนเองผ่านระบบ ID PLAN รวมทั้งพัฒนาอาชีพโดยตั้งชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มีการฝึกประสบการณ์การใช้เทคโนโลยีใหม่ร่วมกับสถานประกอบการ การอบรมการผลิตสื่อออนไลน์ด้วยโปรแกรม Kinemaster การสร้างสรรค์งานกราฟิกด้วยโปรแกรม Canva อบรมด้านคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนงานโครงการอย่างชัดเจนจนครูผู้สอนได้รับรางวัลครูสุดดีข้าราชการดีเด่นจังหวัดนครศรีธรรมราช รางวัลครูดีศรีอาชีพ และเกียรติครูดีไม่มีอบายมุข เป็นต้น

๓) สถานศึกษามีการดำเนินการจัดทำบันทึกข้อตกลงร่วมมือในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องกับสถานประกอบการ สถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐและเอกชน โดยเฉพาะกับโรงเรียนระดับ มัธยมศึกษา และโรงเรียนขยายโอกาส ในการเปิดสอนหลักสูตรทวิศึกษาเป็นการดำเนินการเพื่อเพิ่มจำนวนผู้เรียนด้านอาชีพให้มาก

ขึ้นได้อย่างดีอีกทางหนึ่ง ส่วนสาขาการโรงแรม และสาขาเครื่องจักรกลหนักนั้น ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างฝึกงานอย่างชัดเจนมีหลักฐานเชิงประจักษ์

๔) สถานศึกษามีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การแก้ปัญหาด้านความสะอาดทั้งระบบ (POME MODEL) ผ่านระบบออนไลน์ โดยผ่าน Facebook You Tube ช่องทาง Nice Chanel เป็นต้น

๕) สถานศึกษามีการนำเสนอผลการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบผ่านช่องทางสื่อสารออนไลน์ เช่น กลุ่มไลน์ ผู้ปกครอง ผ่าน Facebook You Tube ช่องทาง Nice Chanel เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (๒ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๒ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา และดำเนินการเกี่ยวกับการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ได้เป็นอย่างดี พร้อมทั้งมีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานในแต่ละประเด็น มีการแสดงเอกสาร หลักฐานไว้อย่างชัดเจน ครบถ้วน ตามกระบวนการ PDCA ส่งผลให้การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ดังนี้

๑) สถานศึกษามีความร่วมมือกับสถานประกอบการ สถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐ จำนวน ๓๕ แห่ง ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาชีพให้กับผู้เรียน โดยสถานประกอบการร่วมมือจัดการศึกษาแบบบูรณาการกับการทำงานด้วยหลักสูตรทวิภาคี อย่างเป็นระบบ และสถานประกอบการบางส่วนรับบรรจุผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การวัดผลและประเมินผล และประสงค์ทำงานเป็นพนักงานบริษัท สถานศึกษาทำความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่น เปิดโอกาสให้ผู้เรียนนอกระบบการศึกษาอาชีวศึกษา มีโอกาสทดลองสัมผัสกับการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา ด้วยโครงการห้องเรียนอาชีพ และโครงการหลักสูตรทวิศึกษา ส่งเสริมความรู้พื้นฐานด้านวิชาชีพให้กับผู้เรียน ส่งเสริมทางเลือกอาชีพที่สอดคล้องกับพฤติกรรมบุคคลและตัดสินใจเลือกเส้นทางชีวิตตนเองตรงกับความถนัดอย่างแท้จริง สามารถสร้างงาน สร้างรายได้ในอนาคต สถานศึกษาระดมทรัพยากรด้านทุนการศึกษา ด้านบุคคล ผู้เชี่ยวชาญ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ในการให้ความรู้ ให้การอบรม ร่วมพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณค่าสมบูรณ์พร้อมด้วยคุณวุฒิตามวัยวุฒิ สามารถใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข สร้างประโยชน์ต่อชุมชน สังคม ร่วมมือกับภาคีเครือข่ายจัดกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา ภายในชุมชน ท้องถิ่น และพื้นที่ให้บริการของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ จำนวนโครงการให้บริการชุมชนและจิตอาสา มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นต่อเนื่อง ๒ ปี และผลการประเมินการดำเนินงานการจัดตั้งศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) แบบถาวร จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นต่อเนื่อง ๒ ปี

๒) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน เครือข่าย ชุมชน ร่วมขับเคลื่อนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ด้วยการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ รายวิชา โครงการ และรายวิชา โครงการงานวิทยาศาสตร์ ตามโครงสร้างหลักสูตรและได้รับรางวัลจากการประกวด โครงการ/สิ่งประดิษฐ์ ระดับชาติ ต่อเนื่อง จำนวนผลงานสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ โดยหน่วยงานในพื้นที่ กลุ่มผู้ผลิตในชุมชน เมื่อเทียบกับจำนวนสิ่งประดิษฐ์ทั้งหมด มีพัฒนาการการนำไปใช้งานเพิ่มขึ้น

ต่อเนื่อง ๒ ปี สถานศึกษาพัฒนาหุ่นลอยน้ำโซล่าเซลล์ สำหรับผู้ประสบภัยน้ำท่วม และนำไปติดตั้ง ใช้งานในชุมชน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑ ชุด ลักษณะทางกายภาพติดตั้งอยู่ในสภาพน้ำนิ่ง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑ ชุด ลักษณะทางกายภาพพัฒนาเพิ่มตัวล็อก ติดตั้งในสภาพน้ำไหลเชี่ยว ป้องกันหุ่นลอยพลิกคว่ำ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ นำผลงานชุดเดิม (ปีการศึกษา ๒๕๖๕) ติดตั้งใช้พลังงานไฟฟ้า เพื่อการจัดการเรียนรู้ในแปลงผักภายในโรงเรียน เปลี่ยนประโยชน์การใช้งาน ขยายกรอบความรู้แก่ผู้ใช้ (ผลงานเดิม เปลี่ยนวัตถุประสงค์การใช้งาน)

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ส่งเสริมระบบปฏิบัติงานของสถานศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของตัวชี้วัด ให้มีความสอดคล้องกับระดับ การประเมินของผลการประกันคุณภาพภายนอก และเกณฑ์การประเมินของแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

๒) สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยปรับปรุงหลักสูตรรายวิชาเดิม ให้มีความยืดหยุ่น ผสานการใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ และ เพื่อการจัดการ นำไปสู่การส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เช่น การเรียนรู้แบบออนไลน์ (Online Learning) การเรียนรู้แบบนำตนเอง (Self – Directed Learning) การเรียนรู้ แบบบูรณาการกับการทำงาน (Work-Integrated Learning: WIL) การฝึกอาชีพทางไกล เป็นต้น

๓) สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ หรือ หน่วยงานอื่นๆ ตามแนวทางการจัดการความรู้ ของสถานศึกษา ที่ดำเนินการอย่างเป็นระบบและเด่นชัด ในความร่วมมือกับ บริษัท บางกอกโคมิตส์ซูเซลส์ จำกัด

๔) เพิ่มปริมาณและคุณภาพ ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ตามแนวทางบูรณาการ ผลงานจากการจัดการเรียนรู้ รายวิชา โครงการ และรายวิชา โครงการวิทยาศาสตร์ โดยการออกแบบการจัดการเรียนรู้ นำวิธีการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มใหญ่ ผสานร่วมรูปแบบการจัดการเรียนรู้ อื่นๆ เช่น การเรียนรู้แบบโครงการเป็นฐาน (Project-based Learning: PjBL) การเรียนรู้โดยใช้ทีมเป็นฐาน (team-based learning: TBL) การเรียนรู้แบบ ห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) เป็นต้น

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

● ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

๑) หุ่นลอยน้ำโซล่าเซลล์ สำหรับผู้ประสบภัยน้ำท่วม ที่นำไปติดตั้งใช้งานในพื้นที่ ต.ท้ายสำเภา อ.พระพรหม จ.นครศรีธรรมราช มีการพัฒนาเข้ากับบริบทของท้องถิ่นสภาพดินฟ้าอากาศ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อประชาชน จนมี สื่อมวลชนนำไปเผยแพร่ต่อจนเป็นที่ประจักษ์ สถานศึกษาควรขยายผลงาน และพัฒนาให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

๒) สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน ให้นักศึกษา ครู จัดทำสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมอาชีวศึกษา มีคุณภาพเพิ่มมากขึ้น โดยเฉพาะสิ่งประดิษฐ์ที่ช่วยพัฒนาท้องถิ่นและเผยแพร่ให้กว้างขวางขึ้น

๓) จำนวน ผลงาน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม ในรายวิชาโครงการ และโครงการควรได้รับการพัฒนาเพิ่มขึ้น

๔) โครงการดำเนินงานศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) แบบถาวร ทำประโยชน์ให้แก่ ชุมชนท้องถิ่น ได้จริง มีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินผล สรุปรายงานด้วยกระบวนการ PDCA ที่ชัดเจน พัฒนาสูงขึ้น ในช่วง ๓ ปีการศึกษา มีพัฒนาสูงขึ้นตามลำดับจนเป็นแบบอย่างที่ดี (Best practice) สถานศึกษาควรพัฒนาต่อไป เพราะเกิดประโยชน์ทั้งต่อนักเรียน นักศึกษา และชุมชนท้องถิ่นอย่างยิ่ง

● ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) หุ่นลอยน้ำโซล่าเซลล์ มีการพัฒนาและนำไปติดตั้งใช้งานในชุมชน

- ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ติดตั้ง ม.๑ ต.นาสาร อ.พระพรหม จ.นครศรีธรรมราช ลักษณะทางกายภาพ ติดตั้ง ในสภาพน้ำนิ่ง

- ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ติดตั้ง ณ โรงเรียนบางไทร อ.เฉลิมพระเกียรติ จ.นครศรีธรรมราช ลักษณะทางกายภาพพัฒนาเพิ่มตัวล็อค ติดตั้งในสภาพน้ำไหลเชี่ยว ป้องกันหุ่นลอยพลิกคว่ำ

- ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จากประสานงานของมูลนิธิเพื่อนพึ่งพายามยาก ให้พัฒนาต่อยอดหุ่นลอยน้ำโซล่าเซลล์ ซึ่งติดตั้ง ณ โรงเรียนบางไทร อ.เฉลิมพระเกียรติ จ.นครศรีธรรมราช สามารถนำไปใช้พลังงานไฟฟ้า เพื่อการจัดการเรียนรู้ในแปลงผักภายในโรงเรียน เปลี่ยนประโยชน์การใช้งาน ขยายกรอบความรู้แก่ผู้ใช้ (ผลงานเดิม เปลี่ยนวัตถุประสงค์การใช้งาน)

๒) สถานศึกษาจัดโครงการประกวดสุดยอดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้นักศึกษา ครู จัดทำสิ่งประดิษฐ์



๓) จำนวนผลงาน สิ่งประดิษฐ์ จากการจัดการเรียนการสอน รายวิชาโครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ มีจำนวน ๑๓๙, ๑๑๕ และ ๑๑๙ โครงการ ตามลำดับ

๔) งานศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) แบบถาวร มีการดำเนินงานต่อเนื่อง มีผลการพัฒนา ดังนี้

- ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รางวัลชมเชย ระดับภาค
- ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับภาค
- ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๗ มีนาคม ๒๕๖๘ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอก ดังนี้

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. นางอารีย์ สีลาพันธ์	ประธาน	
๒. นายทรงวิทย์ ระวังวงศ์	กรรมการ	
๓. นายวีรพจน์ เคงสม	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๗ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาอาชีวศึกษาได้รับรายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ของคณะผู้ประเมินภายนอก เมื่อวันที่ ๗ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้ดำเนินการตรวจสอบผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายนอกที่ สมศ. กำหนด และเห็นชอบรายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

ลงนาม.....

(นางพันธ์เพ็ญ โพธิ์ใบ)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช

วันที่ ๖๕ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

